

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Яснополянская средняя общеобразовательная школа**

# **Портфолио учителя начальных классов**

**Макаровой Марины Владимировны**

**п. Ясная Поляна**

## Оглавление

### РАЗДЕЛ 1. Портрет учителя

Фото

Фамилия, имя, отчество, год рождения

Образование

Общий трудовой и педагогический стаж

Информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах

Квалификационная категория

Эссе на тему «Я — учитель XXI века»

### РАЗДЕЛ 2. Рабочие материалы

#### 1. Мои документы:

- Аттестационный лист
- Диплом о высшем образовании
- Свидетельство о повышении квалификации

#### 2. Из опыта работы

- описание собственного педагогического опыта
- авторские материалы из опыта работы
- разработки уроков, занятий
  - урок математики
- разработки внеклассных мероприятий
  - «Прощание с азбукой»
- разработки мастер-классов (ссылка)

### РАЗДЕЛ 3. Мои достижения

#### 1. Стимулы успеха

- ксерокопии документов, подтверждающих результативность работы, отражающих достижения в профессиональной сфере и в сфере личностных интересов.

#### 2. Публикации

- опубликованные учебные и методические пособия, освещающие профессиональную деятельность и распространение его педагогического опыта
- не публиковавшиеся ранее авторские статьи и разработки участника, которые он хотел бы опубликовать.



# Раздел 1

## Портрет учителя

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова



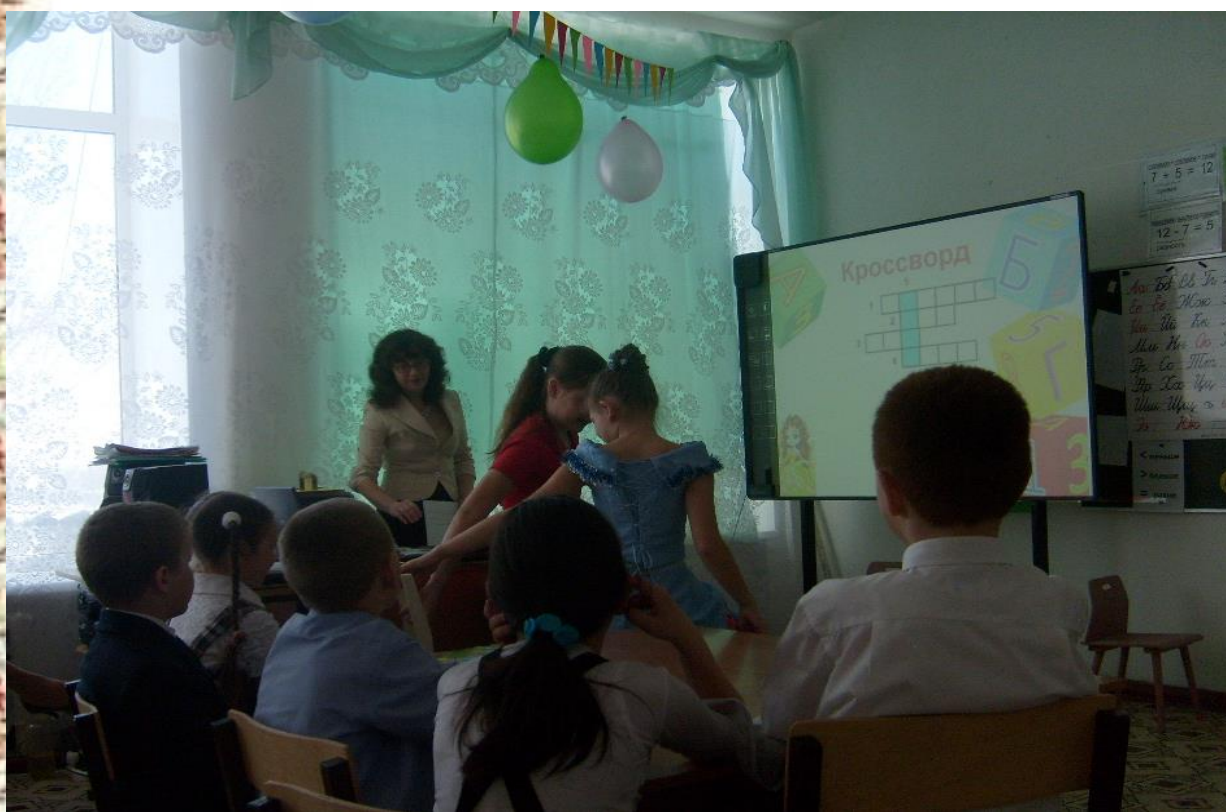


- 1. Ф.И.О.: Макарова Марина Владимировна**
- 2. Год рождения:** 10.03.1973
- 3. Образование:** высшее, в 1994 году окончила ОГПИ им. В.П. Чкалова по специальности «Педагогика и методика начального обучения»
- 4. Общий трудовой стаж** Общий трудовой стаж составляет 23 лет. Педагогический стаж – 23 лет.
- 5. Педагогический стаж в данном образовательном учреждении** Стаж в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Яснополянская средняя общеобразовательная школа составляет 19 лет.
- 6. Награды:** Почётная грамота отдела образования администрации Ташлинского района Оренбургской области (приказ № 84 от 24.05.2004г)  
Благодарственное письмо администрации МО Ташлинский район и Управления образования (от 2010г)
- 7. Квалификационная категория – I (первая)**

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова



Праздник «Прощание с Азбукой»



МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова





Выпускной бал «Прощай начальная школа! Здравствуй, 5 класс!»



День знаний

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова





Посвящение в первоклассники



День осенних именинников

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова



# Я - учитель XXI века

*О моей профессии много говорят,  
Мнения различные встречаю:  
Словом «благородная» начинают ряд  
И «неблагодарная» кончают...*

Чтобы ответить на вопрос «Являюсь ли я учителем XXI века?», я сначала поясню «Почему я решила стать учителем?»

Я всегда не раздумывая отвечаю на этот вопрос, хотя ответов у меня несколько. Некоторые люди с детства уже определяются в своем выборе профессии. Не знаю, насколько мой выбор профессии был осознанным, но мама до сих пор вспоминает о том, как с детства я играла в «школу» с младшим братом и с друзьями. Причём я всегда играла роль учителя. Поэтому разговор в семье на тему «Кем быть?», «Куда пойти учиться?» не было. Как-то так получилось, что родители приняли моё решение, что я буду учителем. И непременно учителем начальных классов. Я росла с сознанием того, что педагогами становятся самые умные и самые хорошие люди на свете, что им открыты все тайны мира, что на любой вопрос они ответят. Я считала, что каждый учитель – это волшебник. Вот и я хотела стать таким волшебником, по мановению палочки которого дети смогут писать и читать, считать и доказывать.

Окончив 11 классов, в 1990 году я поступила в Оренбургский педагогический институт на факультет педагогики и методики начального обучения. Наш курс был «первооткрывателем» факультета, а поэтому в нас вкладывали всё самое лучшее. 4 года студенчества пролетели быстро, и в 1994 году я впервые перешагнула порог класса в качестве учителя начальных классов. Восторг испытала неопиcуемый!


Сейчас я с уверенностью могу сказать: учительство – это моя жизнь, моя судьба, мой единственно правильный выбор! Я по-прежнему с трепетом и

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова

радостью вхожу в сентябре в свой класс. По-прежнему добросовестно, тщательно готовлюсь к урокам, строю их, опираясь на новые технологии, много читаю и многое осваиваю, чтобы идти в ногу со временем. Стараюсь разнообразить образовательный процесс различными интерактивными играми, викторинами, интересными уроками...

Профессия учителя обязывает быть активной, творческой. Приучаю своих учеников к исследовательской работе, воспитываю в них уважение к опыту, накопленному человечеством, любовь к окружающему миру и жизни. И сама учусь вместе с ними, потому что твёрдо знаю: "Учитель имеет право учить до тех пор, пока учится сам"!!! (К.Ушинский) Эта профессия одна из самых важных в современном мире, ведь именно от наших усилий зависит будущее человека и человечества в целом. «Всё человечество проходит через первый класс», - говорил Я. Коменский. И передо мной, учителем начальных классов, стоит труднейшая задача: поддержать интерес ребёнка к школе, не дать ему разочароваться, создав для каждого ситуацию успеха, чтобы в будущем каждый мой первоклашка смог стать конкурентоспособной Личностью, Личностью, которая сможет преодолевать жизненные трудности, правильно оценивать свои поступки и результаты своего труда.. А для этого я, как учитель XXI века, должна создать условия для того, чтобы ребенок сам добывал знания, и «стоять не над, а рядом», помогать и поддерживать, направлять и правильно организовывать деятельность ученика. Добиваюсь того, чтобы ученик мог вступить в спор на любую тему, отстаивая свою точку зрения и выслушивая других.

Быть учителем XXI века трудно, но возможно. Считаю, что учитель должен быть оптимистичным, счастливым, искренним и любящим. Только у такого учителя дети испытывают состояние счастья, учатся быть искренними, добрыми, любящими. Учение без радости превращается в скучное и бессмысленное времяпровождение. Я с уверенностью могу сказать, что я



счастлива! У меня есть моя любимая работа, есть мама, бабушка и дочка, которые в любую минуту меня поддержат, которые любят меня и знают, что по-другому, я просто не могу. Вокруг меня мои любимые дети, и каждый из них, имеющий свои мысли, взгляды, чувства, переживания, интересы, радости и тревоги, по-своему дорог мне.

Если констатировать вышеперечисленное, то можно сделать следующие выводы:

- Учитель XXI века – это человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает.
- Учитель XXI века – это организатор движения, сила, пробуждающая к жажде знаний, к росту, развитию.
- Учитель XXI века должен быть Личностью. "Только личность может воспитать личность" (К. Ушинский).
- Учитель XXI века должен уметь разбираться в потоках информации и множестве способов ее передачи с использованием новых технологий.
- Учитель XXI века – это творческий учитель.

Хочется закончить словами Ш. Амонашвили: "Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в первую очередь, в их душах и сердцах...".





# **Раздел 2**

## **Рабочие материалы**

### **1. Мои документы**



# ДИПЛОМ

ЭВ № 255171

Настоящий диплом выдан

*Чемерис  
Марине Владимировне*

в том, что она в 19 90 году поступила  
в *Свердловский государственный педаго-  
гический институт им. В.П. Чапаева*

и в 19 94 году окончила полный курс  
*названного института*

по специальности *педагогика  
и методики  
начального обучения*

Решением Государственной экзаменационной  
комиссии от " 1 " июня 19 94 г.

*Чемерис М.В.*

присвоена квалификация *учителя  
начальных классов*

Председатель Государственной  
экзаменационной комиссии

Ректор

Секретарь

М. П.

Город *Свердлов* " 2 " июня 19 94 г.

Регистрационный № *44*

ППФ Гознака. 1993.



АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество Макарова Марина Владимировна
2. Год, число и месяц рождения 10 сентября 1973
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность учитель начальной школы МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области, 1999г.
4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания 2012г., Оренбургский государственный педагогический институт  
а  
(когда и какое учебное заведение окончил, специальность специальность «Педагогика и методика преподавания в начальных классах», квалификация «Учитель начальных классов».  
(и квалификация по образованию, ученая степень, ученое звание)
5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации: 2012г. – обучение на курсах повышения квалификации с аттестацией на первую квалификационную категории на базе ИПК и ППРО.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Стаж педагогической работы (работы по специальности): 18 лет.
7. Общий трудовой стаж: 18 лет.
8. Краткая оценка деятельности педагогического работника \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Рекомендации аттестационной комиссии:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Решение аттестационной комиссии:  
уровень квалификации учителя соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории  
(уровень квалификации по должности (указывается должность педагогического работника) соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории)
11. Количественный состав аттестационной комиссии 22
12. На заседании присутствовало 17 членов аттестационной комиссии  
Количество голосов за 17, против —
13. Примечания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Председатель аттестационной комиссии Лабузов В.А. Лабузов



Заместитель председателя аттестационной комиссии Сидорова Т.И. Сидорова  
(подпись) (расшифровка подписи)

Секретарь аттестационной комиссии С.Т. Мельникова  
(подпись) (расшифровка подписи)

Члены аттестационной комиссии: Нико З.Ф. Масленкова  
(подпись) (расшифровка подписи)  
Ульянова И.А. Иванова  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией 28 марта 2013 года

Установлена первая квалификационная категория сроком на 5 лет  
по приказу Министерства образования Оренбургской области от 10.04.2013г. № 04-21/642  
(дата и номер распорядительного акта органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования) (федерального органа исполнительной власти)



М.П.  
С аттестационным листом ознакомлен (а) И.И.  
(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен) (согласна, не согласна) И.И. И.В. Макарова  
(подпись) (расшифровка подписи)



# **Раздел 2**

## **Рабочие материалы**

### **2. Из опыта работы**

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова

## **Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное их применение в практической профессиональной деятельности:**

Моя цель как педагога, как учителя – научить учащихся думать, самореализовываться, самоопределяться. Найти себя в деле, развить познавательные и творческие способности, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Анализируя собственную педагогическую деятельность, я пришла к пониманию того, что процесс усвоения, построенный на современных технологиях, обеспечивает глубину и прочность усвоения за счет раскрытия существенных сторон нового материала и различных форм материализации новых знаний. Поэтому на своих уроках использую следующие современные образовательные технологии:

- технология проблемного обучения: учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность учеников, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения.
- технология развития критического мышления через чтение и письмо: усвоение учебного материала; развитие критического мышления, творческих способностей учащихся. Реализуется по трёхэтапной схеме: 1) вызов, 2) реализация, 3) рефлексия.
- технология проектного обучения: получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений учащихся; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности учащихся по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и цели проекта, 2)



планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.

– информационно-коммуникативные технологии: усвоение знаний, овладение учебными умениями и навыками, способами умственной деятельности, специальными умениями по работе с информацией. Цели достигаются посредством исполнения компьютером многих функций учителя – функций рабочего инструмента, объекта обучения, досуговой среды, сотрудничающего коллектива.

– здоровьесберегающие: все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни

#### **Дидактические и методические разработки:**

1. программа АООП НОО (вариант 7.2) с адаптированными рабочими программами по предметам для 1 класса.
2. Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» (проектная деятельность 1 – 4 классы)
3. Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» (1 – 4 классы)
4. Медиатека конспектов уроков с ИКТ для 1 – 4 классов
5. Медиатека интерактивных игр по предметам
6. Разработки сценариев для внеклассных и классных праздников
7. Дидактические игры по предметам
8. Тесты по предметам
9. Комплексные тесты для учащихся 4 класса
10. Интерактивные тесты по предметам

## **Обоснование педагогического опыта**

### **Проблемное обучение в начальной школе в условиях личностно – ориентированного обучения**

В своей работе использую современные педагогические технологии: проектную, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковую, исследовательскую, направленных на достижение более высокого уровня обученности учащихся.

**Цель педагогического опыта:** формирование творческого мышления и развитие творческой личности учащихся, расширение кругозора, воспитание общей культуры.

Результативность применения опыта зависит от стабильности и системности работы. На своих уроках применяю современные образовательные технологии: проектные, игровые, здоровьесберегающие. Постоянно применяю активные методы работы с целью повышения интереса к предмету. В своей деятельности применяю компьютерные и информационные технологии, их использование даёт возможность для индивидуальной работы с учащимися, дифференциации учебного процесса, творческого мышления и воображения.

В ходе работы над своим опытом я добилась стабильности результатов учебного процесса. Успеваемость по предметам составляет 100%, качество обучения в 2014-2017 годах колеблется от 73% до 85%. Мои ученики принимают активное участие в районных, областных, международных и всероссийских конкурсах, в которых имеют различные достижения. В ходе применения метода я добилась устойчивых положительных результатов обучения. Эффективно применяю проблемное обучение и при подготовке учащихся к ВПР, что подтверждают высокие результаты ВПР 2017 года.

Опыт работы по теме «Готовимся к ВПР по математике» мною обобщен на заседании районного методического объединения учителей начальных классов в январе 2017 года.



### Условия возникновения, становления опыта.

Наверное, каждый учитель, приходя на урок, хочет, чтобы его ученики стремились узнавать новое, хотели чему-то учиться, рассуждали и спорили, искали и доказывали, т.е. имели сформированные познавательные потребности. Почему-то большинство педагогов считает, что эти потребности должны образоваться в ходе обучения к определенному возрасту. Для этого ученикам надо слушать внимательно на уроке, читать параграфы, отвечать на поставленные учителем вопросы, выполнять бесконечные упражнения и т.д. Вот и получается, что наше представление об успешном уроке и то, как мы урок организуем, совсем не совпадает. Мы ожидаем от детей познавательного творчества, а обеспечиваем им только репродуктивную деятельность.

### Обоснование актуальности и перспективы опыта.

Проблемное обучение – такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность учеников, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения. При этом структура обучения следующая:

- создание проблемной ситуации и постановка проблемы;
- выдвижение гипотез, предположений о возможных путях решения проблемы, обоснование их и выбор одной или нескольких;
- опытная проверка принятых гипотез;
- обобщение результатов: включение новых знаний и умений в уже освоенную учениками систему, закрепление и применение их в теории и практике.

Мне видится решение проблемы в использовании соответствующих технологий, методов обучения. И это не мое открытие, а доказанный научный факт. В начальной школе потребность и умение учиться формируются при использовании технологии проблемного обучения.

## Ведущая идея педагогического опыта.

Идея моего педагогического опыта – это идея тесной связи воспитания и обучения с окружающей повседневной жизнью. В своей педагогической деятельности я опираюсь на неразрывную связь с ней, на формирование единства знаний и умений, сознательность и активность учащихся в целостном педагогическом процессе.

## Теоретическая база опыта

Активизация познавательной деятельности учеников на уроках без развития их познавательного интереса практически невозможна. В процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся, который выступает важным мотивом учения, стойкой чертой личности, мощным средством воспитывающего обучения, повышения его качества.

Основным приемом внешней познавательной деятельности при формировании вычислительных навыков является использование дидактических игр. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности, дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других, сдерживать свои желания, развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплинированность, воля, характер. Многие игры построены на материале различной трудности, что дает возможность осуществить индивидуальный подход.

Проблемная ситуация занимает центральное звено в активизации познавательной деятельности. Проблемная ситуация связана с неожиданным «препятствием» для хода мысли. Это состояние называется умственное затруднение и влечёт за собой умственный поиск. Но не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если я дам задание ученикам, указав как его выполнить, то даже самостоятельный поиск не будет решением проблемы.



Различают два типа проблемных ситуаций: педагогическую и психологическую. Первая представляет собой особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности учеников. Организация проблемного обучения способствует развитию умственных сил учащихся, самостоятельности, развитию творческого мышления.

Главное сделать учащихся участниками научного поиска: рассуждая вслух, высказывая предположения, обсуждая их, доказывая истину. Учитель держит в постоянном напряжении одну из внутренних пружин процесса обучения – детскую любознательность. Большая часть заданий учебника, с которыми сталкивается ученик, направлена на выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец.

Отработка вычислительных навыков требует большого количества тренировочных упражнений. Различные виды проблемных ситуаций помогут разнообразить урок, использовать дифференциацию в течение урока. Такого рода задания ведут к формированию таких познавательных учебных действий:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создавать проблемные ситуации можно с помощью следующих методических приёмов:

- Заведомо невыполнимое задание.
- Проблемные вопросы.
- Задачи, в которых нет вопроса.
- Задачи с заведомо допущенными ошибками.

- Задачи с противоречивыми данными.
- Нестандартные тексты задач (Нп. из “Задачника” Г.Остера).
- Творческие задачи.

При организации проблемного урока нет изначального деления учащихся – задание всем одинаковое; конечный результат – формулировка правила на одном из уровней проблемности.

Т.к. курс математики ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эта работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности.

Проблемное обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала. Но такие изменения в настоящее время крайне необходимы в свете перехода на ФГОС второго поколения.

#### Технология опыта. 3 основных этапа:

1. Подготовительный. В нем активное участие принимают и учитель, и учащиеся. Учащиеся делятся на группы (команды, экипажи), получают или набирают определенные задания, которые необходимо выполнить до урока: подготовка сообщений на тему предстоящего урока, составление вопросов, кроссвордов, викторин, изготовление дидактического материала и т. д.

2. Собственно урок. Выделяется три основных этапа урока.

**1)** Ставятся проблемы, выясняется степень готовности к их решению, к нахождению путей достижения целей урока. Намечаются ситуации, участие в которых позволит решать познавательные, развивающие и воспитательные задачи. Качество выполнения учащимися предварительных заданий влияет на их



интерес к предстоящей работе. При проведении урока я учитываю отношение учащихся к оригинальной форме урока, уровень их подготовленности, их возрастные и психологические особенности.

2) Сообщение нового материала, формирование знаний учащихся в различных "нестандартных" формах организации их мыслительной активности.

3) Он посвящен формированию умений и навыков. Контроль обычно не выделяется во времени, а "растворяется" в каждом из предшествующих этапов.

### 3. Анализ

При анализе данных уроков целесообразно оценить, как итоги обучения, воспитания, развития учащихся, так и картину общения – эмоциональный тонус урока не только при общении учителя с учащимися, но и учащихся между собой. Очевидно, что рассмотренные частности – это только ориентиры, наметки для педагогического творчества. Но они устанавливают некоторые "точки опоры".

В заключение отмечу, что в применении проблемного подхода имеются свои трудности:

1. Проблемное обучение требует большего количества времени, чем обычное изложение материала учителем.

2. Школьники должны обладать определенной эрудицией, поскольку отсутствие знаний не позволит им успешно обсуждать поставленную проблему.

3. От учителя требуются отличное знание предмета, а также гибкость и оперативность в работе на уроке.

Следовательно, работу по развитию исследовательской культуры учащихся проводить значительно труднее, чем работать в объяснительно-иллюстративном плане, как это обычно бывает при "догматическом" обучении. Однако преимущества того подхода в обучении также не менее очевидны: у учащихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы; формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи; большинство учащихся

начинает положительно относиться к учебе; интерес к предмету заставляет школьников читать больше литературы, расширяя таким образом свои познания.

Таким образом, работа по развитию исследовательской культуры у учащихся (при её методически грамотной реализации) оказывает позитивное влияние на усвоение учащимися всех компонентов содержания образования: знаний, умений и навыков (способов деятельности), опыта творческой деятельности.

## **ВЫВОДЫ**

Использование проблемного подхода в обучении, позволяет мне достигать определенных результатов:

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- у большинства учащихся сформировалась положительная мотивация к изучению предметов;
- возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

Аспектами успешного урока являются:

### 1. Формирование предметной компетентности:

- показать учащимся значимость предметных знаний;
- возможность их применения в повседневной жизни.

### 2. Развитие познавательной активности и самостоятельности:

- не давать знания в готовом виде, а научить самостоятельно их добывать;
- разбудить в каждом природную любознательность;
- формировать общие учебные умения и создать условия для саморазвития;



- постоянно стимулировать познавательную активность и самостоятельность учащихся.

### 3. Формирование информационной культуры:

- научить работать с информацией: анализировать и систематизировать ее, находить скрытые составляющие, обобщать, творчески перерабатывать.

### 4. Развитие мышления:

- каждому ученику помочь освоить основные логические операции;
- развивать творческое мышление.

### 5. Развитие творческих способностей:

- стимулировать творческую активность учеников;
- создать условия для разных ее проявлений: пусть фантазируют, изобретают, сочиняют, рисуют, изображают, решают творческие задачи, выдвигают оригинальные идеи, находят нестандартные решения и способы деятельности.

### 6. Формирование коммуникативной компетенции:

- компетентности и толерантности;
- любой урок — это всегда общение;
- учить слышать и понимать друг друга, с уважением относиться к любому мнению, к любой точке зрения.

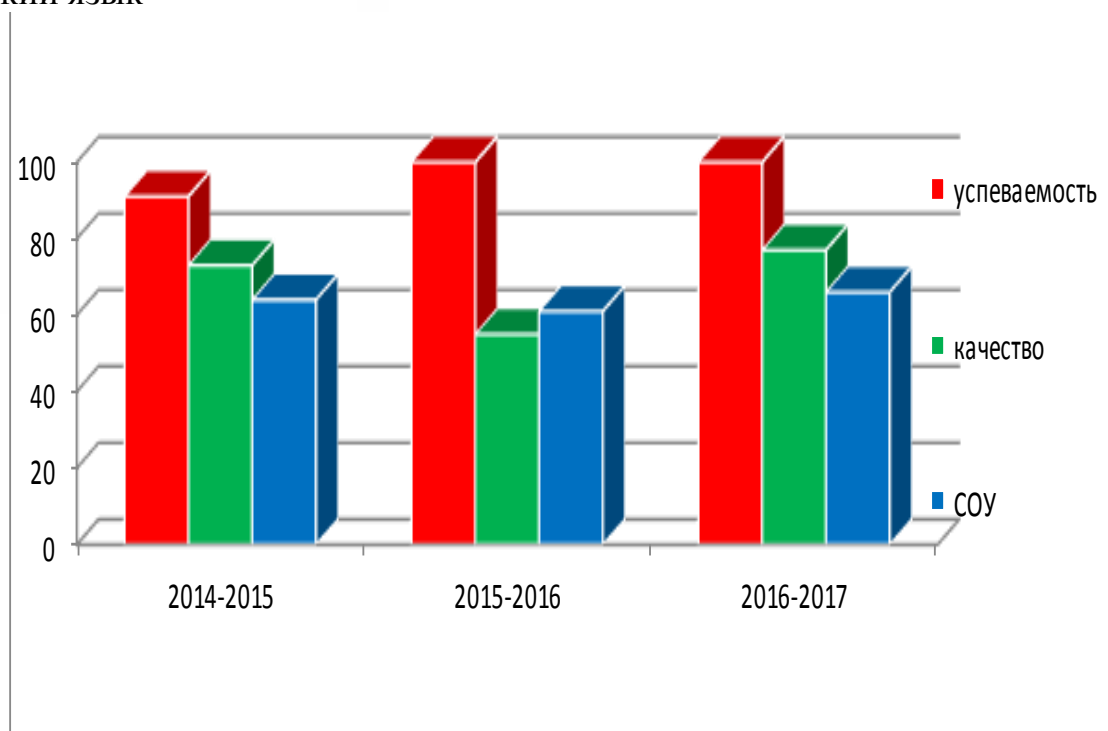
### 7. Создание психологически комфортной среды

## Позитивная динамика учебных достижений учащихся:

**Оптимальная степень обученности учащихся по предметам за 5 лет**

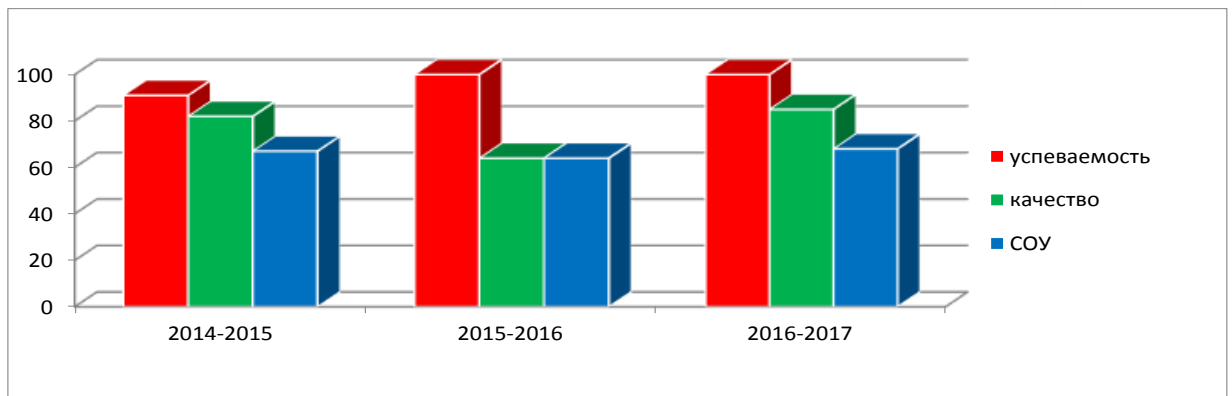
Учебный год	%	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир
2012-2013	Успеваемости	100	100	100	100
	Качества	75	75	87	87
	СОУ	66	66	78	74
2013-2014	Безотметочное обучение				
2014-2015	Успеваемости	91	91	100	100
	Качества	73	82	82	73
	СОУ	64	67	72	70
2015-2016	Успеваемости	100	100	100	100
	Качества	55	64	73	82
	СОУ	61	64	70	72
2016-2017	Успеваемости	100	100	100	100
	Качества	77	85	77	77
	СОУ	66	68	71	66

Русский язык

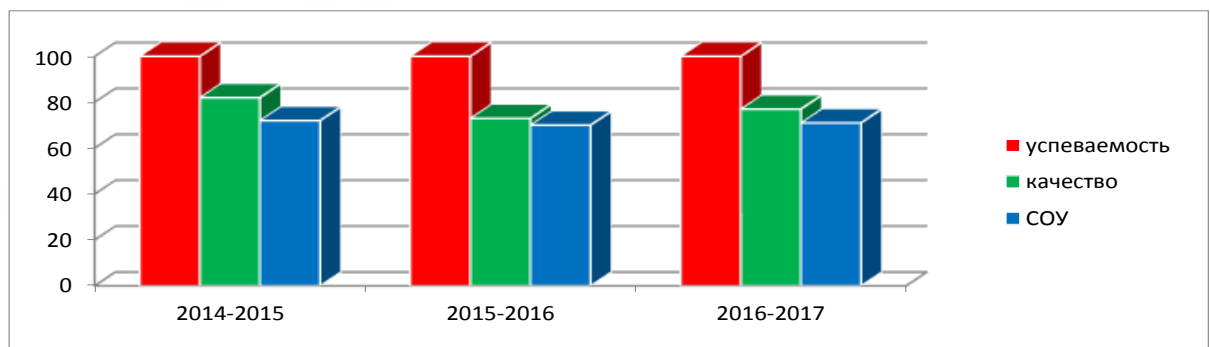




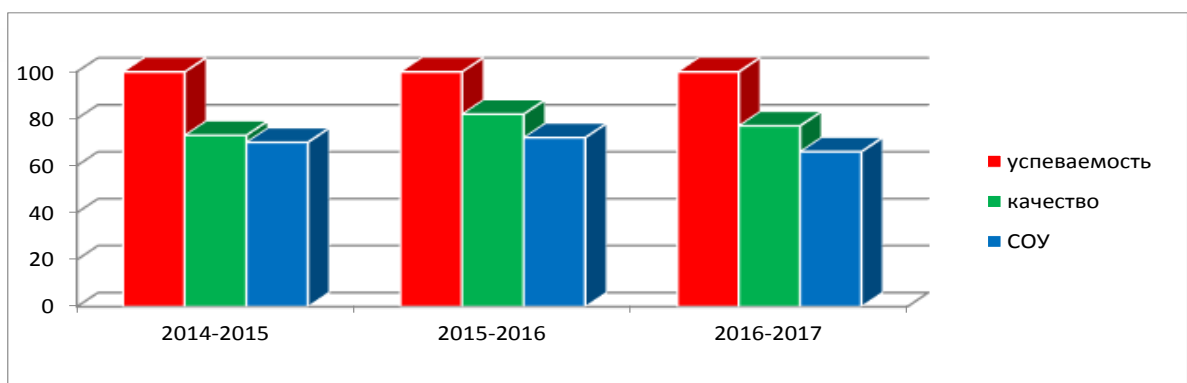
## Математика



## Литературное чтение



## Окружающий мир



**Позитивная степень обученности учащихся по основным предметам на  
основе анализа административных контрольных работ:**

Предмет	Отметка	Класс				
		2	3	4 МО	4	4 ВПР
		%	%	%	%	%
Русский язык	5	18	18	39	15	31
	4	64	64	31	62	54
	3	9	9	31	15	15
	2	9	9	0	8	0
	Успеваемость	91	91	100	92	100
	Качество	82	82	70	77	85
	СОУ	63	63	69	61	71
Математика	5	27	3	46	23	31
	4	45	5	32	54	46
	3	18	1	15	7	23
	2	9	1	7	7	0
	Успеваемость	91	91	92	92	100
	Качество	73	73	77	77	77
	СОУ	64	64	72	64	69
Окружающий мир	5	36	55		38	47
	4	45	27		46	38
	3	18	18		16	15
	2	0	0		0	0
	Успеваемость	100	100		100	100
	Качество	82	82		84	85
	СОУ	72	72		73	76



## Динамика качества знаний по четвертям за 2016 – 2017 учебные года

Предмет	I четверть		II четверть		% качества знаний за I полугодие	III четверть		IV четверть		% качества знаний за II полугодие	Динамика качества знаний
	Количество на «4» и «5»	% качества знаний	Количество на «4» и «5»	% качества знаний		Количество на «4» и «5»	% качества знаний	Количество на «4» и «5»	% качества знаний		
русский язык	9	69	9	69	69	7	54	10	77	65	-4
математика	8	62	10	77	69	9	69	10	77	73	4

Результаты, представленные в таблице и диаграмме, свидетельствуют в целом о высоком показателе степени обученности учащихся за год. Это было достигнуто благодаря использованию на уроках современных педагогических технологий, дифференциации обучения, актуализации познавательной и творческой активности учащихся.

Для повышения качества знаний учащихся на уроках применяются современные образовательные технологии, используются разнообразные приёмы и методы работы, стимулируются процессы поисковой активности.

## Урок 27: Сложение и вычитание. Решение задач

Цель урока: обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел», обогащение системы знаний по данной теме, установление связей между теорией и практикой.

Планируемые результаты:

предметные: уметь в процессе реальной ситуации использовать умения выполнять арифметические действия сложения и вычитания над многозначными натуральными числами;

личностные: умение работать в группе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, рациональная организация труда, воспитание сознательного отношения к учебному труду, развитие творческих способностей, самостоятельности;

метапредметные: уметь воспроизводить смысл выполняемых действий; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности, анализировать, наблюдать, делать выводы.

Задачи:

образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение правил выполнения действий сложения и вычитания натуральных чисел; закрепить навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на сложение и вычитание натуральных чисел; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при решении задач по теме, решении уравнений.

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе, воспитание гордости за свою малую родину, воспитание патриотизма.

развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез - правил решения задач, умений анализировать способы решения задач); развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.

Тип урока: Урок отработки умений и рефлексии

Формы работы учащихся: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Необходимое оборудование: доска, мультимедийное оборудование, карточки с уравнениями для самостоятельной работы, учебник «Математика» 5 класс под ред. Дорофеева Г.В., М., Просвещение

### Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. Организационный этап Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. (мотивационная беседа)	Включаются в деловой ритм урока.	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности <b>Личностные:</b> мотивация учебной	



			деятельности	
<p><b>2.</b> Мотивация учебной деятельности учащихся, постановка цели и задач урока. Обеспечение мотивации учения детей, принятие ими целей урока.</p>	<p>(Слайд 2) Карта Оренбургской области</p>	<p>Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; демонстрирует карту области, акцентирует внимание учащихся на наличие флажков на ней.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Определяют тему и цель урока</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Личностные:</b> самоопределение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
<p><b>3.</b> Актуализация знаний Актуализация опорных знаний и способов действий с натуральным и числами. Развитие устной речи, повторение таблицы умножения,</p>	<p><b>3.1</b> Устная работа (Слайд 3)</p>	<p>Предлагает устную фронтальную работу с натуральными числами. Контролирует выполнение работы. Следит за заполнением таблицы.</p>	<p>Участвуют в устной работе, вспоминают все арифметические действия с натуральными числами, решают предложенные примеры.</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний. <b>Коммуникативные:</b> организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Личностные:</b> оценивание усваиваемого материала.</p>
	<p><b>3.2</b> Расширение и применение ранее изученных правил. Углубление знаний о достопримечательностях Оренбуржья: <b>гора Верблюд</b> (Слайд 4)</p>	<p>Повышает интерес учащихся к наиболее значимым природным, историческим, архитектурным и культурным объектам, расположенным на территории региона -</p>	<p>Знакомятся с одной из достопримечательностей Оренбуржья</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение доносить информацию до слушателей</p>

<p><b>4.</b> Применение знаний и умений в жизненной ситуации Показать разнообразие арифметических задач, решаемых в жизни при помощи действий с натуральными числами</p>	<p><b>4.1</b> Решение практико-ориентированной задачи (Слайд 5) <i>Бузулукский бор</i></p>	<p>Контролирует процесс решения задачи. <math>980 - 725 = 255</math> – 3 день <math>255 + 123 = 378</math> – 2 день <math>725 - 378 = 347</math> – 1 день</p>	<p>Фронтально выполняют письменное решение в тетради предложенной задачи</p>	<p><b>Познавательные:</b> формирование интереса к данной теме. <b>Личностные:</b> формирование готовности к самообразованию. <b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
	<p><b>4.2</b> Расширение и углубления знаний о достопримечательностях Оренбуржья (Слайд 6) <i>Губерлинское ущелье</i> Прикидка результата</p>	<p>Повышает интерес учащихся к наиболее значимым природным, историческим, архитектурным и культурным объектам, расположенных на территории региона.</p>	<p>Знакомятся с одной из достопримечательностей. <b>Повторяют правила прикидки результата</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение доносить информацию до слушателей</p>
	<p><b>4.3</b> Расширение и углубление знаний о достопримечательностях: <i>Оренбургский государственный заповедник</i>. (Слайд 7) Прикидка результата</p>	<p>Повышает интерес учащихся к наиболее значимым природным, историческим, архитектурным и культурным объектам, расположенным на территории региона. -</p>	<p>Знакомятся с одной из достопримечательностей. <b>Повторяют правила округления чисел и прикидки результата</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение доносить информацию до слушателей</p>



	Физкультминутка	Смена деятельности.	Обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся меняют вид деятельности и готовятся продолжить работу.
	4.5 Расширение и углубление знаний о достопримечательностях Оренбуржья: <b>озеро Развал</b> (Слайд 8) Решение уравнения.	Повышает интерес учащихся к наиболее значимым природным, историческим, архитектурным и культурным объектам, расположенным на территории региона.	Знакомятся с одной из достопримечательностей. <b>Повторяют правила решения уравнений.</b>	<b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение доносить информацию до слушателей
	4.6 Расширение и углубление знаний о достопримечательностях Оренбуржья: <b>памятник Пушкину и Далию</b> (слайд 9) Закономерности	Повышает интерес учащихся к наиболее значимым природным, историческим, архитектурным и культурным объектам, расположенным на территории региона.	Знакомятся с одной из достопримечательностей. <b>Повторяют правила продолжения ряда чисел.</b>	<b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение доносить информацию до слушателей
5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Проверка умения складывать и вычитать натуральные числа	Расширение и углубление знаний о достопримечательностях Оренбуржья: <b>Караван-Сарай</b> (Слайд 15) <i>1. Выполни действия</i> 2567 + 86305 9231 – 574 <i>2. Комплекс был построен в 1837-1846гг. Сколько лет он строился?</i>	Повышает интерес учащихся к наиболее значимым природным, историческим, архитектурным и культурным объектам, расположенным на территории региона. 88872 8657 9 лет	Самостоятельно выполняют письменное решение в тетради предложенной задачи	<b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение доносить информацию до слушателей
6. Информация о домашнем задании		Предлагает учащимся творческое домашнее	Учащиеся записывают в дневники задание	

<p>Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания</p>		<p>задание: <b>Составление математической справки про Чудеса Оренбуржья.</b> Дает комментарий к домашнему заданию</p>		
<p><b>7. Рефлексия</b> Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p>		<p>Подводит индивидуальные итоги работы и класса в целом.</p>	<p>Учащиеся получают отметки согласно набранным жетонам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке Самооценка учебной деятельности, соотношение цели и результата</p>



# Прощание с Азбукой

1. Мы сегодня очень рады всем ребятам, папам, мамам.  
Мы приветствуем гостей – Дорогих учителей.
2. Всех знакомых, незнакомых, и серьезных, и веселых  
Первый класс, Первый класс пригласил на праздник вас.

Вед.: Сегодня у нас в школе большой праздник. Наши первоклассники закончили первую школьную книгу – «Азбуку». Дорогие ребята! Совсем недавно, 1 сентября, вы переступили порог нашей школы и стали школьниками.

Вед.: За это время вы очень выросли, повзрослели, многое узнали, научились читать и писать, испытали первые трудности и научились их преодолевать. Пролетели дни, недели, месяцы напряженного труда. Первая ступенька на лесенке знаний – это общий труд, как для вас, так и для ваших родителей. Поздравляем вас с первой школьной победой, которую вы одержали благодаря стараниям, трудолюбию и желанию учиться!

Вед.: Хотя вы еще и маленькие, но уже грамотные граждане нашей страны. В жизни всё начинается с малого: с зёрнышка – хлеб, с лучика – солнышко, с кирпичика – дом, а знания – с первой книги каждого человека – с Азбуки.

Вед.: Сегодня мы собрались для того, чтобы сказать добрые слова тому, кто был другом для вас с сентября по сегодняшний день, кто всё это время молчал, но каждый миг учил вас доброму, справедливому и хорошему.

3. Знают взрослые и дети, и шахтер, и водолаз,  
Что трудней всего на свете самый первый школьный класс.
4. Первый класс – это первый задорный звонок. Первый класс – это первый серьезный урок.  
Первый класс – это первая в жизни оценка, Это шумная, радостная переменка.
5. Сегодня, друзья, мы сюда собрались, чтоб доброе слово сказать  
Тому, кто был другом, кто каждый свой час молчал, но учил нас трудиться.  
Вначале он буквы свои показал, теперь мы читаем страницы!
6. Нас сегодня не узнать: стали бойко мы читать,  
Очень грамотными стали, поумнели, возмужали  
И теперь без передышки мы прочтем любые книжки.  
Учитель: Давайте же позовем все вместе аплодисментами Азбуку.

*Звучит музыка. Входит Букварь, на нем шапочка с буквами, он кланяется и здоровается с залом.*

Азбука: Здравствуйте, дорогие мои ребята, уважаемые учителя и гости праздника! Я слышала, как вы меня вспоминали.

Я – азбука, учу читать. Меня никак нельзя не знать

Меня изучишь хорошо – и сможешь ты тогда

Любую книжку прочитать без всякого труда.

А в книгах есть про все, про все

Про реки и моря. И что у неба нет конца

И круглая Земля. Про космонавтов к облакам

Летавшим много раз. Про дождь, и молнии, и гром  
Про свет, тепло и газ.

Вед.: Дорогая Азбука, наши ребята хотят сказать тебе много слов благодарности за то, чему ты их научила.

7. Быстро месяцы летели, промелькнула уж зима.  
Оглянуться не успели, как уже звенят капли и прочли мы Азбуку.

8. Мы знаем буквы, знаем слоги, умеем говорить, считать,  
И постепенно, понемногу мы научились все читать. (хором)  
Азбуке я говорю: "За всё тебя благодарю!"

Азбука. Ребята, сейчас мы проверим как хорошо вы изучили буквы алфавита. Отгадайте буквы по их описанию.

***Ведущие и Азбука задают загадки про буквы.***

1. Вот два столбика наискосок, а между ними поясок.  
Ты эту букву знаешь? А? перед тобою буква....

2. Эта буква так кругла – укатиться бы могла....

3. Вы посмотрите: кто такой, загородив дорогу,  
Стоит с протянутой рукой, согнув, баранкой ногу?

4. На эту букву посмотри, она совсем как цифра три....

5. Ты с этой буквой знаком: стоят два колышка рядком,  
А между ними поясок, протянутый наискосок...

Физминутка.

Азбука: Вы молодцы! А сейчас давайте поиграем. Я буду называть разные слова. Если слово начинается с гласного звука, то вы поднимаете руки вверх, если услышите согласный – присядете. Готовы?

Утюг, апельсин, лошадь, игра, доска, стол, окно, карандаш, доска, яма (ловушка), книга, школа, ослик, жук, эхо.

Вед.: Продолжаем наш разговор о звуках и буквах. Вы знаете, какая история однажды произошла с буквами?

Всем известно: буква Я в Азбуке последняя.

А известно ли кому, отчего и почему?

Вед.: Ну так слушайте рассказ. Жили буквы в Азбуке у нас.

Жили, не тужили, потому, что все дружили.

Только раз все дело встало из-за страшного скандала:

Буква Я в строку не встала, взбунтовалась буква Я!



Я, - сказала буква Я, - Главная заглавная! Я хочу, чтобы по всюду впереди стояла Я!  
Не хочу стоять в ряду, быть желаю на виду!

Вед.: Говорят ей:

Буквы: Встань на место!

Вед.: Отвечает буква Я:

Не пойду! Я ведь вам не просто буква,  
Я – местоимение.  
Вы в сравнении со мною - недоразумение!  
Недоразумение – не более, не менее!

Вед.: Тут вся Азбука пришла в страшное волнение.

Буква Ф: Фу-ты, ну-ты!

Вед.: Фыркнул ЭФ. От обиды покраснев.

Буква С: “Срам!”

Вед.: Сердито ЭС сказала! Все кричат. Воображала!

Проворчала П:

Буква П: “Попробуй, потолкуй с такой особой!”

Вед: Я затопала ногами.

Буква Я: Не хочу водиться с вами! Буду делать все сама! Хватит у меня ума!

Вед: Буквы тут переглянулись, Все буквально улыбнулись, И ответил дружный хор:

Буквы: Хорошо, идем на спор!

Буква С: Если сможешь в одиночку написать хотя бы строчку, -  
Правда, стало быть, твоя!

Буква Я: Чтобы Я да не сумела, Я ж не кто-нибудь, а Я!

Вед: Буква Я взялась за дело. Целый час она пыхла,  
И кряхтела и потела... Написать она сумела только  
ЯЯЯЯЯЯЯЯЯ!

Как зальется буква ХА:

Буква Х: Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!

Буква О: О от смеха покатилась!

Буква А: А за голову схватилась!

Буква Б: Б схватилась за живот...

Вед: Буква Я сперва крепилась,  
А потом – как заревет!

Буква Я: Я, ребята, виновата! Признаю свою вину!  
Я согласна встать, ребята, даже после буквы Ю!

Вед.: “Что ж”, - решил весь алфавит, -

Буква А: Если хочет, пусть стоит. Дело ведь совсем не в месте,  
Дело в том, что все мы вместе!

Чтобы все от А до Я – жили как одна семья!

Ведущий: Я предлагаю поиграть с буквами. На доске вы видите слово “первоклассник”. Какие другие слова можно составить из букв этого слова? Подумайте вместе с мамами. У кого получится самой длинное слово? (Киви, класс, кассир, окна, перо, кино, пикник, воск, квас, пони)

Азбука: Спасибо вам, ребята! Чудесную сказку показали. Автор этой сказки – Борис Заходер. Мы будем встречаться с его произведениями на страницах детских книг. А знаете ли вы, когда бала напечатана первая азбука на Руси? В 1574 году. В этом году “Азбуке” исполняется 444 года.

За ребят я очень рада! Вижу: учатся всему -  
Счету, грамоте, письму. Хоть малы еще на вид -  
Знают русский алфавит. Сколько букв в нем?

Дети (хором). Тридцать три!

Вот я вам тут хочу вопросики позадавать, ОХ! И трудные, даже сам Карабас Барабас не смог отгадать. А вы, Чебурашки, точно не отгадаете!

Ехал дядя без жилета, заплатил он штраф за это.

На остров налетел ураган, остался на пальме последний баран.

У вратаря большой улов, влетело в сетку пять волов.

Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:  
"Там ползет зеленый лук с длинными усами".

Не учил уроки, а играл в футбол,  
От того в тетрадке появился гол.

Азбука: молодцы. Все задачки решили. Вам, девчонки, вам, мальчишки,  
С книжкой ладить и дружить. Пусть любовь к хорошей книжке  
С вами вместе будет жить. Не робейте, не грустите. К новым знаниям идите!  
Ах! Забыла я, друзья, что представить я должна,



Кто на смену мне придёт, дальше вас учить начнёт.

**(выходит книга по литературному чтению)**

Литературное чтение: Здравствуйте, ребята. Я – литературное чтение. Надеюсь мы подружимся. Но и Азбуку не забывайте. Ведь это первая ваша книга, по ней вы научились читать.

Хочешь плыть по океанам, опускаться в глубину,  
Побывать во многих странах и домчаться на Луну,  
Быть отважным следопытом в чашах вековых?  
Все края тебе открыты на страницах книг.  
Как, друзья, вам всем я рада! Встреча с вами мне награда!  
Вот шелестят мои страницы, и знание к нам уже стучится.

Вед. - Дорогие первоклассники! В народе говорят: "Азбука ступенька к мудрости". Вы одолели свою первую, очень трудную ступеньку.

Вед: Успехов, удачи, радости вам на этом трудном, но очень интересном пути. Вы с честью справились со всеми испытаниями и конечно, за свой труд заслужили дипломы.

Вы Азбуку прочли до корки. Вам по чтению – пятёрки!  
Позади нелёгкий путь слогового чтения,  
Вам сегодня выдают удостоверения!

В том, что вы Букварь прочли, полный курс наук прошли.  
И теперь без передышки вы прочтёте любые книжки!

(вручение дипломов и медалей)

***Песня на мотив песни «Голубой вагон»***

Праздник наш сегодня завершается, с азбукой простились мы сейчас.  
Наши мамы пусть не беспокоятся, с радостью мы ходим в первый класс!


Наш праздник подошел к концу. Теперь вам по плечу любые книги, любые знания. Желаю вам прочесть много красивых, добрых книг.

Пусть книга станет для вас сияющим маяком знаний. Мы желаем вам радости! Желаем не скучать! Мам и бабушек не очень огорчать. И всегда просить прощения за любое огорчение!  
Спасибо всем!

### Разработки мастер-классов (ссылка)

1. публикация образовательного материала:
2. урок окружающего мира «Россия на географической карте»  
[https://урок.рф/library/rossiya\\_na\\_geograficheskoy\\_karte\\_180530.html](https://урок.рф/library/rossiya_na_geograficheskoy_karte_180530.html)
3. урок открытия новых знаний «Листья растений» (окружающий мир)  
[https://урок.рф/library/listya\\_rastenij\\_urok\\_otkritiya\\_novih\\_znanij\\_182507.html](https://урок.рф/library/listya_rastenij_urok_otkritiya_novih_znanij_182507.html)
4. Урок открытия новых знаний «Деление с остатком» (математика)  
[https://урок.рф/library/urok\\_otkritiya\\_novih\\_znanij\\_delenie\\_s\\_ostatkom\\_180915.html](https://урок.рф/library/urok_otkritiya_novih_znanij_delenie_s_ostatkom_180915.html)
5. Программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»  
[https://урок.рф/library/programma\\_kursa\\_moyo\\_orenburzhe\\_203302.html](https://урок.рф/library/programma_kursa_moyo_orenburzhe_203302.html)
6. интерактивная игра «Друзья природы», уроки с ИКТ «Солнце и звёзды» (есть сертификаты) - <http://www.zavuch.info>
7. цифровой образовательный ресурс «Словарные слова», разработка урока «Наше государство», интерактивная игра по истории «Путешествие в прошлое России», разработка урока обучения грамоте «Звуки гласные и согласные», разработка урока математики «Задача: содержание, понятие, структура», разработка интегрированного урока С.Т. Аксаков. «Осень, глубокая осень!..» + «Что приказывает имя существительное имени прилагательному?», разработка урока «Части речи имена» - <http://www.openclass.ru/>
8. участие в конкурсе предметных недель (декад) русского языка и литературы «Это самый лучший предмет» с разработкой урока «Союз. Предлог. Частица» и интерактивной игрой «Конкурс Олимпийщиков» - <http://www.proshkolu.ru>
9. страницы личного сайта учителя начальных классов:
  - a. <https://nsportal.ru/user/17397>
  - b. <https://урок.рф/user/168510>





# **Раздел 3**

## **Мои достижения**

### **1. Стимулы успеха**

# Награждается

Учитель Яснополянской школы  
Макарова Марина  
Владимировна  
занявшая II место  
в районном конкурсе  
„Учитель года - 2003“

январь 2003 г

Зав. РОО

В.И. Тарасенко





# Почётная Грамота

Отдел образования администрации  
Ташлинского района Оренбургской области

**НАГРАЖДАЕТСЯ**


Макарова Марина Владимировна

учитель начальных классов


Яснополянской средней школы

**ЗА МНОГОЛЕТНИЙ ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД И  
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ УСПЕХИ В ДЕЛЕ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Заведующий отделом  
образования



В.И. Тарасенко



Приказ по Ташлинскому ОО  
№ 84 ОТ 24.05.2004 г.





## Фестиваль идей и инноваций в области образования

# ДИПЛОМ

Награждается

**Макарова  
Марина Владимировна**

**за участие  
в Фестивале идей и инноваций  
в области образования**



ООО «Современные  
образовательные концепции»

**Петрова Ю.В.**  
Генеральный директор



ООО «Современные образовательные концепции».

Ноябрь, 2007 г.

www.edu-sok.ru, info@edu-sok.ru, тел. +7(495) 237-85-41

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова



# ДИПЛОМ

награждается

***Макарова Марина Владимировна***

**участник регионального конкурса  
педагогических инициатив**

**«Дидактическая модель проведения уроков  
с применением Интернет-технологий»**

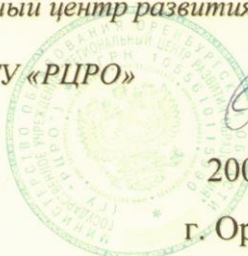
**в номинации:**

**Разработка урока с применением  
Интернет-технологий**

*в рамках проекта «Информатизация системы образования»  
Компонент В «Профессиональное развитие педагогов в области  
применения ИКТ для целей образования»*

*Государственное учреждение  
«Региональный центр развития образования»*

*Директор ГУ «РЦРО»*



2007 год

г. Оренбург

*Алешина С.А.*



# Диплом

## I степени

Награждается проектная группа учащихся  
МОУ «Яснополянская средняя общеобразовательная школа»,  
занявшая I место

в районном фестивале социальных проектов на грант Главы  
Ташлинского района «Я – гражданин России»

в номинации «Сохраняя прошлое – строим будущее»

Проект «Чтобы помнили»

Руководители: Макарова Марина Владимировна

Клингерберг Елена Ивановна



Глава района:

В.И. Сусликов

16.05.2007г.

с. Ташла



Министерство образования Оренбургской области  
Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко



# ДИПЛОМ

участника

областного смотра-конкурса программ и проектов в сфере организации  
отдыха и оздоровления детей, подростков и молодежи

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

***МОУ «Яснополянская СОШ»  
Ташлинского района***

за программу «Время чудес» летнего оздоровительного  
лагеря дневного пребывания «Ромашка»

(автор: Макарова Марина Владимировна)

**в номинации «Лагеря дневного пребывания»**

Министр образования



*Лабузов* В.А. Лабузов

2009 г.

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова





# ГРАМОТА

МОУ ДОД «Ташлинский районный  
центр дополнительного образования  
для детей»

награждает

МОУ «Яснополянская СОШ»  
занявшую III место в районной  
этнографической эстафетке  
«Разука 2009»

Директор



Ладченко Т. Н.

с. Ташлино  
2009г.





# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Администрация МОУ «Яснополянская средняя  
общеобразовательная школа»*

*выражает благодарность учителю*

***Макаровой Марине Владимировне***

*за успешное решение проблем образования и воспитания  
молодого поколения, упорный и самоотверженный  
труд, большой вклад в работу по внедрению  
инновационных образовательных технологий.*

*Директор школы*  *М.Н. Климонтова*



*п. Ясная Поляна, 2010 г.*











МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ  
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
ИМ. В.П.ПОЛЯНИЧКО»**

ул. Советская, 41, г. Оренбург, 460000  
телефон: (3532) 77-27-72;  
телефакс: (3532) 30-51-32  
e-mail: [post.63@mail.ru](mailto:post.63@mail.ru)

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

МОУ «Яснополянская СОШ»  
п.Ясная Поляна Ташлинского р-на

Старшему воспитателю

**М.В. Макаровой**

**Уважаемая Марина Владимировна!**

Досуговый отдел «Панорама» ООДТДМ им. В.П. Поляничко поздравляет Вас с победой в областном заочном конкурсе сценариев «Народные праздники – традиции и современность» (диплом III степени за сценарий «Моя семья – моя защита») и направляет Вам сборник сценариев с лучшими работами, присланными на конкурс.

Зав.отделом «Панорама»

Л.Е. Рыкова

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова





Оренбургский областной Дворец творчества  
детей и молодежи им. В.П. Поляничко

V областной заочный конкурс сценариев  
«Народные праздники – традиции и современность»

# ДИПЛОМ

III степени

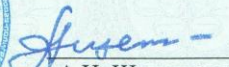
номинация «Конкурсно-игровая программа»

**Макарова Марина Владимировна**

старший воспитатель МОУ Яснополянская СОШ,  
п. Ясная Поляна Ташлинского района  
за сценарий «Моя семья – моя защита»

Ген. директор ООДТДМ им. В.П. Поляничко,  
профессор



  
А.И. Щетинская

Оренбург - 2011





Учебно-методический центр «Школа 2100»

тел.: (495) 778-16-74, (495) 778-16-83

Москва, ул. Плеханова, д. 4а

Почтовый адрес: 111123, Москва, а/я 2, «Школа 2100», e-mail: ymc2100@mail.ru,

www.school2100.ru

## Сертификат участия

в работе краткосрочных курсов (семинара) по теме:

Реализация требований ФГОС средствами УМК  
(44) ОО, Школа - 2100

в количестве 6 часов для ДОУ, начальной (основной, старшей) школы

выдан Макаровой Марине Владимировне

Фамилия, имя, отчество

Президент Образовательной системы «Школа 2100»,  
доктор педагогических наук, профессор, член-корр. РАО

«06» декабря 2010 года

г. Оренбург



Р.Н. Бунеев

## СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Макарова Марина Владимировна

является школьным организатором конкурса

КНП - компьютеры, технологии 2010

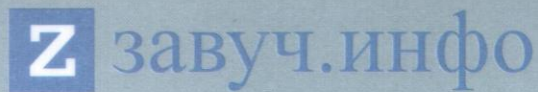
Данный конкурс является элементом общероссийской системы  
независимого мониторинга в системе среднего образования



Директор Института продуктивного обучения  
академик РАО

М.И. Башмаков





Свидетельство о регистрации СМИ Эл №77-34271 выдано: 26.11.2010  
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи  
Российской Федерации

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала / пособия

Серия В №31572 / 2012

Настоящее свидетельство выдано:

**Макаровой Марине Владимировне**  
**учителю начальных классов**

МБОУ Яснополянская СОШ  
В том, что 18.12.2012 на страницах СМИ "Завуч.Инфо"  
опубликована её(его) работа на тему:

### **Друзья природы**

Данная работа прошла экспертную оценку и получила положительное заключение редакционного совета СМИ "ЗАВУЧ.ИНФО"

Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу её размещения на страницах СМИ "ЗАВУЧ.ИНФО"

Главный редактор

Член редакционной коллегии

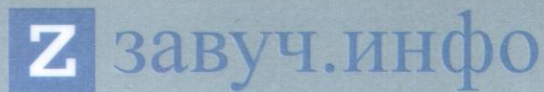


Барановский Е.М.

Винников В.А.

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова





Свидетельство о регистрации СМИ Эл №77-34271 выдано: 26.11.2010  
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи  
Российской Федерации

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала / пособия

Серия В №31572 / 2012

Настоящее свидетельство выдано:

**Макаровой Марине Владимировне**  
**учителю начальных классов**

МБОУ Яснополянская СОШ  
В том, что 18.12.2012 на страницах СМИ "Завуч.Инфо"  
опубликована её(его) работа на тему:

**Друзья природы**

Данная работа прошла экспертную оценку и получила положительное  
заключение редакционного совета СМИ "ЗАВУЧ.ИНФО"

Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу её  
размещения на страницах СМИ "ЗАВУЧ.ИНФО"

Главный редактор

Член редакционной коллегии



Барановский Е.М.

Винников В.А.

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова



 завуч.инфо

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №77-34271 выдано 26.11.2010  
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи  
Российской Федерации

# ДИПЛОМ

Серия Б №0000001 / 2012

Настоящий диплом выдан:

учителю начальных классов

МБОУ Яснополянская СОШ

**Макаровой Марине Владимировне**

Участнику

**Всероссийской Педагогической  
Видеоконференции**

Тема конференции:

**«ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ»**

Член редакционной коллегии

Винников В.

Главный редактор

Барановский Е.

21.08.2012

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова

 **завуч.инфо**

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №7-Э-071 выдано: 26.11.2010  
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и связи  
Российской Федерации

# ДИПЛОМ

Серия Б №0000001 / 2012

Настоящий диплом выдан:

учителю начальных классов

МБОУ Яснополянская СОШ

**Макаровой Марине Владимировне**

Участнику

**Всероссийской Педагогической  
Видеоконференции**

Тема конференции:

**«Школьное обучение: как сломать стереотипы»**

Член редакционной коллегии

Винников В.

Главный редактор

Барановский Е.

30.08.2012

Марина Владимировна Макарова





**Фоксфорд**  
Центр онлайн-обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО  
**УРОК.РФ**

# ДИПЛОМ

члена жюри всероссийского педагогического конкурса  
статей на тему «Лучшие места работы в регионе»  
Сроки проведения: 22.09.17 – 12.12.17

награждается

*Макарова Марина Владимировна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ Яснополянская СОШ,*

*п. Ясная Поляна*

*Оренбургской области*



**Директор ООО «УРОК»  
Александр ВАСЕНЕВ**

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ Эл № ФС 77 - 70917

№17-291119

Декабрь 2017

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова





**Фоксфорд**  
Центр онлайн-  
обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО  
**УРОК.РФ**

# СЕРТИФИКАТ

участника всероссийского дистанционного конкурса  
для педагогов на лучший сценарий осеннего праздника

Сроки проведения: 05.09.17 – 23.11.17

награждается

*Макарова Марина Владимировна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ Яснополянская СОШ,*

*п. Ясная Поляна*

*Оренбургской области*



**Директор ООО «УРОК»  
Александр ВАСЕНЕВ**

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70917

№17-579785

Ноябрь 2017

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

**УРОК.РФ**



РЕЙТИНГ АКТИВНОСТИ  
СРЕДИ УЧАСТНИКОВ  
СООБЩЕСТВА

# СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

*Макарова Марина Владимировна*  
*учитель начальных классов*  
*МБОУ Яснополянская СОШ,*  
*п. Ясная Поляна*  
*Оренбургской области*

**ЯВЛЯЕТСЯ АКТИВНЫМ УЧАСТНИКОМ  
ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СООБЩЕСТВА «УРОК.РФ»**

Личная страница участника в сообществе -  
<http://урок.рф/user/168510>



**Директор ООО «УРОК»  
Александр ВАСЕНЕВ**

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ Эл № ФС 77 - 70917

№17-703732

Ноябрь 2017

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова





**Фоксфорд**  
Центр онлайн-  
обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО  
**УРОК.РФ**

# ДИПЛОМ

члена жюри всероссийского интернет-конкурса  
для педагогов на лучшую методическую разработку  
вводного урока «Знакомство с предметом»  
Сроки проведения: 05.09.17 – 27.11.17

награждается

*Макарова Марина Владимировна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ Яснополянская СОШ,*

*п. Ясная Поляна*

*Оренбургской области*



**Директор ООО «УРОК»  
Александр ВАСЕНЕВ**

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70917

№17-743092

Ноябрь 2017

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова





**Фоксфорд**  
Центр онлайн-  
обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО  
**УРОК.РФ**

# СЕРТИФИКАТ

участника всероссийского интернет-конкурса  
для педагогов «Календарно-тематическое  
планирование внеурочной деятельности»

Сроки проведения: 05.09.17 – 27.11.17

награждается

*Макарова Марина Владимировна*

*учитель начальных классов*

*МБОУ Яснополянская СОШ,*

*п. Ясная Поляна*

*Оренбургской области*



**Директор ООО «УРОК»  
Александр ВАСЕНЕВ**

Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»  
Свидетельство о регистрации  
СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70917

№17-567271

Ноябрь 2017

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова



**PRODLENKA**  
Образовательный портал

*Сетевое электронное издание в сфере образования*

**Международный педагогический конкурс  
«Лучший оригинальный сценарий»**

**СЕРТИФИКАТ**

получает

**Макарова Марина Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ Яснополянская СОШ, п. Ясная Поляна Ташлинского района Оренбургской области

**Участник**

Название работы: сценарий русского обрядового праздника "Рябинник"

Мероприятие проводилось на Всероссийском Общеобразовательном Портале «Продленка.org»  
[www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org) с 01 сентября 2017 по 10 января 2018

Работа участника прошла экспертную оценку и получила положительный отзыв  
Организационного комитета

СЕРИЯ 23426-507

Организаторы конкурса:

от ООО «Центр Развития Педагогики»  
Председатель Учебно-методического Совета

от Администрации  
Всероссийского Образовательного Портала  
«Продленка»  
Главный редактор



*[Signature]*  
Хабарова Е. Е.



*[Signature]*  
Гульева И. И.

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова



**BRICSMATH.COM**

Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы

Ноябрь 2017

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО



Уважаемый (-ая)

**Макарова Марина Владимировна**

Команда BRICSMath благодарит Вас за успешное выступление  
Ваших учеников на олимпиаде по математике.

*Желаем дальнейших успехов в обучении!*

Благодарственное письмо № ВП1710-П149928

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №528746 от "30" сентября 2017 г.

Олимпиада проводится на платформе

**UCHI.RU**

Председатель оргкомитета BRICSMATH

И. В. Колынов-ц

Марина Владимировна Макарова

# ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

**Макарова Марина Владимировна**

Всероссийский конкурс  
профессионального мастерства  
педагогических работников,  
приуроченный к 130-летию  
рождения А.С. Макаренко

Портал Единыйурок.рф  
обмен методиками, материалы,  
педагогические конференции.

успешно прошел(ла) конкурсное  
задание.

Помощник члена Совета Федерации,  
Председателя Временной комиссии  
Боковой Л. Н.

Секретарь Экспертного Совета  
Абрамов С. А.

Код документа bdk5dtze



 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИК МАТЕРИАЛЫ



# ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Макарова Марина Владимировна

**Всероссийское тестирование педагогов**

**Портал Единыйурок.рф**  
обмен методиками, материалы,  
педагогические конференции.

\*Электронный диплом выдан  
без верификации пользователя

успешно прошел(ла)  
тестирование учителей  
начальных классов.

Помощник члена Совета  
Федерации, Председателя  
Временной комиссии  
Боковой Л. Н.

Секретарь Экспертной Совета  
Абрамов С. А.



 **ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАБЕЛЬ. МЕТОДИКА. УЧЕНИКИ

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова

## ДИПЛОМ

### ЗА ПРЕДАННОСТЬ ПРОФЕССИИ

Награждается

учитель начальных классов

МБОУ Яснополянская СОШ, п. Ясная Поляна Ташлинского района Оренбургской области

**Макарова Марина Владимировна**

За активную педагогическую деятельность и проявленное мастерство в формировании интеллектуального и нравственного развития детей.

Дата выдачи 05 марта 2018

Номер документа: ЭП №69472

Администрация Образовательного  
Портала «Продленка»

Руководитель проекта




Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78/102 №0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург





# **Раздел 3**

## **Мои достижения**

### **2. Публикации**

**Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня**

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова

**за 2015 – 2017 учебные года**

	Конкурс...	Ксения	Вика	Яна	Карина	Саша	Полина
<b>Школьные конкурсы</b>							
<b>рисунков, плакатов, открыток, поделок ...</b>							
1.	ко Дню Здоровья	1	1	1	2	3	2
2.	ко дню Космонавтики		1				
3.	Наши права			1			участие
4.	Мы рисуем мир	1	1	1	3		
5.	Мы выбираем жизнь	1	1		2		
6.	Моё будущее без вредных привычек	2	3	2	2		2
7.	Я рисую солнце	участие	участие	участие			
8.	Сочинение «Мой папа служил в армии»			1			
9.	День бантов и галстуков	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
10.	Конкурс кормушек		1	1			участие
11.	Мисс лагеря	2					1
12.	к 8 марта	1	1 1	1 1		3	1 1
13.	К новому году	1 1		1	1	3	
14.	К 23 февраля		2	1			2
15.	ко Дню родной школы	1	1				2
16.	ко дню учителя	2 1	3	1 2	2 1		2 3
17.	новогодняя игрушка						
<b>предметные олимпиады, викторины и конкурсы</b>							
18.	Викторина ТренингГрад	1		1			1
19.	Игра по ПДД	1		1			
20.	Библиотечные игры		2				2
21.	Олимпиада по литературе	2		1	3		
22.	олимпиада по математике	2		3			
23.	олимпиада по окружающему миру	3 2				1	
24.	олимпиада по русскому языку	2		1 2	3	2	2
25.	Олимпиада по информатике	2			3		
26.	Олимпиада по технологии	1		1	3		
27.	Олимпиада по изо	1 3		1		3	
28.	Конкурс чтецов «Сказки Пушкина»			1	1		
29.	Конкурс «Сказка ложь, да в ней намёк»	1		1			
30.	Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»	1			3		2
31.	Конкурс чтецов «О Родине! О Доблести!»	1 1	участие 2	2 3	2		участие1
32.	Конкурс чтецов		1				



	«Осенняя поэзия»						
33.	Конкурс чтецов «Весна идёт!»	2	3				
34.	Конкурс чтецов ко Дню Смеха	1	3				
<b>спортивные</b>							
35.	Первенство по волейболу		1	3			
36.	Турнир по мини волейболу		2				
37.	Спартакиада	1	1				1
<b>Фестивали, проекты</b>							
38.	Этнографический «Венок дружбы»	1 участие		1	1		
39.	Социальные проекты	участие					
<b>Районные</b>							
40.	По волейболу	1					
41.	Конкурс кормушек			2			
42.	Пасхальное яйцо	1		1 2			
<b>Областные</b>							
43.	Конкурс «Рукописная книга»			участие	участие		
<b>Всероссийские и международные (место – участие)</b>							
44.	Метапредметная олимпиада	2 место		2 место	1 место 100б	85б	85б
45.	Мульти тест по английскому языку	участие		участие	участие		
46.	«Лисёнок» по биологии	1 место 2 место		3 место 1 место	1 место 2 место		
47.	«Лисёнок» по английскому языку				3 место участие		
48.	«Лисёнок» по русскому языку			1 место	1 место участие		
49.	Конкурс рисунков «Зимушка – Зима»			1 место			1 место
50.	«Лисёнок» по литературе	1 место	7б	1 место 2 место	1 место 1 место		9б
51.	«Лисёнок» по математике	1 место			2 место 2 место		

Конкурс...	Арина В	Арина К	Глеб	Сергей	Эвелина	Маша
------------	---------	---------	------	--------	---------	------

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области  
Марина Владимировна Макарова

<b>Школьные конкурсы</b>							
<b>рисунков, плакатов</b>							
1.	ко Дню Здоровья		1 1	1		1	2
2.	ко дню Космонавтики		1				
3.	Мы рисуем мир	3	1	3			
4.	Наши права	участие					
5.	Моё будущее без вредных привычек	1	1			1	
6.	День бантов и галстуков	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
7.	Конкурс кормушек				1		
<b>открыток</b>							
8.	к 8 марта	1			2	1 1	
9.	К новому году	3					2
10.	К 23 февраля		1			1	
11.	ко Дню Победы						Участие 3
12.	ко Дню родной школы	2	1				1
13.	ко дню учителя	участие			участие		
<b>предметные олимпиады, викторины и конкурсы</b>							
14.	игра по ПДД	1	1				
15.	Олимпиада по литературе		2 1				
16.	олимпиада по математике	2	2 2				
17.	олимпиада по окружающему миру		2 1				
18.	олимпиада по русскому языку		3 2				
19.	Олимпиада по технологии	3	2	3			
20.	Олимпиада по информатике			1			
21.	Олимпиада по изо		3 2	2			
22.	Конкурс чтецов «Сказки Пушкина»		1				
23.	Конкурс «Сказка ложь, да в ней намёк»		1		1		
24.	Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»		1				
25.	Конкурс чтецов «О Родине! О Доблести!»		2 1			2	
26.	Конкурс чтецов «Осенняя поэзия»		1	1			
27.	Конкурс чтецов ко Дню Поэзии		1				



28.	Конкурс чтецов «Весна идёт!»	3	1				
29.	Конкурс чтецов ко Дню Смеха		1			2	
<b>спортивные</b>							
30.	Первенство по волейболу		2	3			
31.	Спартакиада	1 1 3					2
<b>Фестивали, проекты</b>							
32.	Этнографический «Венок дружбы»	1	1 участие				1
33.	Социальные проекты		2				
<b>Районные</b>							
34.	Первенство по волейболу		1				
35.	Гиревой спорт			2			
36.	Конкур рисунков «1000-летие пребывания русских монахов на Афоне»		участие				
37.	Пасхальное яйцо		1				
<b>Областные</b>							
38.	Рукописная книга		участие				
39.	Письмо деду Морозу	участие					
<b>Всероссийские и международные (место – баллы)</b>							
40.	Метапредметная олимпиада	60б	3 место 90б	70б	80б	2 место	
41.	«Лисёнок» по биологии	3 место	1 место				
42.	Конкурс рисунков «Зимушка – Зима»						1
43.	«Лисёнок» по математике	2 место					
44.	Мультитест по английскому языку	участие					
45.	«Лисёнок» по литературе	2 место	2 место 1 место			3 место	

Класс: 1.

Диплом победителя — с 70 по 80 баллов. Похвальная грамота — с 44 по 69.

Сертификат участника — 43 и менее баллов.

Фамилия и имя	Награда	Всего баллов
1. Фаизова Карина	Похвальная грамота	60
2. Мерешко Александра	Похвальная грамота	54
3. Дробышев Кирилл	Сертификат участника	40
4. Нагаец Виктория	Сертификат участника	39
5. Москаленко Анастасия	Сертификат участника	33
6. Переплётов Богдан	Сертификат участника	32
7. Исимова Камила	Сертификат участника	29
8. Горяинова Кристина	Сертификат участника	25
9. Гладченко Лидия	Сертификат участника	20
10. Сафонов Артём	Сертификат участника	20
11. Исимова Камила	Сертификат участника	7
12. Давлятов Руслан	Сертификат участника	3

Класс: 5.

Диплом победителя — с 51 по 80 баллов. Похвальная грамота — с 20 по 50.

Сертификат участника — 19 и менее баллов.

Фамилия и имя	Награда	Всего баллов
1. Нагаец Александр	Похвальная грамота	35
2. Гулина Яна	Похвальная грамота	32
3. Яшина Ксения	Похвальная грамота	28
4. Топорова Карина	Похвальная грамота	24
5. Васильченко Арина	Похвальная грамота	21
6. Курзаева Арина	Сертификат участника	8
7. Горяинова Эвелина	Сертификат участника	6



## Личный вклад

Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания:

- участие в Фестивале идей и инноваций в области образования – 2007 г
- участие в региональном конкурсе педагогических инициатив «Дидактическая модель проведения уроков с применением Интернет-технологий» в номинации: Разработка урока с применением Интернет-технологий – 2007г
- публикация образовательного материала:
  - интерактивная игра «Друзья природы», уроки с ИКТ «Солнце и звёзды» и «Россия на географической карте» (имеются сертификаты) - <http://www.zavuch.info>
  - программа интегрированного факультативного курса (русский язык + литературное чтение) «В гармонии с природой» - <http://www.proshkolu.ru>
  - цифровой образовательный ресурс «Словарные слова», разработка урока «Наше государство», интерактивная игра по истории «Путешествие в прошлое России», разработка урока обучения грамоте «Звуки гласные и согласные», разработка урока математики «Задача: содержание, понятие, структура», разработка интегрированного урока С.Т. Аксаков. “Осень, глубокая осень!..” + «Что приказывает имя существительное имени прилагательному?», разработка урока «Части речи имена» - <http://www.openclass.ru/>
  - разработка урока математики «Знакомство с задачей» - <http://nsportal.ru/>
  - проект учащихся «Герои моей семьи» <http://nsportal.ru/>
  - социальный проект озеленения территории памятника воинам Великой Отечественной войны - <http://nsportal.ru/>

- участие в конкурсе предметных недель (декад) русского языка и литературы «Это самый лучший предмет» с разработкой урока «Союз. Предлог. Частица» и интерактивной игрой «Конкурс Олимпиоников» - <http://www.proshkolu.ru>
- участие в Сетевом семинаре «Диссеминация педагогического опыта Оренбуржья» с образовательными материалами «Задача: содержание, понятие, структура», «С.Т. Аксаков. “Осень, глубокая осень!..” + «Что приказывает имя существительное имени прилагательному?», «Наше государство» - <http://www.openclass.ru/>
- создание мини-сайта по адресу <http://nsportal.ru/user/17397>
- создание личного сайта учителя начальных классов по адресу <http://uspexklassa.rusedu.net>