

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

ПОРТФОЛИО

Пистунова Татьяна Сергеевна

учитель географии и ОБЖ
МБОУ Яснополянская СОШ



2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

Содержание

Раздел 1 «Общие сведения об учителе»

1. Сведения об учителе
2. Эссе
3. Документы
4. Награды, грамоты

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности»

1. Результаты итоговой аттестации учащихся

Раздел 3 «Научно – методическая деятельность»

1. Участие в методической, информационной работе

Раздел 1 «Общие сведения об учителе»

Фамилия, имя, отчество, год рождения	Пистунова Татьяна Сергеевна, 1981 г
Образование	2021 год, ОГПУ, присуждена степень бакалавра педагогике по направлению «Педагогическое образование», профиль: География 2002 год, Оренбургский педагогический колледж №1, специальность Физическая культура, присвоена квалификация «Учитель физической культуры»;
Общий трудовой стаж	13 лет
Педагогический стаж	9 лет
Педагогический стаж в данном общеобразовательном учреждении	8 лет
Повышение квалификации	<ol style="list-style-type: none">1. 2020 – Сертификат «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».2. 2020 – Сертификат о прохождении диагностики «Компетенция учителя по формированию функциональной грамотности учеников».3. 2020 – Сертификат о публикации статьи « Влияние Северного морского пути на развитие Арктики» в международном научно-практическом электронном журнале « Моя профессиональная карьера»;4. 2020 – Удостоверение «Современные инструменты контроля и оценивания результатов обучения школьников в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».5. 2022 – Прохождение курса «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ)6. 2022 – Прохождение курса « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

2.

Эссе

Почему я выбрала профессию учитель

Еще в 4 классе я поняла, что хочу быть учителем. В дальнейшем я ни разу не изменила своего мнения. После окончания школы поступила в Оренбургский педагогический колледж № 1 на учителя физической культуры, позже в ОГПУ на учителя географии. Раньше я даже не предполагала, что буду преподавать географию, но так распорядилась судьба.

Осознать свою причастность к данной сфере деятельности мне удалось лишь во время педагогической практики, когда прошел мой первый урок. Множество пытливых и любопытных глаз смотрели на меня, слушали излагаемую тему, но самое потрясающее началось во время обсуждения темы и ответов на вопросы. В них была выражена жажда знаний, а во мне проснулось желание передать все свои знания и умения, которыми я владею, этим детям. Так я осознала, что это мое призвание.

Конечно, периодически возникают вопросы о правильности выбора своего профессионального предназначения: Все ли у меня получается? Хороший ли я учитель? Но я думаю, сомнение присуще нашей работе и это дает стимул и желание развиваться дальше. Я знаю одно: настоящий учитель тот, кто просто любит детей, детей разных: умных, странных, «трудных», независимых, озорных, непоседливых, талантливых, непредсказуемых... всех!

Главная моя задача – создать условия для саморазвития ребенка, чтобы после окончания школы он мог работать, учиться, служить, чувствовать вкус к жизни, имея для этого силы, желание, здоровье.

Целью своей педагогической деятельности я вижу в воспитании ученика через развитие географической культуры, через работу с источниками географической информации. Значит, я должна воспитать человека средствами своего предмета – географии.

География - школьный предмет особый среди других дисциплин, значащихся в учебном плане. С одной стороны – точная наука, в которой всё подчиняется строгим законам, а каждое предположение проверяется на практике путём опыта и исследования. С другой стороны, география – это предмет мечтателей и путешественников, позволяющий раздвинуть привычные рамки и границы и обладающий широчайшими воспитательными возможностями. Современные дети сейчас многое имеют благодаря заботе родителей. Но после окончания школы в их жизни начинаются трудности, которых не знали мы в свое время. Поэтому так важно сейчас дать им не только знания и умения, но и научить их использовать так, чтобы стать успешным в жизни, найти свое место в этой жизни.

По-моему, в наше время дети даже сильнее нуждаются в наших добрых советах, подсказках, нашем положительном примере, нашем оптимизме и умении преодолевать трудности. В сельских школах количество детей низкое. Далеко не все дети ходили в детский сад, многие даже не бывали в крупных городах, да и практически редко выезжают за пределы своего района. Далеко не отличники, прилежанием не отличаются, да и любовью к наукам тоже. Приходится много трудиться, чтобы расположить их к себе, чтобы заинтересовать. И каждый день, проводя урок, делаю вывод, что надо любить дело, которым занимаешься, и тех, кто находится рядом с тобой. Только если интересно самому, если не жалеешь ни свободного времени, ни отпуска, если творчески относишься к своей работе, если сам не равнодушен ко всему живому, что окружает тебя; если сам полон любви к своему краю, к своему уголку Земли, к семье, можно рассчитывать на успех.

Приоритетное направление развития современной школы и системы образования в целом является экологическое образование. Жизнь требует, чтобы экология заняла подобающее место в школе и была бы подкреплена системой непрерывной практики с целью обучения приёмам экологически целесообразной деятельности на основе внутреннего убеждения. Считаю, что главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе и другим людям как части природы. Правильное отношение строится на элементарных знаниях экологического характера, которые в дальнейшем определяют мотивы поступков и поведения. Поэтому я учу детей понимать и любить природу, осознавать себя в этом мире. Всегда направляю их мысли на бережное отношение природы.

К числу образовательных технологий, отражающих современное видение образовательного процесса, относится метод проектов, который обеспечивает формирование исследовательской деятельности учащихся через активные формы и методы преподавания, позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность ребёнку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Работая над проектами, дети не только стремятся к сохранению природных уголков своей малой родины, но и формируют своё отношение к окружающему миру: учатся мыслить глобально, а действовать локально. Общественно полезная деятельность является той средой, которая прививает ценность биосферной нравственности. «Я слышу - я забываю. Я вижу - я запоминаю. Я делаю - я понимаю» - гласит китайская мудрость. Социально-экономические процессы в развитии общества 21 века ставят перед школьным образованием качественно новые цели. Актуальные образовательные цели ориентированы на воспитание и развитие личности, готовой к активности, творческой самостоятельности и ответственности в жизненных ситуациях. В условиях модернизации школьное географическое образование становится средством подготовки выпускника к жизни, развитию его ключевых компетенций, практических умений и жизненных навыков. Знания остаются мёртвым грузом, если они не находят практического применения.

На каждом уроке я стараюсь вместе с ними пройти путь, полный тайн и открытий, рассказать моим воспитанникам о замечательной планете Земля, открыть перед ними неведомые разделы интереснейшего предмета географии, помочь понять причины природных явлений, познать себя и окружающий мир. Зажечь радостные огоньки в глазах тех, кто преодолел себя и смог справиться с масштабом и азимутом, параллелями и меридианами, географической долготой и широтой. Кто не заблудился в дебрях речной системы, подружился с горизонталями, изотермами, циклонами и антициклонами. Кого не остановили белизна самых высоких гор и зной пустыни. Кто не замерз в Антарктиде и пусть виртуально, но смог полюбоваться в Арктике северным сиянием. Все это – мир географии, в котором познаются законы географической оболочки, законы человеческих отношений, законы отношений человека с природой.

Мне хочется, чтобы в наших школах всегда жило счастье познания, радость общения, атмосфера любви и творчества, постоянного поиска, единства ученика и учителя. Верю, что вместе с детьми учительство страны преодолет многое. Только бы дети верили нам.

Я люблю свою профессию за её уникальное свойство: она позволяет нам видеть и любоваться духовным ростом своих учеников, через годы встречаться с ними, ставшими взрослыми достойными людьми.

Задав вопрос детям: Каким вы видите идеального учителя? Я получила ответ, что идеальный учитель с их точки зрения должен быть: добрым, понимающим, внимательным, отзывчивым, терпеливым, креативным, компетентным, но главное - любить детей и быть равнодушным к их желаниям и проблемам. Таким образом, можно сделать вывод, что без первичных задатков, хорошим учителем стать невозможно, поэтому им нужно родиться, а чтобы быть лучшим, необходимо развиваться. Само по себе развитие общества не стоит на месте, поэтому учитель должен с ним идти в ногу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

3.Документы

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Оренбургский педагогический колледж

ДИПЛОМ

СВ 2262506

Решением
Государственной аттестационной комиссии
от *19 июня 2004* года
Физической Татьяны Сергеевны

присваивается квалификация *Учитель Физической культуры*
по специальности *Физическая культура*

Председатель Государственной аттестационной комиссии *Глуш*
М. П. Директор *Н.К. Селев*
Секретарь *Осип*
г. Оренбург

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ О СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Регистрационный номер *110356*

1997.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный педагогический университет" г. Оренбург	Настоящий диплом свидетельствует о том, что Пистунова Татьяна Сергеевна освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация БАКАЛАВР
ДИПЛОМ БАКАЛАВРА 105635 0000423	Протокол № 1-И от « 02 » июля 2021 г.
ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ	Председатель Государственной экзаменационной комиссии
Регистрационный номер ЗБ02099 Дата выдачи 09 июля 2021 года	 Кургузов В.А. Руководитель образовательной организации Алешина С.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ (ООО "МИПКИП") www.mipkip.ru	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	Пистунова Татьяна Сергеевна
482411005882	прошел(а) обучение с 24.04.2020г. по 04.05.2020г. в "Межрегиональном институте повышения квалификации и переподготовки" по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).
Документ о квалификации	"Современные инструменты контроля и оценивания результатов обучения школьников в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" в объеме 16 часов
Регистрационный номер 31/110292 Город Липецк Дата выдачи 04.05.2020 г.	 Руководитель  Е. А. Шестопалова Секретарь  И. А. Николina

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство выдано Гистуновой
Татьяне Сергеевне

в том, что она обучалась с "28" сентября 2009 г.
по "11" декабря 2009 г. в Государственном
образовательном учреждении
налогового профессионального образования
профессиональной подготовки Б.Б.8.
с. Ташма, Оренбургской области
по профессии (специальности) Оператор
электронно-вычислительных
и вычислительных машин

Решением аттестационной комиссии
от "11" декабря 2009 г.
присвоена квалификация Оператор
электронно-вычислительных
и вычислительных машин
3 (третьего) разряда



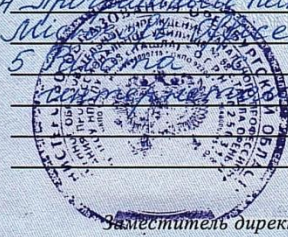
М.П. Обвем Директор.....
Секретарь.....

Выдано "11" декабря 2009 г. Регистрационный № 88

Гистунова
Татьяна (Фамилия, имя, отчество)
Сергеевна

за время обучения в Государственном
образовательном учреждении
налогового профессионального
образования профессиональной
подготовки Б.Б.8. с. Ташма
обнаружил а следующие знания:

Наименование предметов	Объем часов	Оценка
1 Основы ПК и аппаратное обеспечение	13г	отл
2 Операционная система и приложения Windows	24г	отл
3 Защита от компьютерных вирусов и архиваторы	10г	отл
4 Программный пакет Microsoft Office	50г	хор
5 Графика	13г	отл



М.П. Гистунова Заместитель директора.....

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

ЭЛИТЛИВМ академия
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Сертификат

об успешном прохождении курса

**Дистанционное обучение: от
создания контента до организации
образовательного процесса (36
часов)**

**Пистунова
Татьяна Сергеевна**
МБОУ Яснополянская СОШ

16 июля 2020

Управляющий директор
АО «Академия «Просвещение»
Суханова Т. В.



mpcareer@mail.ru

<http://mpcareer.ru>



МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА **СЕРТИФИКАТ** **О ПУБЛИКАЦИИ**

Настоящий сертификат подтверждает публикацию статьи в
международном научно-практическом электронном журнале
«МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
(ISSN 2658-7998, договор с Elibrary № 284-07/2019)

Пистунова Т.С.

Статья: «**ВЛИЯНИЕ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ НА
РАЗВИТИЕ АРКТИКИ**»

Главный редактор,
ответственный за выпуск



С.В. Пестерев

№ Б2099
31.10.2020 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Гришукова Татьяна

Игрок команды *Ясная Поляна 1*

занявшая 1 место в районном турнире по волейболу среди женских команд, посвященный 75-летию совхоза им. Магнитостроя.

Директор
ЗАО им. Магнитостроя



Handwritten signature of A.F. Gorshikhin in blue ink.

А.Ф. Горшихин.

Председатель
Профкома

Handwritten signature of N.V. Gulina in blue ink.

Н.В. Гулина.

п.Ясная Поляна 18 декабря 2004 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

Я Учитель

СЕРТИФИКАТ

за прохождение диагностики педагогических компетенций

Компетенции учителя по формированию функциональной
грамотности учеников

Пистунова
Татьяна Сергеевна

МБОУ Яснополянская СОШ



Лурье Евгений Валентинович

Директор продукта,
Яндекс Учебник

Организаторы

Яндекс Учебник



Богданцев Андрей Сергеевич

Руководитель проекта
«Учитель будущего»
АНО «Россия - страна возможностей»

Партнеры



ЭКУПСИ

МОСКОВСКИЙ
ГОРЬКОВСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МФУ

kaspersky

Москва, 2020

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности»

Предмет	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
	% качества, % успеваемости	% качества, % успеваемости
	11 класс	9 класс
География	100% , 100%	60 % , 100 %
	8 класс	6 класс
	45% , 100%	44% , 100%
	5 класс	7 класс
	90% , 100%	50% , 100 %
	9 класс (ОГЭ)	
	100%, 100% (20 б)	
ОБЖ	9класс	10 класс
	64% , 100%	100% , 100%
	11 класс	11 класс
	100%, 100%	100%-100%

Мои обучающиеся достигают положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга муниципальной и региональной системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5).

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, технология встречных усилий, информационно – коммуникативная технология, технология критического мышления, проблемное обучение.

Выявляю и развиваю способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, а также их участия в олимпиадах и конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ:

2020-2021: 23 призера, 6 победителей;

2021-2022: 2 призера;

2022-2023: 2 победителя.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

2022 – 2023: 1 призер.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии:

2020-2021: 3 призера, 1 победитель.

Раздел 3 «Научно – методическая деятельность»

1. Принимаю участие в работе педсовета по актуальным вопросам образования:

Выступление на педагогическом совете:

2019-2020 учебный год – «Здоровьесберегающие технологии. Эффективные способы»

2020-2021 учебный год - «Проектная деятельность»

2021-2022 учебный год - «Управление познавательной деятельностью обучающихся»

2. Провела открытые уроки:

2019-2020 учебный год – по географии – «Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет)». (урок-исследование);

2020 -2021 учебный год по географии – «Атмосфера-воздушная оболочка Земли» (исследовательская деятельность)

Выступление на педсовете.

Тема «Проектная деятельность»

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Поэтому, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю, более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;
4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу и позволяет всесторонне его реализовать. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности? Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся.

Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Это творческая работа, для выполнения которой требуется пройти следующие этапы:

- анализ и формализация задачи;
- разработка модели решения;
- выбор инструментария и его обоснование;
- планирование работы;
- выполнение плана и его корректировка;
- проверка работы и разработка сопроводительной документации или отчета;

-защита работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. *Задачи* проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным *положительным факторам проектной деятельности* относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие *общеучебные умения*.

1. Рефлексивные:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний,
- умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Исследовательские:

- умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей,
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле,
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста),
- умение находить несколько вариантов решения проблемы,
- умение выдвигать гипотезы,
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

- внешняя оценка,
- самооценка.

4. Умение работы в сотрудничестве

- умение коллективного планирования, умение взаимодействия с разными партнерами,
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач,
- навыки делового партнерского общения,
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские:

- умение проектировать процесс или изделие,
- умение планировать деятельность, время, ресурсы,
- умение принимать решение и прогнозировать их последствия,
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.,
- умение вести дискуссию,
- умение отстаивать свою точку зрения,
- умение находить компромисс,
- навыки устного опроса, интервьюирования и т.д.

7. Презентационные:

- навыки монологической речи,
- умение уверенно держать себя во время выступления,
- артистические умения,
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении или защите проекта,
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

8. Информационные умения и навыки:

- обучение работе на ЭВМ (MS Office, Power Point)
- обучение работе в сети Интернет,
- создание базы данных полезных ссылок в Интернет по темам для облегчения поиска необходимой информации,
- использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации, анализ и использование полученной информации,
- составление и использование программ, моделирующих результат с помощью использования современных информационных технологий,
- оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники,
- возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности и обмен мнениями и опытом,
- участие в телеконференциях, конференциях, предоставление возможности участия в грантовых проектах, проводимых в сети Интернет.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой
- (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока домноголетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В индивидуальном и групповом проектах отрабатываются универсальные учебные действия, в первую очередь, познавательные. При работе над индивидуальным проектом отрабатываются регулятивные и личностные УУД, работа над групповым проектом позволяет отрабатывать коммуникативные УУД.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География - единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных её частях, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества и т.д.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Цели и образовательные результаты изучения предмета представлены на нескольких уровнях - метапредметном, личностном и предметном.

Метапредметные результаты освоения выпускниками школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в школьном курсе географии, которые применяются и в образовательном процессе, и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Главным условием достижения метапредметных результатов в процессе обучения географии школьников является деятельностный подход. Для учителя любого предмета, в т. ч. и географии, это означает, что в процессе обучения он должен решать задачу формирования у обучающихся умения осуществлять деятельность. Важную роль в деятельностном подходе для достижения метапредметных результатов отводят проектной деятельности при изучении географии. Проектная деятельность при совместном планировании деятельности учителя и учащихся, направлена на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определённого продукта. При этом для достижения поставленных целей в результате проектной деятельности конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. Роль учителя заключается в организации совместной работы с учениками, реально сотрудничая в ходе овладения знаниями. Каждый школьник, участвующий в проектной деятельности выступает как субъект деятельности, что мобилизует и развивает все его способности.

Совместная деятельность требует широкого спектра умений:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с людьми тёплые отношения взаимопонимания;
- устраивать эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Проектная деятельность, применяемая на уроках географии, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно – следственные связи. Кроме того, метод проектов - это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию - умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования. Все проявления деятельностного метода в комплексе способствуют достижению метапредметных результатов обучения школьников географии.

В своей работе я применяю метод проектов. Являясь учителем географии и ОБЖ, этот метод использую на предметах, которые веду.

В результате работы над проектами по географии повышается качество обучения, развития и воспитания всех обучающихся, осуществляется постоянный поиск и поддержка талантливых детей, обеспечивается возможность самореализации обучающихся через дополнительное образование, участие в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа
Ташлинского района Оренбургской области

Чем больше необходимых и полезных знаний получают мои ученики, тем выше становится духовная и нравственная отдача в виде благодарного отношения к школе, научившей видеть удивительное в простом и привычном, разбираться в современном потоке информации, сохранить здоровье для себя и будущих поколений.

Таким образом, целесообразность подобной деятельности очевидна при переходе на новые стандарты ФГОС второго поколения. Проектное обучение является развивающей, личностно-ориентированной технологией. Очевидно, что метод проектов более эффективен в качестве важного дополнения к инновационным методам обучения. Он прекрасно дополняет современный уроки внеурочную работу школе.