Муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования Ташлинский район Оренбургской области

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Ташлинский центр дополнительного образования детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Методическим советом  Протокол № 5 от 31 августа 2021 г | «Утверждаю»  Директор МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД»  Приказ № 21 от 31 августа 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Парчайкина |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**« Эрудит»**

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 4 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Борисовская Евгения Александровна,  педагог дополнительного образования |

п. Ясная Поляна, 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** | | **СТР** |
| **1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | | 3 |
|  | 1.1. | Актуальность программы | 3 |
|  | 1.2. | Направленность программы | 3 |
|  | 1.3. | Уровень освоения программы | 3 |
|  | 1.4. | Педагогическая целесообразность | 3 |
|  | 1.5. | Отличительные особенности программы | 4 |
|  | 1.6. | Адресат программы | 4 |
|  | 1.7. | Объем и сроки освоения программы | 4 |
|  | 1.8. | Формы обучения | 5 |
|  | 1.9. | Формы организации образовательного процесса | 5 |
|  | 1.10. | Режим занятий | 5 |
| **2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | | 6 |
| **3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | 6 |
|  | 3.1. | Учебный план | 6 |
|  | 3.2. | Содержание учебного плана | 7 |
| **4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | 9 |
| **II.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | | 12 |
| **1.** | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | | 12 |
| **2.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | | 16 |
| **3.** | **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ** | | 16 |
| **4.** | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | 18 |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. ***Актуальность программы***

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Устав МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД» №245 от 29.09.2015 года.
  1. ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет ***социально-гуманитарную направленность.***

* 1. ***Уровень освоения программы***

Программа состоит из базового уровня освоения программы.

***Базовый уровень.*** Предполагает использование и реализацию таких форм  
организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Реализация программ данного уровня освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в освоении программы.

***1.4. Педагогическая целесообразность***

В процессе обучения учитывается последовательность и систематичность, а также индивидуальность в творческом развитии личности. Программа оказывает комплексное воздействие на личность учащихся, способствует развитию их творческих способностей. Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

***1.5 Отличительные особенности программы***

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.  
 Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.  
 В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

***1.6. Адресат программы***

Программа адресована обучающимся 8-11 лет.

***1.7. Объем и сроки освоения программы***

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Эрудит» рассчитана на 4 года обучения - 108 часов в год. Занятия проводятся по 3 часа в неделю.

***1.8. Формы обучения***

Форма обучения – очная.

* 1. ***Форма организации образовательного процесса***

Процесс обучения учащихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов.

Таким образом, программа предусматривает 3 основные **формы занятий**:

- комплексное занятие,

- практическое занятие,

- участие в турнирах.

**Комплексные занятия**состоят из повторения пройденного материала, изучения нового теоретического материала и закрепления его практикой. Например, после изучения темы «пешка» дети играют одними пешками; после изучения темы связка и рассмотрения учебных примеров они решают примеры на связку; после изучения определенного дебюта – разыгрывают и играют партии этим началом.

**Практические занятия** не содержат изучение нового материала и целиком посвящены практике в игровой форме, которые могут проходить как под руководством педагога, так и при самостоятельном выполнении поставленных задач.

1. Тренировочные партии или турниры.
2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
3. Сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
4. Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента: соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
5. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

***1.10. Режим занятий***

Занятия проводятся:

1 раз в неделю.

**Режим работы в каникулярное время:**

предусмотрено проведение занятий в период осенних и весенних каникул.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Возрастная группа** | **День недели** | **Начала занятия** | **Конец занятия** |
| 1 год | 8-9 лет | понедельник | 12.30 | 13.10 |
| 2 год | 9-10 лет | пятница | 12.30 | 13.10 |
| 3 год | 10-11 лет | понедельник | 13.25 | 14.05 |
| 4 год |  |  |  |  |

1. **Цель и задачи программы:**

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие **цели**:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;

- развить личность ребенка и его творческие способности;

- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

***Обучающие:***

- научить детей играть в шахматы;

- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;

- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;

- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;

- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

***Воспитывающие:***

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника.

***Развивающие:***

- развивать образное и ассоциативное мышление;

- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;

- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю;

- расширить кругозор ребенка.

1. **Содержание программы**

***3.1 Учебный план***

1 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | часы |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 30ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 6ч |
|  | Итого | 36ч. |

2 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | часы |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 15ч |
|  | Итого | 36 ч. |

3 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | часы |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 21ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 15ч |
|  | Итого | 36 ч. |

4 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | часы |
| 1 | Теоретические основы и правила шахматной игры | 23ч |
| 2 | Практико - соревновательная деятельность | 13ч |
|  | Итого | 36 ч. |

***3.2. Содержание учебного плана***

**1 год обучения**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

**Практико-соревновательная деятельность (6ч)**

Соревнования

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

**2 год обучения**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Практико-соревновательная деятельность (15ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**3 год обучения**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (15ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования. Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**4 год обучения**

**Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Практико-соревновательная деятельность (13ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

1. **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности ***универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**II.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

* + - 1. **Календарный учебный график**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем занятий** | **Общее количество учебных часов** | | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Шахматная доска. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Горизонталь. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Вертикаль. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Диагональ. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Шахматная нотация. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Ладья. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Слон. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Ферзь. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Конь. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Пешка. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Превращение пешки. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Король. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Ценность фигур. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Нападение. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Шах и защита от шаха. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Мат. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Пат – ничья. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Рокировка. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Материальное преимущество. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Партии – миниатюры. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Запись шахматной партии. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Шахматный этикет. | 1 |  |  |  |  |
| 31-36 | Шахматный турнир. |  | 6 |  |  |  |
|  | Итого | 30 | 6 |  |  |  |

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем занятий** | **Общее количество учебных часов** | | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Шахматные фигуры (повторение). | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 8 | Тактический прием «двойной удар». | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Тактический прием «связка». | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Тактический прием «ловля фигуры». | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Тактический прием «сквозной удар». | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Мат на последней горизонтали. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Тактический прием «открытый шах». | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Тактический прием «двойной шах» | 1 |  |  |  |  |
| 17-21 | Шахматный турнир. |  | 5 |  |  |  |
| 22 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 1 |  |  |  |  |
| 23-24 | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 2 |  |  |  |  |
| 25-26 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 2 |  |  |  |  |
| 27-29 | Основы анализа шахматной партии. | 3 |  |  |  |  |
| 30 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 31-35 | Шахматный турнир. |  | 5 |  |  |  |
| 36 | Шахматный праздник. |  | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 21 | 15 |  |  |  |

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем занятий** | **Общее количество учебных часов** | | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |
| 1 | Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами ( повторение) | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 6 | Тактический прием «завлечение» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Тактический прием «отвлечение» | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Тактический прием «уничтожение защитой» | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Тактический прием «спертый мат» | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Сочетание тактических приемов | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 12 | Борьба за инициативу | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 16-20 | Шахматный турнир |  | 5 |  |  |  |
| 21 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 29 | Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | 1 |  |  |  |  |
| 31-35 | Шахматный турнир |  | 5 |  |  |  |
| 36 | Шахматный праздник |  | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 21 | 15 |  |  |  |

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем занятий** | **Общее количество учебных часов** | | **Форма контроля** | **Дата** | |
| **теория** | **практика** | **План** | **Факт** |
| 1 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Основные принципы игры в дебюте | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Перевес в развитии фигур | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Атака на короля | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Перевес в пространстве | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Оценка позиций | 1 |  |  |  |  |
| 7 | План игры | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Выбор хода | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Открытые дебюты | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Полуоткрытые дебюты | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Закрытые дебюты | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Гамбиты | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Тактический прием «мельница» | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Тактический прием «перекрытие» | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Тактический прием «рентген» | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 17 | Анализ шахматной партии: выбери ход | 1 |  |  |  |  |
| 18-22 | Шахматный турнир |  | 5 |  |  |  |
| 23-26 | Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля | 4 |  |  |  |  |
| 27 | Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? |  | 1 |  |  |  |
| 30 | Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом | 1 |  |  |  |  |
| 31-35 | Шахматный турнир |  | 5 |  |  |  |
| 36 | Шахматный праздник |  | 1 |  |  |  |
|  | Итого | 23 | 13 |  |  |  |

1. **Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

Методические разработки в виде набора учебных задач и шахматных партий. Шахматная литература

**Материально-техническое обеспечение.**

• Шахматные фигуры и доски.

• Шахматные часы

• Демонстрационная доска

***Кадровое обеспечение***

Программа реализуется учителем математики.

1. **Формы аттестации/контроля**

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,

- оценка качества выполненного задания,

- участие и занятые места в турнирах.

**Оценка деятельности**

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;

- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

**Методы диагностики**

**результатов на разных этапах изучения программы**

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

**Методы диагностики результатов:**

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);

- зачеты по эндшпильной технике;

- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;

- конкурс «угадай ход».

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей

- правилам игры,

- элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные способности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме.

Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

**Методы коррекции**

Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному в зависимости от ситуации и вызывать различную реакцию.

Методы коррекции обучения шахматной игре придуманы уже давно, удачно опробованы и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуации | Методы коррекции |
| 1. Ребенок нерешителен, подолгу думает над ходом, боясь допустить ошибку, и, как следствие, попадает в цейтнот. | Воспитанник играет тренировочные партии, в которых тренер обращает внимание не на результат, а на время, затраченное на обдумывание хода. |
| 2. Юный шахматист играет слишком осторожно и пассивно. | Учащемуся дается возможность сыграть в турнире с более слабыми соперниками (при этом результаты турнира не будут иметь для ребенка отрицательных последствий даже при большом числе поражений). |
| 3. Обучающийся допускает грубые ошибки от переутомления в конце игры. | Вместе с воспитанником вырабатывается соответствующий его возможностям ритм игры. Обозначается возможное время для отдыха во время партии (например, когда над ходом думает соперник). |

Естественно, эта таблица не может, да и не должна рассматривать все возможные проблемы детей. Она просто характеризует метод принижения роли спорта в шахматах (пусть в ущерб качеству игры на каком-то этапе) для выработки новых качеств в ребенке, которые потом обеспечат его шахматный рост и создание более комфортных условий для занятий.

1. **Учебно-методические пособия**

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение,2011.

2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

3. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырѐхлетней и трѐхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

8. Карпов А., Шингирей А. «Настольный шахматный учебник» начальный курс, М.- «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009

9. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник для детей и родителей» 1,2 части М.-«RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009

Список литературы для детей

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырѐхлетней и трѐхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

3. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам!» М.-»RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009 г.