Солнечный ДС-Филиал МБОУ Яснополянская СОШ им Героя России Д.Васильченко

Заключение

по результатам  диагностики

готовности выпускников к школьному обучению

**Цель диагностического исследования:** определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

**Методики:**

методика №1. «Мотивационная готовность ребенка к школе»

методика № 2. «Рисование бус» (И.И. Аргинской)

методика№ 3.  «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной

методика № 4 «Запоминание картинок и предметов»

методика №5 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

методика № 6 «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Методика № 7 «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Методика № 8 «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Методика № 9 «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

Методика № 10 «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

**Представленные методики позволяют установить:**

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

**Дата проведения: сентябрь - май**

**Диагност:  педагог-психолог Грибова В.В.**

Количество участников исследования:  2021-2022 - 7 воспитанников под гр; 2022-23 -5 воспитанников под гр; 2023-2024 -4 воспитанника под гр;

Сводный протокол результатов диагностического исследования уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы за последние три года показал такие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень развития воспитанников | | | |
| Высокий | хороший | средний | низкий |
| 2021-2022 | 43% | 43% | 15% | 0% |
| 2022-2023 | 40% | 60% | 0% | 0% |
| 2023-2024 | 25% | 75% | 0% | 0% |

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

**Мониторинг проводился по следующим областям:**

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Образовательная область. «Познавательное развитие»**

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, одинаковый уровень развития. Имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но несколько детей имеют средний уровень знаний из-за плохой организации у некоторых воспитанников самостоятельной деятельности поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью.

**«Социально – коммуникативное развитие»** Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи.

**«Художественно — эстетическое развитие»**  Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

**«Физическое развитие» .** Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровье сберегающих технологий в режиме дня.

**Вывод**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 75% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированной учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Дата  ………….

Педагог-психолог …………………