

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

ПОРТФОЛИО

Полякова Любовь Павловна

учитель начальных классов
МБОУ Яснополянская СОШ



2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

Содержание

Раздел 1 «Общие сведения об учителе»

1. Сведения об учителе
2. Эссе
3. Документы

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности»

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Раздел 3 «Научно – методическая деятельность»

1. Участие в методической, информационной работе
2. Образовательные технологии и обоснование их выбора

Раздел 4 «Внеурочная деятельность»

1. Победители олимпиад, конкурсов
2. Внеурочная деятельность «Юный исследователь»

Раздел 1 «Общие сведения об учителе»

1. Сведения об учителе

Фамилия, имя,отчество	Полякова Любовь Павловна
Год рождения	1976
Образование	Высшее
Специальность	Филология
Общий трудовой стаж	
Педагогический стаж	19 лет
Стаж в данном общеобразовательном учреждении	
Квалификационная категория	
Награды	

Повышение квалификации:

- курсы ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ по дополнительной программе «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (удостоверение № 562413172225, 28.01.2022 г.);
- «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ» в объеме 72 часов;
- «ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.» в объеме 44 часа;
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

2. Эссе

Я - учитель.

В жизни каждого человека наступает момент, когда он задумывается над тем, какую профессию выбрал. Ты думаешь о том, был ли это случайный выбор в твоей жизни или этому предшествовали разные события прожитых лет.

Почему я выбрала профессию учителя? Примером стала моя первая учительница Кабашко Людмила Ивановна. Не могу забыть её добрых глаз, требовательный, но ласковый голос, доброжелательное отношение к своим ученикам. И сегодня я ощущаю трепетную радость, вспоминая минуты, проведённые с моей первой учительницей. Совместные прогулки, экскурсии, праздники – всё это сохранилось в моей памяти. Я решила, что стану учителем начальных классов и буду похожа на свою первую учительницу.

Когда я впервые вошла в родную школу в роли учителя, мой наставник прочитала стихотворение, которое я помню до сих пор:

УЧИТЕЛЬ – короткое слово,
А смысл, как тугая коса, –
Плетение с виду простое,
Но так многогранна краса.
Ты – друг, ты – пример, ты – наставник,
Геолог ты и ювелир –
Ты точной и мудрой огранкой
Алмаз в бриллиант превратил.
Будь бережен с каждым алмазом,
Который доверила жизнь,
Он дастся огранке не сразу –
Терпения ты наберись.
Учитель – и словом, и делом
Таланта искру разожги,
И каждому добрым примером
Путь в жизни найти помоги.

Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма невозможно испытать радость открытия.

Школа – это вечная молодость, постоянное движение вперёд. Профессии учителя можно позавидовать. Она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед.

Мир стремительно изменяется, одни государства перестают существовать, образуются новые. Так и с профессиями. Одни безвозвратно теряются, заменяются новыми, которые постепенно становятся привычными, но есть профессии вечные, неподвластные времени, без них не может существовать ни одно государство. Одна из таких профессий – учитель. Как сказал философ И. Ильин: «Учитель в тебе, во мне, в нас». И, наверное, более ёмко и точно сказать невозможно! У человека любой профессии обязательно были учителя, с их помощью он становился тем, кто есть сегодня. Учителем я работаю девятнадцать лет. Как педагог, я нахожусь в постоянном профессиональном поиске. Как измерить работу учителя? Ведь он соприкасается с тонкой материей, которая называется человек, которая наиболее хрупкая и ранимая, особенно в детстве. Учитель – это духовный наставник. Каждый день, заходя в класс, я забочусь о своих маленьких «алмазах» и делаю это с улыбкой на лице. А где же черпать вдохновение? В самой себе, в детских глазах, смотрящих на тебя и выражающих целую гамму чувств.

С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это круг, а не просто окружность. Он плотно заполнен приятными событиями, интересными встречами, полезными советами, разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, совещаниями, родительскими собраниями, заседаниями... У меня бурная жизнь благодаря моей любимой профессии. Мне некогда скучать. Иногда кажется, что я чего-то не успеваю, не доделываю, не дорабатываю... Поэтому часто на уроках мы идём с опережением, как говорят педагоги "ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка". А потом, когда при изучении новой темы выясняется, что это мы уже «проходили», вздыхаю облегченно: успела, уже понимают, осталось только закрепить.

У каждого учителя складывается своя педагогическая философия и система мировоззрения, которую они стараются привить ребёнку. Моими принципами стали индивидуальный подход к каждому ребёнку, стремление раскрыть именно его таланты и вызвать в нём желание к саморазвитию,

самосовершенствованию. Найти общий язык с каждым учеником и не подавлять в нём инициативу – такова цель моего общения с детьми. Я стараюсь достичь той тонкой грани взаимопонимания, при которой дети видят в учителе не только наставника, но и друга, при этом не теряя к нему уважения как к старшему и как к педагогу.

На уроках я доброжелательна, заставляю думать каждого ученика; учу критически относиться к собственным мыслям и мыслям других; стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение форм, методов и приёмов разных педагогических технологий.

Собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным учеником нужно ставить только преодолимые для него задачи. Поэтому на своих уроках стараюсь создавать проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения ребят в творческий поиск решения поставленных учебных задач.

Наверное, нет родителей, которые не мечтали бы о том, что их дети станут успешнее, чем они. Дети разные, но каждый ребёнок неповторим, индивидуален, у кого-то способности проявляются раньше, у кого-то позже.

В связи с этим, ещё одним важным аспектом своей работы считаю дифференцированный подход в обучении. Учебный процесс строю с учётом реальных учебных возможностей, позволяя каждому осваивать универсальные учебные действия оптимальным для него темпом. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

С целью эффективности образовательного процесса я использую различные формы учебной работы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

Я считаю важно не просто учить предмету, а формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании.

Важную роль в своей работе отвожу здоровьесберегающим технологиям. Применяю динамические паузы, физкультминутки для глаз, развития мелкой моторики рук; организую музыкальные,

танцевальные физминутки; стараюсь создавать благоприятный психологический климат на уроке; слежу за своевременностью смены видов деятельности; выполняю санитарно-гигиенические условия реализации учебного процесса.

Да, у меня особая профессия. Я – первый учитель маленького человека, который час за часом открывает для себя этот большой, непонятный взрослый мир. И поэтому всегда внушаю своим детям мысль: «Вы не хуже других, вы не лучше других. Вы – это вы. У каждого из вас свой характер. Только от вас зависит, какая из вас выйдет личность – положительная или отрицательная». И помогаю воспитывать в каждом ребёнке положительные нравственные качества через литературу, тренинги, внеклассные мероприятия, исследовательские проекты, коллективные творческие дела, собственный пример. Учю разумно оценивать различные жизненные ситуации, с которыми приходится встречаться моим детям. Самая большая награда для меня за мой труд – это горящие понимающие глаза учеников на уроке! Всеми своими радостями и горестями дети делятся со мной. Нужно найти время всех выслушать и понять.

Школа – это мой дом. Ей я отдаю свое время и силы. Жить по-другому уже не умею и не хочу. А когда не остаётся сил, вспомню горящие глаза своих учеников и с новыми силами начинаю следующий учебный день.

Вспоминая моих учеников, я хочу им сказать словами великого Александра Сергеевича Пушкина: «Друзья, мои, прекрасен наш союз! Он как душа, неразделим и вечен!»

Поразмыслив обо всём, прихожу к выводу, что я – счастливый человек: у меня замечательная семья, любимая профессия... И завтра я опять иду в школу...

Закончить своё эссе я бы хотела стихотворением:

Я сижу за столом, хоть уж стало темно,
Лишь снежинки тихонько стучатся в окно,
Спит семья мирным сном уж давно за стеной,
Ровной стопкой тетрадки лежат предо мной.
В них ошибки любимых моих сорванцов -
Непосед, шалунов, хитрецов, мудрецов.
Этот слишком уверен, а этот раним,
Этот любит, чтоб я говорила лишь с ним.
Все они непохожи, но в каждом свой мир,
Этот будущий летчик, а этот Шекспир,
Ну а этот, ну, право, зачем мне гадать,
Важно, чтоб человеком хорошим мог стать.
Я учу их не только писать и читать,

Я хочу, чтоб могли они в жизни мечтать,
И добро чтоб дарили с открытой душой,
И, чтоб, Родиной нашей гордились большой.
Я учитель, и, видно, так дано мне судьбой
Малышей в мир открытий вести за собой,
Понимать, что в руках твоих зреет, растет
Жизни будущей нашей прекрасный народ.
И пусть трудно порой, вздох срывается с уст,
Но, зато, каждый день, столько радостных чувств!
Я читаю в глазах своих милых детей
Удивленье, восторг, сотню разных идей!
Завтра снова привычной тропинкой с утра
В класс придет дорогая моя детвора,
Снова буду я самой счастливой на свете,
Улыбнувшись, скажу я им: Здравствуйте, дети!



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа Ташлинского района
Оренбургской области

3. Документы



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»
г. Оренбурга
Центр непрерывного повышения педагогического мастерства

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562413172225

Документ о квалификации

Регистрационный номер
439

Город
Оренбург

Дата выдачи
28 января 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ПОЛЯКОВА
ЛЮБОВЬ ПАВЛОВНА**

прошла(а) повышение квалификации в (на)
ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга
ЦНПМ

по дополнительной профессиональной программе

«Научно-методические и организационно-практические аспекты
реализации ФГОС начального общего образования»

в объеме
36 часов



Подпись
Секретарь

О.В. Сальдаева
К.А. Сурначева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(ООО "МИПКИП")
www.mikip.ru

Полякова Любовь Павловна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

482411608963

прошел(а) обучение
с 05.08.2020г. по 12.08.2020г.

в Межрегиональном институте
повышения квалификации и переподготовки
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

Документ о квалификации

**"Современные особенности инклюзивного обучения детей с
ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии
с ФГОС"**

в объеме 16 часов

Регистрационный номер

31/117038

Город

Липецк

Дата выдачи

12.08.2020



Руководитель

Е.А. Шестопалова

Секретарь

И.А. Николина

камер.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Полковой Любови Павловны

в том, что он(а) с 2-ноября 2009 по 24-ноября 2009 прошла краткосрочное обучение в (на) Оренбургской государственной педагогической университете

по программе курсов по подготовке квалифицированных кадров к преподаванию истории и обществознания в школе в объеме 22 часов.

Удостоверение является государственным документом о краткосрочном повышении квалификации



(подпись)
Григорьев

Регистрационный номер 57289

Город Оренбург год 2009

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Полякова Любовь Павловна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 06.11.2021

515-2367365

Продолжит обучение по программе повышения квалификации

"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минобрнауки России №256 от 31 мая 2021 года" в объеме 44 часов

Генеральный директор



ЕДИННЫЙ УРОК
АДВОКАТСКАЯ ПРАКТИКА

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Полякова Любовь Павловна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 06.11.2021

515-2367365

Продолжит обучение по программе повышения квалификации

"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" в объеме 73 часов

Генеральный директор



ЕДИННЫЙ УРОК
АДВОКАТСКАЯ ПРАКТИКА



**БОЛЬШОЙ
ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ
ДИКТАНТ 2021**



❖ СЕРТИФИКАТ ❖

удостоверяет, что

Полякова Любовь Павловна

Написал(а) «Большой этнографический диктант - 2021»,
набрав 100 из 100 баллов



Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности»

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Анализ качества обучения и степени обученности 2020-2021

Предметы	3 класс	
	КЗН	СОУ
Литература на родном языке	100	86
Литературное чтение	100	86
Математика	70	66
Окружающий мир	100	86
Родной язык	90	72
Русский язык	80	69

Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год (итоговые контрольные работы)

предмет	класс	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗН	УСП	ср. балл
Русский язык	3	2	5	3	0	70	100	3,9
Математика		4	7	4	0	80	100	4,3
Литературное чтение		2	6	1	0	88	100	4,1
Окружающий мир		7	3	0	0	100	100	4,7

Результаты обучающихся за 2021-2022 учебный год

Четверть	Русский язык		Математика		Чтение		Окружающий мир	
	КЗН	УСП	КЗН	УСП	КЗН	УСП	КЗН	УСП
1	80%	100%	80%	100%	100%	100%	90%	100%
2	80%	100%	70%	100%	100%	100%	70%	100%
3	80%	100%	70%	100%	100%	100%	80%	100%

Результат ВПР в 4 классе

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗН	УСП	Ср.балл
Русский язык	1	6	3	0	70%	100%	3,8
Окружающий мир	3	5	2	0	80%	100%	4.1

Раздел 3 «Научно – методическая деятельность»

1. Участие в методической, информационной работе

Принимаю участие в работе ШМО, педсовета по актуальным вопросам образования, вопросам формирования УУД на уроках в начальной школе.

Выступление на ШМО:

2020 год - «Развитие познавательных способностей у младших школьников». 2021 год-«Обеспечение качественного образования в условиях работы по ФГОС».

2021 год – «Нравственное воспитание младших школьников». 2022год – « Личностно-ориентированный подход в обучении в сфере ФГОС»

Выступление на педсовете:

2020 год « Технология развития критического мышления в начальных классах».

2021 год – «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС».

2021 год-«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

2022 год-«Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности на примере изучения словарных слов».

2. Образовательные технологии и обоснование их выбора:

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Открытые уроки:

-2020 год. Русский язык –тема: «Самостоятельные и служебные части речи» Применяла технологию критического мышления.

-2020 год . Литературное чтение - тема: «И. Соколов –Микитов «Листопадничек» Применяла технологию проблемного обучения

.
-2021 год. Математика- тема: «Периметр и площадь прямоугольника» Использовала технологию обучения в сотрудничестве. (групповая работа)

2021 год . Окружающий мир -тема: «Земля –планета Солнечной системы» Использовала информационно-коммуникативную технологию.

2022 год. Русский язык- тема: «Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания». Применяла технологию развивающего обучения.

Раздел 5 «Внеурочная деятельность»

В своей педагогической деятельности выявляю и развиваю способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Мои учащиеся ежегодно охотно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах и занимают призовые места:

Участие в мероприятиях

1. Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля-День Защитника Отечества», 24.02.22г Кульмяков Вячеслав. «Военный самолет»
2. Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник- 8 марта», 04.03.22 г. Николаева Елизавета, 2 место. Работа «Подарок маме»
Кульмяков Вячеслав, 2 место . Работа «Весенняя радость»
3. Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных» Николаева Елизавета, 1 место, 17.03.22г, Работа «Кенгурог»

Участие в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) 2021 год	Муниципальная олимпиада школьников по русскому языку 2022год	Всероссийская метапредметная олимпиада «SAPIENTI SAT» 2021 год
Кульмяков Вячеслав (русский победитель)	Шабрин Михаил (призер)	Бикбова Римма 2 место
Панин Никита (призер)	Панин Никита (призер)	Шабрин Михаил 2 место
Шабрин Михаил (призер)		Переплетов Глеб 1 место
Переплетов Глеб (математика, призер)		

Участие в мероприятиях за 1 квартал педагогов доп. образования


Ф.И.О. педагога	Филиал (ОО)	Творческое объединение	Дата	Наименование мероприятий (районное, областное, всероссийское)	Достижения
Полякова Л.П.	МБОУ Яснополянская СОШ	«Юный исследователь»	24.02.22г	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля- День Защитника Отечества»	Кульмяков Вячеслав. «Военный самолет»
Полякова Л.П.	МБОУ Яснополянская СОШ	«Юный исследователь»	04.03.22г	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник- 8 марта»	Николаева Елизавета, 2 место. Работа Подарок маме»
Полякова Л.П.	МБОУ Яснополянская СОШ	«Юный исследователь»	04.03.22г	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник- 8 марта»	Кульмяков Вячеслав, 2 место. Работа «Весенняя радость»
Полякова Л.П.	МБОУ Яснополянская СОШ	«Юный исследователь»	17.03.22г	Всероссийский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	Николаева Елизавета, 1 место. Работа «Кенгурог»









 **ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77-78095
Организатор конкурса: S-BA.RU

ДИПЛОМ

№4465123287 от 31.03.22 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кульмяков Вячеслав

за победу во Всероссийском детском конкурсе рисунков

«**Мир сказок К.И. Чуковского**»

1 место

Возрастная категория от 10 до 13 лет


Название работы: «Муха-Цокотуха»

Куратор: Полякова Любовь Павловна

Яснополянская СОШ Ташлинский район, Оренбургская область

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов



 **ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: Эл № ФС 77-78095
Организатор конкурса: S-BA.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 14465123287 от 31.03.22 г.

Уважаемая (-ый)

Полякова Любовь Павловна

Учитель начальных классов, Яснополянская СОШ Ташлинский район, Оренбургская область

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU выражает
Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков

«**Мир сказок К.И. Чуковского**»

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов





ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

Панин Никита

за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Сквозь года...»

.....
●● **1 место** ●●
.....

Возрастная категория от 10 до 13 лет

Название работы: «С Днём Победы!»

Куратор: Полякова Любовь Павловна

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов





ДИПЛОМ



НАГРАЖДАЕТСЯ

Шиндина Олеся

за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Сквозь года...»



1 место



Возрастная категория от 10 до 13 лет

Название работы: «День Победы»

Куратор: Полякова Любовь Павловна

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бикбова Римма

за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Сквозь года...»

1 место

Возрастная категория от 10 до 13 лет

Название работы: «День Победы»

Куратор: Полякова Любовь Павловна

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Шабрин Михаил

за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Сквозь года...»

1 место

Возрастная категория от 10 до 13 лет

Название работы: «На парад!»

Куратор: Полякова Любовь Павловна

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»

А.В. Скрипов



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сермакшева Дарья

за победу во Всероссийском детском творческом конкурсе

«Сквозь года...»

1 место

Возрастная категория от 10 до 13 лет

Название работы: «День Победы»

Куратор: Полякова Любовь Павловна

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области

Главный редактор Всероссийского СМИ
«Высшая школа делового администрирования»
А.В. Скрипов



Муниципальное учреждение Управление образования администрации
муниципального образования Ташлинский район Оренбургской области

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ташлинский центр дополнительного образования детей»**

«Согласовано»
Методическим советом
Протокол № _5 от 31 августа 2021

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «Ташлинский
ЦДОД»
Приказ №20 от 31 августа 2021 г.
_____ Т.П. Парчайкина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный исследователь»

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Полякова Любовь Павловна,
педагог начальных классов

п. Ясная Поляна, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	СТР	
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3	
	1.1.	Актуальность программы	3
	1.2.	Направленность программы	3
	1.3.	Уровень освоения программы	3
	1.4.	Педагогическая целесообразность	3
	1.5.	Отличительные особенности программы	4
	1.6.	Адресат программы	4
	1.7.	Объем и сроки освоения программы	4
	1.8.	Формы обучения	4
	1.9.	Формы организации образовательного процесса	5
	1.10.	Режим занятий	5
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6	
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7	
	3.1.	Учебный план	7
	3.2.	Содержание учебного плана	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7	
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9	
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9	
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10	
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	11	
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	11	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав МБУ ДО «Ташлинский ЦДОД» №245 от 29.09.2015 года.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *исследовательскую направленность*.

1.3. Уровень освоения программы

Программа состоит из базового уровня освоения программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм

организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Реализация программ данного уровня освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в образовательной области, обогащение навыками общения и умениями в освоении программы.

1.4. Педагогическая целесообразность

В процессе обучения учитывается последовательность и систематичность, а также индивидуальность в творческом развитии личности. Программа оказывает комплексное воздействие на личность учащихся, способствует развитию их творческих способностей. Содержание курса позволяет развить основу системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей с другими дисциплинами.

1.5. Отличительные особенности программы

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Курс «Юный исследователь» будет одной из таких форм. Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств - гибкость ума,

терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём исследовательская деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- исследовательская деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- исследовательская деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- исследовательская деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности. Программа курса рассчитана на 72 часов . В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. На курс «Юный исследователь» отводится по 2 часа в неделю с 4 классом.

Критерии и нормы их оценки:

Результативность и целесообразность работы по программе внеурочной деятельности «Юный исследователь» выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В начале года проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний по методикам А.И.Савенкова. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. А в конце года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей на осознание важности и ценности исследовательской деятельности для учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы являются ежегодные конференции и конкурсы учебно-исследовательских работ в школе, районе.

Критерии:

1. Способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод
2. Способность понимания причинно-следственных связей в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость.
3. Сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы.
4. Способность создавать проект на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

1.6. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 9-10 лет.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» рассчитана на 1 год обучения -72 часа в год. Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

1.8. Формы обучения

Форма обучения – очная.

1.9 Форма организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются: беседа, лекция с применением ИКТ, практические занятия, самостоятельная работа, викторины, игры и проекты.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у ребят навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи. Программой предусмотрены **методы обучения**: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические.

1.10. Режим занятий

Занятия проводятся:

2 раз в неделю, по 1 часу

Режим работы в каникулярное время:

предусмотрено проведение занятий в период осенних и весенних каникул.

День недели	Начала занятия	Конец занятия
вторник	14.10	14.50
четверг	14.10	14.50

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий; способствовать развитию у детей творческих качеств личности через обучение знаниям в области информатики, элементарным навыкам работы на ПК, развивать логическое мышление.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять и углублять знания учащихся в соответствии с содержанием программы ТО;
- формировать умение работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач;

Развивающие:

- расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации;
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- развитие логического стиля мышления;

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности;

- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитать дисциплинированность, усидчивость, самостоятельность, точность суждений;
- применять полученные знания и умения в будущей учебе и работе.

3.Содержание программы

3.1 Учебный план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	
		Теория	Практика
•	Тренинг исследовательских способностей	18,5	23,5
•	Мониторинг исследовательской работы	7	22
•	Заключительное занятие. Игра.	0,5	0,5
•	ИТОГО	26	46

3.2. Содержание учебного плана

Тренинг исследовательских способностей. Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Анкетирование учащихся, опрос.

Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по темам.

Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию. Проверка гипотез.

Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников)

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

: письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики

Мониторинг исследовательской работы.

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, презентация.

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований

Заключительное занятие. Игра.

Заключительное занятие. Игра.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию объектов.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.

Предметные:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы);
- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение навыков работы на компьютере.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения
1-2	Что такое исследование?	2	
3-4	Что можно исследовать?	2	
5-6	Этапы исследовательской работы: выбор темы, постановка цели и задач, выбор путей решения, составление плана работы, выдвижение гипотез, сбор материала.	2	

4	Наблюдение как способ выявления проблем. Алгоритм наблюдения.	2	
5	Как устроена энциклопедия? Учимся искать нужную информацию в энциклопедиях.	2	
6	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Изучение справочных материалов.	1	
7-8	Пословицы и поговорки: их значение в нашей жизни.	2	
9-10	Осень, зима (народные приметы, календарь).	2	
10-11	Осень, зима (народные приметы, календарь): изготовление книжки-самоделки «Народные приметы и суеверия»	2	
12	Викторина «Красна речь пословицей»	1	
13-14	Народные приметы при прогнозировании погоды: можно ли доверять?	2	
15	Викторина « Путешествие в Загадкино».	1	
16-17	Юные агрономы: подбор растений для выращивания на подоконнике.	2	
18-19	Урок-практикум: посадка семян.	2	
20	Работа с микроскопом. Из чего состоят плоды	1	
21-22	Исследование «Почему мы плачем от лука»	2	
23-24	Растения в медицине.	2	
25-28	Растения в литературе.	4	
29-32	Художественная мастерская.	4	
33-34	Изготовление поделок из растений.	2	
35-36	Растения в кухне народов.	2	
37-40	Оформление альбома.	4	
41-44	Создание презентаций.	4	
45-46	Весна, лето (народные приметы, календарь): изготовление книжки-самоделки «Народные приметы и суеверия»	2	
47-49	Наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны (ведение дневника «Юный исследователь»)	3	
50-51	Подготовка викторины для 1 класса «Эти забавные животные»	2	
52	Проведение викторины. Подготовка викторины для 1 класса «Эти забавные животные»	1	
53-54	Защита проектов.	2	
55	Занятие –игра «В мире загадочных растений».	1	
56-63	Исследование растительности родного края.	8	

64-65	Красная книга Оренбургской области.	2	
66-67	Занятие –практикум « Растения моего огорода».	2	
68-71	Заочное путешествие « Интересные места мира»	4	
72	Итоговое занятие- игра.	1	

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете начальных классов, который оснащен необходимым оборудованием для проведения занятий.

- **Персональный компьютер** – универсальные устройства обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Интерактивная доска** – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.
- **Устройства вывода звуковой информации** – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем начальных классов.

2. Формы аттестации/контроля

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических работ определенного уровня сложности по темам программы.

Учебные результаты:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарabотка практических навыков и умений;
3. Проектная работа.

Виды контроля и механизм оценки достижений, обучающихся:

В процессе обучения применяются следующие *виды контроля*:

1. вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
2. текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
3. тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;
4. годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;
5. итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

После прохождения каждого крупного раздела или части программы, обучающиеся сдают зачёт в форме индивидуальных зачётных работ. Оценка зачётных работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

В конце каждого года обучения выполняются авторские работы. По завершении программы обучения, обучающиеся сдают итоговый зачёт, состоящий из защиты авторских работ в соответствии с программой ГО.

4 .Учебно-методические пособия

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010,
4. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. _ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. 224 с.
5. *Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.
6. Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008г.
7. *Семёнова Н.А.* Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.
8. Шаблон VCT-проекта портала Сеть Творческих Учителей

9. Классификация проектных работ: Кукушин В.С. Теории и методики обучения. Ростов-на-Дону, 2005, С.241.
10. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2005, № 9 Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
11. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003. №3.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
13. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2003. № 12.
14. Цветкова И.В.. Экология для начальной школы. Игры и проекты – Ярославль: “Академия развития”, 1997.