

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа**

ПОРТФОЛИО

учителя начальных классов



**Люлькиной
Ирины Александровны**

п. Ясная Поляна, 2021 г

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Портрет учителя

- Анкетные данные
- Эссе на тему «Моя педагогическая философия»
- Документы
- Награды, грамоты, благодарственные письма

РАЗДЕЛ 2. Результаты педагогической деятельности

- Динамика качества по классам и годам

РАЗДЕЛ 3. Научно-методическая деятельность.

РАЗДЕЛ 4. Из опыта работы.

І. РАЗДЕЛ

Портрет учителя

1. Анкетные данные

1. 1. Люлькина Ирина Александровна
1. 2. Дата рождения: 4 августа 1981 год
1. 3. Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Яснополянская средняя общеобразовательная школа
1. 4. Должность: учитель начальных классов
1. 5. Образование: высшее педагогическое
1. 6. Общий педагогический стаж: 20 лет.
1. 7. Стаж работы в данной должности: 18 лет.
1. 8. Стаж работы в данном учреждении: 18 лет.
1. 9. Квалификационная категория: не имею /срок I квалификационной категории истёк 30.03.2021/

2. Эссе «Моя педагогическая философия».

Моя педагогическая философия
Всё видеть, всё понять, всё знать, всё пережить,
Все формы, все цвета вобрать в себя глазами,
Пройти по всей земле горящими ступнями,
Всё воспринять и снова воплотить.

М.А.Волошин

Вот уже два десятка лет я иду вместе со своими учениками по дороге школьной жизни, и придают мне уверенность на этом пути истины, которые являются основой моего педагогического мировоззрения: **Вера, Любовь и Надежда**. Я верю в талантливость каждого ученика, в его неповторимый внутренний мир и в наш совместный успех. Я проявляю **любовь** к детям, любовь к профессии, которую выбрала. Я **надеюсь** на то, что мои ученики обязательно превзойдут меня, своего учителя.

Размышляя о сути нашей учительской профессии, я поняла, что хорошим педагогом стать очень трудно, но стремиться к этому надо обязательно. Это стремление побуждает меня к постоянной работе над собой, к совершенствованию себя не только как профессионала, но и как личности. Останавливаться в собственном развитии я не могу, так как любое успокоение отразится на моей работе. Не случайно в качестве эпиграфа к «Моей педагогической философии» я взяла строки из стихотворения М.А.Волошина.. Мне очень нравятся эти слова поэта, так как они созвучны моему внутреннему миру.

Почему же я стала учителем? В выборе профессии большую роль сыграли мои любимые учителя. Именно они убедили меня в том, что профессия учителя – это самая благородная профессия, что живое, доверительное общение с детьми – одно из главных условий успеха обучения и удовлетворения от своей работы.

В моём представлении учитель – это, прежде всего, надёжный друг по отношению к детям, их верный помощник, советчик, союзник и наставник. Я глубоко убеждена в том, что настоящий учитель не только передаёт знания детям, не только сопровождает их в поиске истины, но и способствует формированию многих необходимых человеческих качеств, таких как честь, интеллигентность, правдивость, милосердие, совесть... Учитель имеет право воспитывать только тогда, когда сам обладает теми нравственными началами, которые прививает детям. Нельзя быть хорошим преподавателем и плохим человеком, иначе исчезнет духовная связь между учителем и учеником. Конечно, между мной, учителем, и моими учениками сохраняется определённая дистанция, но это не барьер, который нельзя преодолеть, это уважение и взаимоуважение..

Учитель – это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек. Свой предмет, своя область знаний являются ведущими. Но XXI век отличается от других столетий своей информативностью и множеством способов передачи и получения информации. Поэтому я должна уметь общаться, обмениваться информацией на современном уровне. Убеждена, что это одна из ведущих способностей педагога.

А что значит для меня **быть учителем**? Это каждый день общаться с детьми, открывая для себя что-то новое. В этом я нахожу радость и удовлетворение. Я думаю о своих учениках, сопереживаю им, несу за них ответственность.

Конечно, не всё в моей работе гладко и безупречно. Случаются промахи, ошибки, разочарования. Но ведь и отрицательный опыт бывает не менее важен, чем положительный. **Ошибки и промахи** заводят в тупик и позволяют искать выход. **Разочарование** заставляет быть недовольной собой, совершенствоваться и идти вперёд.

Вот и я иду вместе со своими учениками по дороге школьной жизни. Мы вместе преодолеваем преграды, **веря** друг в друга, **надеясь** на успех, **любя**. В этом и заключается суть моей педагогической философии.

3. Мои документы





федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Оренбургский государственный педагогический университет"
Министерства образования и науки Российской Федерации

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00042

Город

Оренбург

Дата выдачи

16.06.2014

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Люлькина Ирина Александровна

прошел(а) профессиональную переподготовку в(на)

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Решением от

16.06.2014 протокол 1

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

педагогического образования



Председатель комиссии  М.А. Ермакова

Рекомендатель  С.А. Алешина

Секретарь  Н.А. Филь

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Люлькина Ирина Александровна

с «31» марта 2014 г. по «19» апреля 2014 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер

95742

Город

Оренбург

Дата выдачи

19.04.2014г

прошел(а) повышение квалификации в(на)
ФГБОУ ВПО «Оренбургский

государственный педагогический университет»
по дополнительной профессиональной программе проблемных курсов «Внедрение
ФГОС ООО» для учителей физической культуры в объеме 108 часов

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по основным дисциплинам программы

Наименование	Объем	Оценка
Психолого-педагогический		
модуль	38	зачёт
Предметно-методический		
модуль	70	зачёт

Итоговая работа на тему:

«Рабочая программа для основной школы по физической культуре»



МП.

Руководитель

[Signature]
С.А. Алешина



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

117925

Города

Оренбург

Дата выдачи

02 ноября 2019 года

19/19

Настоящим удостоверяется свидетельство о том, что

Долькина Ирина Александровна

прошел(а) курсы повышения квалификации в (на)

ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный педагогический университет»

с 21 октября 2019 года по 02 ноября 2019 года

по дополнительной профессиональной программе

«Проектирование системы воспитательной работы
в образовательной организации»

в объеме

72 часа



Продолжительность

С.А. Атешина

Секретарь

Т.Н. Жестяк

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

Люлькина Ирина Александровна

*учитель
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Яснинской средней общеобразовательной школы Таулинского района*

являлась активным участником образовательного проекта
министерства образования Оренбургской области «Телеуроки на канале ОРГ»
в 2020 году

Директор

М.А. Гамбовцева



М.А. Гамбовцева

Оренбург – 2020

4. Награды, грамоты, благодарственные письма





ДИПЛОМ

награждается

Люлькина Ирина Александровна,

учитель начальных классов

МБОУ Яснополянская СОШ

Учитель Ирина Люлькина

отборочного тура

муниципального этапа

конкурса профессионального мастерства

«Учитель Оренбуржья - 2020»

Начальник МУ УО

А.П. Щетинин
А.П. Щетинин

Приказ № *92* от *23.02.2020*



Благодарственное письмо

Люлькиной Ирине Александровне,
начальнику лагеря МБОУ Яснополянская СОШ.

За успешную организацию и проведение летней
оздоровительной кампании 2019 года.

Желаем Вам неиссякаемой энергии, благополучия,
здоровья и творческих успехов!

Начальник МУ УО



А.П.Щетинин

С.Ташла, 2019



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Заместителю директора по ГПВ
МБОУ Яснополянская СОШ Льовкиной И.А.

Уважаемая Ирина Александровна!

Муниципальное учреждение Управление образования
выражает Вам искреннюю благодарность
за успехи в организации и совершенствовании
воспитательного процесса.

Начальник МУ УО



А.П. Щетинин

Гашла, 2021 г.





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Люлькина Ирина Александровна,

МБОУ Яснополянская СОШ,

занявшая III место

*в муниципальном этапе областного заочного конкурса программ,
проектов и методических разработок в сфере организации
отдыха и оздоровления детей и молодежи
«Программный ориентир лета»*

Начальник МУ УО



А.П. Щетинин

Ташла, 2021 г.



Министерство образования и науки
Пермского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Львиной Грине Александровны,

заместителя директора по БЭВ

МБОУ Землянская СОШ

Татлинского района Оренбургской области

в семинаре
Приволжского федерального округа
по апробации примерной
программы воспитания

Министр образования
и науки Пермского края



Р.А. Косина

Пермь, 2019 г.



ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФЕДЕРАЦИЯ ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Люлькиной

Ирине Александровне,

*заместителю директора по гражданско-
патриотическому воспитанию*

МБОУ «Яснополянская СОШ»

Ташлинского района,

за активную работу по развитию детского
движения в Оренбургской области.

Председатель
ОООО «ФДО»



Е.Г. Ильина

Оренбург – 2020

РАЗДЕЛ 2.

Результаты

педагогической

деятельности

1. Качество знаний учащихся по классам и годам.

Русский язык

Год	Класс	Обученность	Качество знаний
2019 - 2020	1	100%	60%
2020 - 2021	2	90%	50%

Литературное чтение

Год	Класс	Обученность	Качество знаний
2019 - 2020	1	100%	80%
2020 -- 2021	2	100%	80%

Математика

Год	Класс	Обученность	Качество знаний
2019 - 2020	1	100%	60%
2020 - 2021	2	90%	50%

Окружающий мир

Год	Класс	Обученность	Качество знаний
2019 - 2020	1	100%	80%
2020 - 2021	2	100%	80%

Мои обучающиеся достигают положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга муниципальной и региональной системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662*(5).

РАЗДЕЛ 3.
Научно-
методическая
деятельность

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий: обучение в сотрудничестве, метод проектов, технология встречных усилий, информационно – коммуникативная технология, технология продуктивного чтения, технология критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение.

Передаю опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной на муниципальном и региональном уровнях;

Активно участвую в работе методических объединений педагогических работников организаций: даю открытые уроки:

2019 - 2020 учебный год: по окружающему миру «Где зимуют птицы?» (проблемное обучение, ИКТ - технология)

2020 - 2021 учебный год: математика «Сложение и вычитание. Алгоритмы письменного сложения и вычитания» (проблемное обучение, ИКТ - технология); окружающий мир «Правила пользования транспортом».

Выступала с докладами на заседаниях ШМО: «Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности», март 2021 г.

Активно участвую в разработке программно – методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах:

- отборочный тур муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья», участник, 2020 г;

- образовательный проект министерства образования Оренбургской области «Телеуроки на канале ОРТ», 2020 г;

- муниципальный этап областного заочного конкурса программ, проектов и методических разработок в сфере организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Программный ориентир лета», III место, 2021 г.

Систематически прохожу курсы повышения квалификации: 21.10.2019-02.11.2019 г.г ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации», 2019 г; «Дистанционное обучение: от создания контента до образовательного процесса», 2020 г.

Сентябрь 2020 год - проведение открытого мероприятия к Всемирному дню борьбы с терроризмом «Сгорая, плачут свечи».

Зарегистрирована на сайте: <http://infourok.ru/user/lyulkina-irina-aleksandrova>

Раздел 4.

Из опыта работы.

Для того чтобы обучать детей в соответствии с новыми требованиями к образованию, учитель должен самосовершенствоваться. Хорошим толчком для этого является участие в методической работе. Я активно участвую в работе педсоветов, ШМО, провожу открытые уроки, участвую в муниципальных конкурсах.

Участвуя в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2020», разработала и провела открытый урок по окружающему миру «Где зимуют птицы?» (Окружающий мир УМК «Школа России», 1 класс)

Ежегодно, в период летней оздоровительной кампании, занимая должность начальника летнего лагеря «Звёздное лето», разработала и реализовала программу «Космические приключения» (2021 г).

Муниципальное учреждение Управление образования администрации
муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Яснополянская средняя общеобразовательная школа**

«Принято»
на педагогическом совете
Протокол № _____
От «_____»2021г.
Приказ № _____ от _____ 2021г

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Борисовский В.С/
«_____» _____ 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«КОСМИЧЕСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ»
лагеря с дневным пребыванием детей
«ЗВЁЗДНОЕ ЛЕТО»**

Составитель программы:
Люлькина И. А., заместитель
директора по ГПВ

Возраст детей: 7 - 16 лет

п. Ясная Поляна, 2021 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- Пояснительная записка.
- Актуальность программы.
- Новизна программы.
- Направленность программы.
- Адресат программы.
- Цели и задачи организации работы лагеря.
- Ожидаемые результаты.
- Принципы реализации программы.
- Формы организационной деятельности детей.
- Образовательная деятельность:
 - реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;
 - учебно – тематический план;
 - содержание учебно – тематического план образовательного/профильного компонента;
- Факторы риска.
- Содержание программы смены:
 - модель игрового взаимодействия;
 - ход реализации программы смены;
 - план – сетка смены.
- Условие реализации программы:
 - кадровое обеспечение программы;
 - информационно – методическое обеспечение;
 - ресурсное обеспечение программы.
- Оценка эффективности программы:
 - система показателей оценки качества реализации программы;
 - система обратной связи.
- Список использованной литературы.

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних лагерях?

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх, в общении. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не

подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Данная программа призвана помочь семье восстановить здоровье каждого конкретного ребенка через комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий и досуговую деятельность. По своей направленности программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания, межнациональная неприязнь и т. д.). Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Название программы лагеря дневного пребывания «Космическое путешествие», и такой выбор был сделан не случайно – в 2021 году страна празднует 60-летие со дня успешного полета человека в космос, поэтому программа «Космические приключения» включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные. Участников смены ждут Космические приключения, они совершат виртуальные путешествия в космос, их ждут веселые и шуточные конкурсы. Конечно же «космонавты» должны иметь хорошую физическую подготовку, иметь определенные знания в данном направлении.

Отличительные особенности программы

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы «Космические приключения» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и

подростков в результате общественно полезной деятельности. Структурой управления в лагере становится:

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагеря.

Бортпроводники – воспитатели.

Диспетчеры – вожатые.

Космонавты – дети.

Задача капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрки анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает бортовой журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс бортовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (вселенной), где центром является космический корабль «Звёздное лето» (название лагеря). Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 14 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планете свой символический флажок и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди.

Новизна программы

В этом году работа лагеря дневного пребывания будет проходить в «открытом космосе» И назвали мы нашу программу «Космическое путешествие». В каждый этап программы «Космические приключения» включены разнообразные подвижные и интеллектуальные игры, спортивные и досуговые мероприятия, познавательные презентации, клипы и фильмы, а также гимнастики с целью оздоровления и развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Таким образом, ребёнок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и дома.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В за одну лагерную смену в лагере планируется оздоровить 40 обучающихся.

Направленность программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, акцентируя свое внимание на *спортивно-оздоровительное, социально-педагогическое, художественное воспитание.*

Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся Впериод летних каникул и включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания, непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения.

Адресат программы учащиеся МБОУ Яснополянская СОШ от 7 до 16 лет, проживающие в п. Ясная Поляна, п. Восходящий, п. Солнечный. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

- ✓ Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровому образу жизни;
- ✓ Организовать интересный, полноценный отдых ребёнка;
- ✓ Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка;
- ✓ Организовать совместную деятельность детей и взрослых;
- ✓ Совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей;
- ✓ Воспитывать любовь к своей Родине;
- ✓ Расширять знания о космосе.

Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Принципы реализации программы.

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания детей является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - Активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Методы реализации программы

В педагогической практике существует много подходов к классификации методов обучения, воспитания и досуговой деятельности.

В данной программе методы рассматриваются как возможные способы, пути достижения цели программы и решения её задач. Следовательно, нами выбраны наиболее эффективные, способствующие успешной реализации цели:

- методы формирования сознания личности ребенка;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

Основанием данной классификации является логика деятельностного подхода к воспитанию.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система самоуправления:

Экипаж корабля:и

Капитан – начальник лагерной смены.

Бортпроводники – воспитатели.

Диспетчеры – вожатые.

Пилот – командир корабля

Штурман-радист

Санитар

Дежурный

Физрук

Космонавты – дети.

Между детьми распределяются должности, которые в течение смены можно сменить.

Штаб разрабатывает задания, планирует тематику следующего дня, подводит итоги прошедшего дня.

Задача пилота, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры.

Экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает бортовой журнал, где отражает жизнь экипажа

каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться презентация бортового журнала.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд оформлен в виде звездного неба (вселенной). Путешествуя в космическом пространстве, космонавтов ждут космические открытия.

Также на информационном стенде планируется расположить, Законы и Заповеди путешествия, режим дня, девиз, песня, эмблема, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых.

Система мотивации и стимулирования

Цель мотивации и стимулирования в лагере: создание условий для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Основные виды стимулирования детей в лагере «Звёздное лето»

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование	Творческое стимулирование стимулирование, основанное на обеспечении	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах

		<p>потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).</p>	<p>индивидуального и коллективного характера.</p>
3	<p>Моральное стимулирование</p>	<p>Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.</p>	<p>Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях*;</p> <p>объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения*;</p> <p>публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;</p> <p>размещение фотографий на почетном стенде лагеря;</p> <p>рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;</p> <p>создание ситуации успеха ребенка.</p>
4	<p>Эмоциональное стимулирование</p>	<p>Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его</p>	

		<p>реализации.</p> <p>Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p> <p>Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:</p> <p>-игра;</p> <p>-ритуалы и традиции отряда и лагеря.</p>	
--	--	---	--

Учебно-тематический план

Механизм оценки результатов программы

Вводная диагностика	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - игры на сплочение в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	<p>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.</p> <p>Тренинги на отрядных сборах.</p> <p>Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)</p>

Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») обсуждение в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)
----------------------	--

Факторы риска

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.

8.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
----	-------------------------	---

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры: во вселенной обнаружена система из 14 планет, которые необходимо «открыть» юным космонавтам. Во вселенной путешествует космический корабль «Звёздное лето».

Каждая планета имеет атмосферу, климат и пригодна для жизни. Каждый космонавт стремится стать похожим на Ю. А. Гагарина, а для этого необходимо пройти испытание Космосом. Участвуя в мероприятиях, одерживая победу, экипаж открывает новую планету. Результат дня – на звёздном небе появляется открытая новая планета.

Ход реализации программы смены

I. Подготовительный этап включает(апрель-май):

- подбор кадров;
- комплектование отряда;
- разработку документации.

II. Организационный этап включает:(май- июнь)

- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- оформление уголка;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы (июнь, июль).

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- проводят беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- проводят спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;
- коллективно-творческая деятельность;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины.

- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

IV. Заключительный этап.

Педагогический анализ результатов.

Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

Планирование.

Оформление уголка.

Определение обязанностей.

Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Утренняя гимнастика.

Рациональное сбалансированное питание.

Режим дня.

Закаливание, солнечно-воздушные ванны.

Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей, профилактические и лечебные мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Экологический.

Бережное отношение к природе, лесу, воде.

Трудовые десанты.

Зелёный патруль.

Экологические игры на местности.

Патриотический

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны.

Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Дни, посвящённые жизни замечательных людей. – Ю. А. Гагарину др.

День Независимости России.

Творческий

Коллективно-творческая деятельность.

Участие в мероприятиях.

Работа творческих мастерских.

Конкурсы, викторины.

План-сетка смены

Направление дня	Мероприятия
День 1 <i>«Планета Детства»</i>	1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?». 3. Визитка отряда «Кто есть кто?» 4. Квест «Ключ на старт!» 5. Астрокосмо-флешмоб
День 2 <i>«Планета Здоровья»</i>	1. Утренняя зарядка будущих космонавтов 2. Устный журнал ««Каким он парнем был?». 3. Квест «Маршрут здоровья». 4. Флешмоб «Мы за ЗОЖ!» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
День 3 <i>«Планета Сказок»</i>	1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?» 3. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». 4. КВН «Театральный сезон» 5. Театрализованное представление «Сказки водят хоровод»
День 4 <i>«Планета Спорта»</i>	1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?». 3. Акция «Спорт против вредных привычек» (соревнования по мини-футболу). 4. Игра-путешествие «Космический муравейник» 5. Спортивные состязания «Малые космические(Олимпийские) игры»

<p>День 5 «Планета А. С. Пушкина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?». 3. Викторина «Сказка ложь, да в ней намёк...» 4. Театрализованное представление «Сказки на новый лад». 5. Квест-игра ««В стране сказок Пушкина»
<p>День 6 «Планета Доброты».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?». 3. Акция «Делаем добро» 4. Спортивные состязания «Космический муравейник» 5. Квест «Галопом по Галактике с Громозеккой»
<p>День 7 «Планета Интеллектуалов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?» 3. Интерактивная игра «Полёт в космос». 4. Интеллектуальное шоу «Кто? Где? Когда?». 5. Флешмоб «В мире удивительных открытий!»
<p>День 8 «Планета России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?» 3. Рисунки на асфальте «Вот она, какая моя Родина большая!» 4. Музыкальная шкатулка «Песни о Родине» 5. Квест «Моя родина – Россия»
<p>День 9 «Планета Смеха»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?» 3. Мастер-класс «Подари смайлик другу» 4. Юмор-шоу «В мире смеха». 6. Конкурс музыкальных пародий «Один в один»
<p>День 10 «Планета Памяти»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?» 3. Военно-спортивная игра «Зарница». 4. Квест «Мы помним, мы гордимся». 5. Устный журнал «Семейная реликвия»
<p>День 11 «Планета Зеленого Огонька»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?» 3. Игра «Безопасное колесо». 4. Акция по безопасности ДД «Светофория». 6. Эстафета «Дорожный серпантин».

<p>День 12 «Планета Космических пиратов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?» 3. Развлекательное шоу «Пиратские посиделки» 4. Творческая мастерская «Наш пиратский звездолёт» 5. Квест «В поисках клада»
<p>День 13 «Планета Рекордов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?» 3. Конкурс «Гинесс-шоу» (игровая развлекательная программа) 4. Театрализованная конкурсная программа «Мы рекорды творить рады!». 5. Чемпионат лагеря по пионерболу.
<p>День 14 «Планета Расставания»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка будущих космонавтов. 2. Устный журнал «Каким он парнем был?» 3. Конкурс «Защита бортовых журналов». 4. Гала-концерт «Расстаются друзья». Дискотека. 5. Акция «Нас здесь не было»

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Уставом МБОУ Яснополянская СОШ;
- Положением о лагере дневного пребывания.
- Постановлениями главы администрации Ташлинского района
- Приказами управления образования
- Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендациями по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Должностными инструкциями работников.

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.

Материально – техническое обеспечение:

Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.

Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.

Видеотехника и аудиоматериалы.

Призы и награды для стимулирования.

Информационно-методическое обеспечение

1. Должностные инструкции всех участников процесса.

2. Проведение планёрок.

3. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.

4. Методические разработки с планом работы.

Ресурсное обеспечение программы.



Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря.
2. Анкетирование детей в организационный период с целью их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)
3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями. (В течение смены)
4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.

В течении смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния уровня развития коллектива.

Список используемой литературы

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Научно-педагогический журнал «Звуч начальная школы», №2 – 2008.
7. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
8. Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, 2007 .
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 .
10. Ж. Педсовет № 2, 2006 г., № 3 2006 г., № 4, 2003 г., № 3 2007 .
11. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.
12. «Летний отдых: идея – проект-воплощение». Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО «Педагогические технологии», 2000.

Интернет ресурсы

<http://rusichi.74320s13.edusite.ru/p34aa1.html>

http://www.great-country.ru/content/sss/zakon_okt.php

http://soshkirp.ucoz.ru/MO/myslit/kashina/iz_proshlogo_v_nastojashhee.doc

<http://dumnzp123.ucoz.ru/index/oktjabrjata/0-9>

<http://oktabrata.narod.ru/ugolok/ugolok.html>

