

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Яснополянская средняя
общеобразовательная школа Ташлинского района Оренбургской области

ПОРТФОЛИО

Курзаевой Лилии Владимировны
учителя истории и обществознания,
МБОУ Яснополянская СОШ



Курзаева Лилия Владимировна

Учитель истории и обществознания,

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района Оренбургской области

Содержание

Раздел 1 «Общие сведения об учителе»

- 1.Сведения об учителе
- 2.Документы
- 3.Повышение квалификации
- 4.Сертификаты, дипломы, грамоты

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности»

1. Результаты качества обучения по классам по истории и обществознанию за два года
2. Результаты итоговой аттестации учащихся

Раздел 3 «Научно- методическая деятельность»

- 1 Участие в методической, информационной работе
2. Образовательные технологии и обоснование их выбора:
 - 2.1 Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания.
 - 2.2 Использование ИКТ на уроках истории

Раздел 4 «Из опыта работы»

- 1.Описание педагогического опыта
2. Конспекты уроков:
 - 2.1. Конспект урока «Древний Египет»
 - 2.2.Конспект урока «Человек- часть природы. Воздействие человека на природу»

Раздел 5 «Внеурочная деятельность»

1. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию
2. Развитие интереса к преподаваемому предмету.
3. Конспект внеурочного мероприятия. Турнир «Я- гражданин» 7 класс, Игра-соревнование «Знай свои права» 8-9 класс, «Игра-путешествие по истории Древнего мира» 5 класс
4. Победители олимпиад, конкурсов

Раздел 1

«Общие сведения об учителе»

1.Сведения об учителе

2.Документы

3.Повышение квалификации

4.Награды, грамоты, благодарственные письма

Фамилия, имя, отчество, год рождения	<u>Курзаева Лилия Владимировна, 1984 год</u>
Образование	<u>образование высшее, Оренбургский государственный педагогический университет, 2014 год, специальность «история».</u>
Общий трудовой стаж	<u>17 лет</u>
Педагогический стаж	<u>12 лет</u>
Педагогический стаж в данном образовательном учреждении	<u>12 лет: с 2011 по 2013 год работала социальным педагогом, с 2013 года работаю учителем истории и обществознания</u>
Квалификационная категория	<u>первая</u>
Повышение квалификации	<p><u>09.11.2015г-29.03.2016г – курсы «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории: написание исторического сочинения»</u></p> <p><u>2017г. – курсы по повышению квалификации «Методические аспекты подготовки школьников к итоговой аттестации по истории»</u></p> <p><u>2019 год – ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области». Прошла обучение по теме: «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО» с присвоением статуса «ведущий эксперт» по истории;</u></p> <p><u>2020г. – ООО «МИПКИП» Повышение квалификации по теме: «Современные педагогические инструменты и образовательные технологии воспитания и социализации учащихся в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».</u></p> <p><u>2020г, 2021г, 2022г.- ГБУ «РЦРО Оренбургской области». Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе ««Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (история)»</u></p>

**2022г.- «Цифровая экосистема ДПО». Прошла обучение по теме
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
в работе учителя»**

Контактный
телефон

89225531124



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургский государственный педагогический университет"
г. Оренбург

ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

105608

0000160

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

ВБ45108

Дата выдачи

12 декабря 2014 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Курзаева
Лилия Владимировна**

освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки

050100 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация
бакалавр

Протокол № 2 от « 25 » ноября 20 14 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Злобин Ю.П.

Руководитель образовательной
организации

Ауешкина С.А.



РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



федеральное
государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального
образования "Оренбургский
государственный
педагогический университет"
г. Оренбург

ПРИЛОЖЕНИЕ К
ДИПЛОМУ

бакалавра

105608 0001291

Регистрационный
номер

ВБ45108

Дата выдачи

12 декабря 2014 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия Курзаева

Имя Лилия

Отчество Владимировна

Дата рождения 09 декабря 1984 года

Предыдущий документ об образовании или
об образовании и о квалификации
диплом о высшем профессиональном образовании, 2007 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

бакалавр

050100 Педагогическое образование

Срок освоения программы бакалавриата/специалитета
в очной форме обучения

4 года

4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)	ОЦЕНКА
<p>Всеобщая история, "Немецкий гуманизм и его историческое значение" Методика обучения и воспитания (история), "Понятие о методах обучения истории"</p>	<p>отлично хорошо</p>

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Форма обучения: очно-заочная.

Направленность (профиль) образовательной программы: История.

Пройдено ускоренное обучение по образовательной программе.

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Руководитель образовательной организации



Алешина С.А.

Настоящее приложение содержит 4 страниц

Страница 4

Министерство образования Оренбургской области

АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ

РЕШЕНИЕ

30 января 2019 года

№ 211

«Об установлении высшей и первой квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»

Рассмотрев материалы по итогам оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области в целях установления (первой, высшей) квалификационной категории, и заявления, поданные в период с 09 января по 29 января 2019 года, для проведения процедуры аттестации в феврале и марте 2019 года, Аттестационная комиссия

РЕШИЛА:

1) Признать согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» установление квалификационных категорий педагогическим работникам

Установить первую квалификационную категорию по должности «учитель»

Курзаева Лилия Владимировна	учитель истории и муниципального общеобразовательного Яснополянской общеобразовательной Ташлинского района	обществознания бюджетного учреждения средней школы
-----------------------------	---	--

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Оренбургский государственный университет"



ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Документ о квалификации

Регистрационный номер
2016356

Город
Оренбург

Дата выдачи
11 апреля 2016 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Курзаева

Лилия Владимировна

с **09 ноября 2015 года** по **29 марта 2016 года**

прошла(а) повышение квалификации в (на)
**факультете повышения квалификации преподавателей
Оренбургского государственного университета**

по программе

**"Методика подготовки школьников к ЕГЭ по истории:
написание исторического сочинения"**

в объеме **144 часов**

За время обучения освоены следующие модули программы:

Наименование модуля	Объем	Оценка
Семинар по подготовке к государственной итоговой аттестации по истории в 2016 году	20	зачтено
Обновление содержания исторического образования, освещение дискуссионных вопросов по истории России	56	зачтено
Методика написания исторического сочинения	68	зачтено

Прочел(а) стажировку в (на) **не предусмотрено**

Выполнил(а) индивидуальную работу на тему **не предусмотрено**



Заведующий

[Signature] С.В. Панкова

Методический

[Signature] Н.А. Лопина

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет»



**ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

20180537

Город

Оренбург

Дата выдачи

10 января 2018 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Курзаева

Лилия Владимировна

с 14 ноября по 24 ноября 2017 года

прошла(а) повышение квалификации в (на)

**факультете повышения квалификации преподавателей
Оренбургского государственного университета**

по программе

**«Методические аспекты подготовки школьников
к итоговой аттестации по истории»**

в объеме

36 часов



Руководитель

С.В. Плankова

Секретарь

Н.А. Лотина

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

Курзаева

(фамилия, имя, отчество)
Тилия

Владимировна

с « 29 » января 2018 г. по « 01 » февраля 2018 г.

прошел(а) краткосрочное обучение в государственном бюджетном учреждении
«Региональный центр развития образования Оренбургской области» по прог-
рамме профессиональной подготовки: «Программа подготовки председателей
и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с
развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного
(наименование программы)
экзамена 2018 года» с присвоением статуса «основной эксперт» по истории

в объеме 36 часов
(количество часов)

/ Федорова Т.В.

/ Коннова А.И.



Город Оренбург год 2018



Удостоверение является документом установленного образца
об обучении на курсах профессиональной подготовки

Регистрационный номер 8087

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 56.П01.№0007916

ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

Курзаева

Лилия

Владимировна

с « 31 » января 2019 г. по « 05 » февраля 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в государственном бюджетном учреждении
«Региональный центр развития образования Оренбургской области» по программе
дополнительного профессионального образования: «Подготовка членов (экспертов)
для работы в предметных комиссиях при проведении государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего
образования» (по предметам образовательных программ основного общего
образования) с присвоением статуса «ведущий эксперт» по истории

в объеме 36 часов

(количество часов)

Регистрационный номер 11542

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 56Л01 № 0002916

Город Оренбург

год 2019



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Курзаева

Лилия Владимировна

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

562411348437

прошел(а) повышение квалификации
в государственном бюджетном учреждении
«Региональный центр развития образования Оренбургской области»

по дополнительной профессиональной программе
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных
комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования»
(история)

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15458

Города

Оренбург

Дата выдачи

26.02.2020

в объеме 36 часов



Руководитель

М.А. Тамбоцева /М.А. Тамбоцева

Секретарь

И.Ш.Д. Избасарова /И.Ш.Д. Избасарова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
(ООО "МИПКИП")
www.mipkip.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

482411005901

Документ о квалификации

Регистрационный номер

31/110437

Города

Липецк

Дата выдачи

02.05.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Курзаева Лилия Владимировна

прошел(а) обучение

с 26.04.2020г. по 02.05.2020г.

в "Межрегиональном институте
повышения квалификации и переподготовки"
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

**"Современные педагогические инструменты и
образовательные технологии воспитания и социализации
учащихся в основной и средней школе в условиях реализации
ФГОС ООО и СОО"**

в объёме 16 часов



Руководитель Шенюк Е. А. Шестоколова

Секретарь И. А. Николаева



СЕРТИФИКАТ

участника конференции

Организация и совершенствование предметной подготовки к итоговой аттестации по общественному знанию.
Ресурсы издательства «Просвещение»

Журавва Лилия Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

Оренбург _____ 24 марта 2016г. _____ 6
город _____ КОЛ-ВО ЧАСОВ

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»

М. Ю. Кожевников



ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
И ТАЛАНЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ г. БИЙСКА



ДИПЛОМ

Награждается
Курзаева Лилия Владимировна

МБОУ Яснополянская СОШ

за подготовку победителя
III Всероссийской метапредметной олимпиады
«SAPIENTI SAT»

Директор:



Колесов И.Н.

Приказ №17-05 24.01.17



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Муниципальное учреждение Управление образования
администрации муниципального образования
Ташлинский район Оренбургской области

НАГРАЖДАЕТ

Курзаеву

Лилию Владимировну,

учителя истории и обществознания

МБОУ Яснополянская СОШ,

за профессиональное мастерство,

достойный вклад в образование и воспитание

подрастающего поколения

Начальник МУ УО

А.П. Щетинин

Приказ МУ УО № 331
от 18.09.2019г.





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Муниципальное учреждение Управление образования
администрации Ташлинского района
выражает благодарность*

Курзаевой Лилии Владимировне,
*учителю МБОУ Яснополянская СОШ
за подготовку призёра
регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по праву*

Начальник МУ УО  *А.П.Жетинин*

2023г.





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Лилия Владимировна!

*Администрация Ташлинского района
благодарит Вас за высокий уровень подготовки учащихся,
продемонстрированный в ходе проведения единого
государственного экзамена.*

*Искренне благодарим Вас за неиссякаемый
педагогический талант, профессиональное мастерство,
мудрость и кропотливый труд.*

*Ваше терпение, отзывчивость, переданные знания и
внимательное отношение к своим ученикам помогают школе
выпускать в мир молодёжь, прекрасно подготовленную для
дальнейших успехов на пути образования.*

*Желаем Вам крепкого здоровья, энергии и новых
профессиональных побед.*

Глава Ташлинского района



В. И. Сусликов

Раздел 2

«Результаты педагогической деятельности»

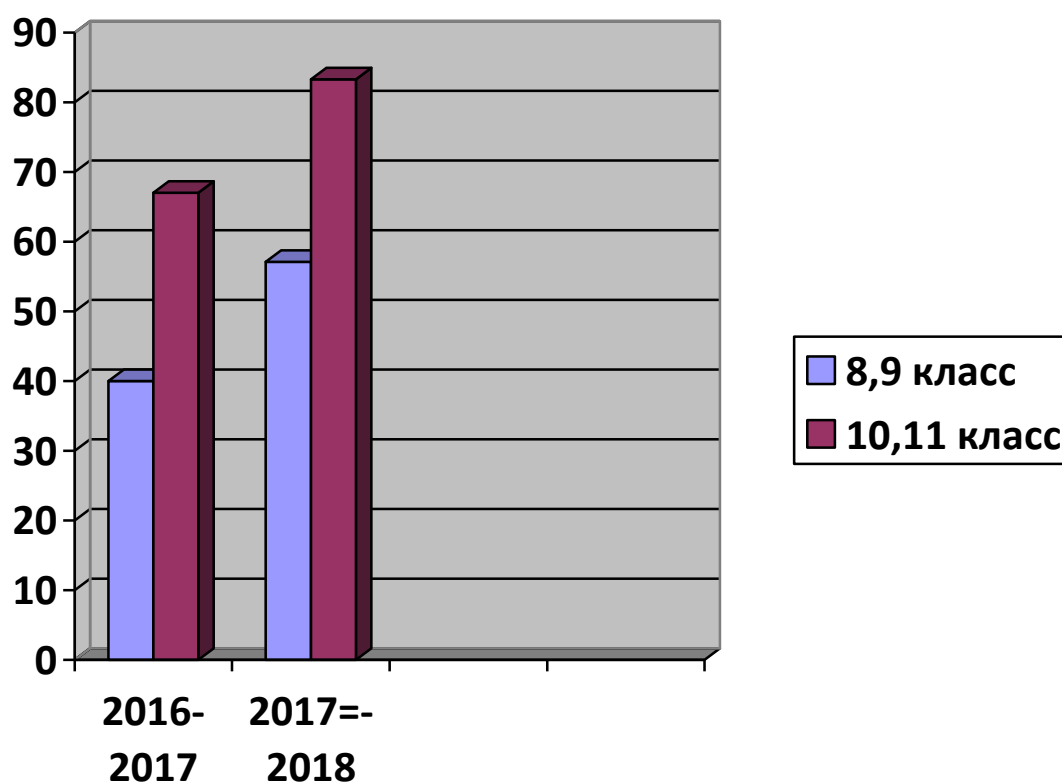
- 1. Результаты качества обучения по классам по истории и обществознанию за два года*
- 2. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.*

РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССАМ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ДВА ГОДА

На протяжении двух лет уровень обученности учащихся по предметам по результатам итоговых контрольных работ: по истории – 91,6%-100%, качество знаний 42,8% - 100%

Предмет, класс.	2016/2017 год	2017/2018 год
	% качества/% обученности	% качества/% обученности
история	5 класс- 67%/100%	5 класс – 50%/91,6%
	8 класс - 40%/100%	9 класс 42,8%/100%
	10 класс- 100%/100%	11 класс – 50%/100%
	11 класс – 100%/100%	-
обществознание	5 класс - 78%/100%	5 класс - 33,3%/83,3%
	6 класс - 70%/100% 7 класс- 54%/100%	7 класс - 30%/100%
	8 класс- 40%/100%	9 класс- 57,1%/100%
	10 класс – 67%/100% 11 класс – 71%/100%	11 класс – 83,3%/100%

Диагностика результатов обучения учащихся по обществознанию



Учебный год	Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2020-2021	11	История	100%	50
	11	обществознание	100%	67
2022-2023	11	История	100%	100%
	11	обществознание	100%	60%

Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 6625.

Ежегодно учащиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах, занимают призовые места.

Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории и обществознанию:

2016- 2017 учебный год – История – Лагутина Юлия (11 класс)- победитель
Обществознание: Лагутина Юлия (11 класс)- победитель, Геппа Ирина (11 класс)- 2 место, Нагуманова Наиля (8 класс)- победитель, Козловцев Матвей (7 класс)- победитель, Иванченко Виктор (7 класс)- победитель, Топоров Илья (7 класс)- 2 место,

Шатилов Максим (7 класс) - 2 место, Москаленко Виктория (7 класс)- призер, Садчикова Валерия (6 класс) - 2 место.

2017-2018 учебный год - История: Курзаева Арина (5 класс)- победитель, Гулина Яна (5 класс) – 2 место, Сафонова Маргарита (6 класс)- призер, Миникаев Максим (7 класс)- победитель, Нагуманова Наиля (9 класс)- призер.

Обществознание: Курзаева Арина (5 класс)- победитель, Гулина Яна (5 класс) - победитель, Вышинская Виктория (5 класс)- призер, Сабитова Камиля (5 класс)- призер, Васильченко Арина (5 класс)- призер, Степочкина Полина (5 класс)- призер, Топорова Карина (5 класс)- призер, Сафонова Маргарита (6 класс)- призер, Аверкина Полина (6 класс)- призер, Карпова Валерия (6 класс)- призер, Сафонова Валерия (6 класс)- призер, Бурдина Виолетта (6 класс)- призер, Миникаев Максим (7 класс)- 2 место, Садчикова Валерия (7 класс)- призер, Нагуманова Наиля (9 класс)- призер.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию:

2016-2017 учебный год - *обществознание:* Нагуманова Наиля (8 класс) – призер.

2017-2018 учебный год - *история:* Курзаева Арина (5 класс)- победитель, Миникаев Максим (7 класс)- призер.

2020-2023 учебные года

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию:

2020 - 2021 учебный год – Поляков Алексей (7 класс) – победитель, Курзаева Арина (8 класс) – победитель, Сафонова Валерия (9 класс) – победитель, Гулина Яна (8 класс) – призер;

2021 - 2022 учебный год – Сарайкина Виктория (6 класс) – победитель, Курзаева Арина (9 класс) – победитель, Сафонова Софья (6 класс) – призер, Сафонова Валерия (10 класс) – призер;

2022-2023 учебный год - Сафонов Артём (6 класс) – призер, Дробышев Кирилл (6 класс) – призер, Курзаева Арина (10 класс) – призер, Сафонова Маргарита (11 класс) – призер.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории:

2020 - 2021 учебный год – Курзаева Арина (8 класс) – победитель, Сафонова Валерия (9 класс) – победитель;

2021 - 2022 учебный год – Курзаева Арина (9 класс) – победитель;

2022-2023 учебный год – Кульмяков Вячеслав (5 класс) – победитель, Шабрин Михаил (5 класс) – призер, Панин Никита (5 класс)- призер.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву:

2020 - 2021 учебный год – Сафонова Валерия (9 класс) – призер, Корчагина Анжелика (11 класс) – призер;

2021 - 2022 учебный год – Искалдыкова Анастасия (10 класс) – победитель, Сафонова Валерия (10 класс) – призер;

2022-2023 учебный год - Поляков Алексей (9 класс) – призер, Гулина Яна (10 класс) – победитель, Сафонова Маргарита (11 класс) – победитель, Полякова Ирина (11 класс) – призер, Сафонова Валерия (11 класс)- призер.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике:

2022-2023 учебный год - Сафонова Маргарита (11 класс) – призер.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию:

2021 - 2022 учебный год – Курзаева Арина (9 класс) – призер;

2022-2023 учебный год - Сафонова Маргарита (11 класс) – призер, Курзаева Арина (10 класс) – призер.

На муниципальном этапе областной олимпиады среди школьников 5-8 классов по обществознанию:

2022-2023 учебный год - Сафонов Артём (6 класс) – призер

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников *по истории*:

2020 - 2021 учебный год – Курзаева Арина (8 класс) – победитель, Сафонова Валерия (9 класс) – призер.

На муниципальном этапе областной олимпиады среди школьников 5-8 классов *по истории*:

2022-2023 учебный год - Кульмяков Вячеслав (5 класс) – призер, Панин Никита (5 класс)- призер.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников *по праву*:

2021 - 2022 учебный год – Сафонова Валерия (10 класс) – призер;
2022-2023 учебный год - Сафонова Маргарита (11 класс) – победитель.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников *по праву*:

2022-2023 учебный год - Сафонова Маргарита (11 класс) – призер.

Учащиеся участвуют в ОГЭ и ЕГЭ и стабильно показывают положительные результаты.

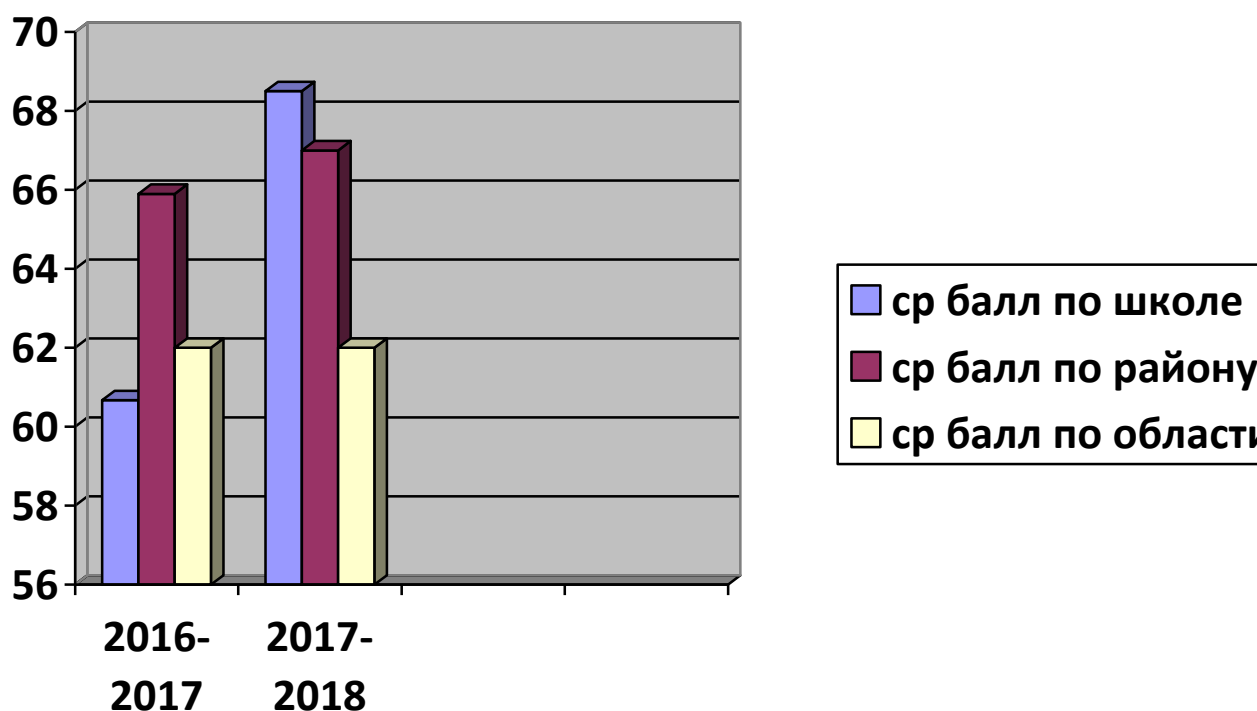
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
ОГЭ история 9 класс	-	КЗН -100% УСП.- 100%,средний балл- 38б.
ЕГЭ история 11класс	КЗН - 100 % УСП.- 100%,средний балл- 56	-
ОГЭ обществознание 9 класс	-	КЗН -100% УСП.- 100%,средний балл- 33б.
ЕГЭ обществознание 11 кл	КЗН-66,7% УСП-100%, средний балл – 60,67б	КЗН -100% УСП.- 100%,средний балл- 68,5б.

Эти данные свидетельствуют о повышенной мотивации к изучению истории и обществознания.

Результаты ЕГЭ по обществознанию за два года

	2016 -2017	2017 -2018
Класс 11	4 чел.	2 чел.
КО	100%	100%
Средний балл по школе	60,67	68,5
Средний балл по району	65,9	67
Средний балл по области	62	62

Динамика качества знаний по результатам ЕГЭ



Результаты итоговой аттестации по обществознанию в 9 классе в форме ОГЭ за 2 года

ОГЭ предмет	2017/2018 учебный год
ОГЭ история 9 класс	КЗН -100% УСП.-100%,средний балл- 38б.
ОГЭ обществознание 9 класс	КЗН -100% УСП.-100%,средний балл- 33б.

. На протяжении трех лет (2020-2023гг), качество знаний по истории среди выпускников 11 класса выросло с 50% до 100%, по обществознанию – с 67% до 100%.

Учебный год	Класс	Предмет	Форма проведения	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество
2020-2021	9	обществознание	ОГЭ	5	100	60

	11	обществознание	ЕГЭ	3	100	67
	11	история	ЕГЭ	2	100	50
2021-2022	9	обществознание	ОГЭ	7	100	63
2022-2023	9	история	ОГЭ	1	100	100
	11	обществознание	ЕГЭ	5	100	100
	11	история	ЕГЭ	1	100	100

Раздел 3

*«Научно- методическая деятельность»
(использование современных образовательных технологий
в учебной и воспитательной работе,
участие в педагогических советах,
семинарах, заседаниях ШМО)*

1 Участие в методической, информационной работе

2. Образовательные технологии и обоснование их выбора:

*2.1 Технология развития критического мышления на уроках истории
и обществознания.*

2.2 Использование ИКТ на уроках истории

УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ, ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

1. Выступление на педагогическом совете:

-2016-2017 учебный год - «Проблема преемственности обучения в начальной и основной школе по новым стандартам ФГОС»

-2017-2018 учебный год - «Метапредметный подход к обучению как основной практикум требования ФГОС»

2. Выступление на РМО учителей истории и обществознания: «Методика подготовки учащихся к ВПР по истории (из опыта работы)» (март 2018г).

3. Открытые уроки по истории и обществознанию:

2016 – 2017 учебный год – 5 класс - «Древний Египет» ; обществознание – 7 класс - «Человек – часть природы»

2017-2018 учебный год - 5 класс «Фараоны и пирамиды».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБОСНОВАНИЕ ИХ ВЫБОРА

Технология	Как применяю	Результат
Обучение в сотрудничестве	Использую обучение в парах, группах.	У учащихся развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, актуализируются полученные опыт и знания; повышается ответственность за результат коллективной работы; совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.
Поисково-исследовательская технология	Осуществляю мотивацию учебной деятельности; направляю учащихся на постановку проблемы исследования, на формулировку конечной и промежуточных целей выполнения исследовательского задания; Формирую у учащихся	Развиваются следующие умения: ставить цели работы; анализировать условия заданной ситуации; выдвигать и обосновывать гипотезы; планировать решение проблемы; критически анализировать результат.

	<p>умение анализировать имеющуюся информацию по рассматриваемому вопросу, умение планировать деятельность по выполнению с целью получения фактического материала и т.д.</p>	
<p>Метод проектов</p>	<p>Организирую проектную деятельность на уроке и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Развиваются познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивается критическое и творческое мышление.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Использую упражнения на снятие нервного напряжения, на развитие эмоциональной сферы ,физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию. На различных этапах урока использую чёткое чередование видов деятельности</p>	<p>Создание и укрепление психического здоровья детей: создание благоприятного психологического фона на уроке, создание условий для самовыражения учащихся, инициация разнообразных видов деятельности, предупреждение гиподинамии.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Разрабатываю интерактивные сопровождения к урокам, применяю электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>Активизируется познавательная деятельность, раскрывается творческий потенциал учащихся, расширяется кругозор.</p>
<p>Модульное обучение</p>	<p>Организирую самостоятельную индивидуальную работу учащихся в индивидуальном темпе по изучению большого объема учебного материала.</p>	<p>Повышается учебная мотивация, уровень самостоятельности в изучении учебного материала, качество образования; обеспечивается системность контроля и благоприятный психологический климат.</p>
<p>Технология критического мышления через чтение и письмо.</p>	<p>Использую приемы , описанные в этой технологии.</p>	<p>Идет развитие личности учащихся, формируется необходимость самостоятельного познания и творческого подхода к обучению. Создаются условия для самореализации учащихся.</p>

Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания.

Чтение делает человека знающим, беседа — находчивым, а привычка записывать — точным (Ф. Бэкон)

Не секрет, что современные школьники читают мало и порой с трудом понимают прочитанное. А ведь эти навыки, пожалуй, являются первостепенными в учебе и жизни.

Большие требования предъявляет общество к выпускнику школы. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять знания на практике для решения проблем, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, критически мыслить, искать рациональные пути решения разнообразных проблем, быть коммуникабельным.

Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией. На своих уроках я столкнулась с рядом проблем:

1. Учащиеся не могут найти необходимую информацию, проанализировать и обобщить неупорядоченные сведения;
2. Не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
3. Не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
4. Не способны извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.

Поэтому в своей педагогической деятельности я ставлю перед собой цель:

Формирование информационной компетенции обучающихся через развитие умений работы с текстом.

Для реализации этой цели необходимо научить школьников:

- выделять в тексте главные положения и мысли;

- составлять различные виды планов;
- развертывать текст, строя по плану собственное высказывание;
- конспектировать и реферировать текст;
- на основе сопоставления нескольких источников восстанавливать поврежденный текст;
- составлять устное или письменное высказывание на основе представленной цифровой информации.

Необходимы умения не только владеть информацией, но и критически её оценить, осмыслить, применить. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее ценности и точности. Решать данные проблемы позволяет технология развития критического мышления, в основе которой лежит система работы с текстом.

- Данная технология стала известна в России с 1997 года. Технология предполагает методы,
 - помогающие усиливать рефлексивные механизмы в учебной деятельности. Критическое мышление означает мышление оценочное, открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Особенности концептуальных подходов этой технологии:
 - - не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни;
 - - не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.
 - Технология критического мышления дает ученику: - повышение эффективности восприятия информации; - повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; - умение критически мыслить; - умение ответственно относиться к собственному образованию; - умение работать в сотрудничестве с другими; - повышение качества образования учеников; - желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.
 - Технология критического мышления дает учителю: - умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; - возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; - стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность; - стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.
- Таким образом, актуальность данной системы обучения состоит в том, что учащиеся включаются в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность. Обучение, со стороны ученика, носит уже субъективный осознанный характер. Принципиально меняется и роль учителя в учебном процессе. Учитель, работающий в русле критического мышления, уделяет большое внимание выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения.
- Данная система обучения гарантирует ученику освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения. Учащийся

имеет возможность самореализовываться и это способствует мотивации к учению. критический развитие мышление образование

- В настоящее время необходимо изменить подход к обучению, в центре которого должен стоять не учитель, а сам ученик. Только грамотное использование различных способов обучения позволит создать условия, которые будут побуждать самих школьников к получению знаний.

Покажу на примере урока истории в 5 классе «Фараоны и пирамиды» применение *технологии развития критического мышления через чтение и письмо*.

Тема урока: Фараоны и пирамиды.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Задачи урока:

- Познакомить с первыми в мире монументальными постройками из камня (пирамиды, храмы);
- Сформировать знания учащихся о предназначении храмов и пирамид;
Дать представление об уникальности храмов и пирамид Древнего Египта.

Планируемые результаты урока:

Предметные

Раскрывают значение новых понятий: *пирамида, мумия, саркофаг, храм.*

Формулируют знания о предназначении храмов и пирамид.

Характеризуют уникальность храмов и пирамид Древнего Египта.

- **Метапредметные**

- *Познавательные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

- *Регулятивные:* прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.

- *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия.

- **Личностные**

- *Выражают* положительное отношение к процессу познания.

- *Оценивают* собственную учебную деятельность.

- *Характеризуют* эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

Оборудование урока: компьютер, интерактивная доска, проектор, карта

ХОД УРОКА.

Организационный момент.

Приветствие, проверка подготовленности обучающихся к уроку, организация внимания обучающихся.

- Здравствуйте, ребята. Рада вас видеть. Теперь и вы поприветствуйте друг друга – партнера по лицу, партнера по плечу. (*Инструмент МЭНЕДЖ МЭТ.*)

- Ребята, вы верит в чудеса? Говорят, что в Древнем Египте существовало необыкновенное животное, которое приносило счастье. Как вы думаете, кто бы это мог быть? (*Выслушав несколько фраз, учитель продолжает*)

- Сегодня на уроке мы в основном будем работать в группах, и та группа, которая будет правильно отвечать на все вопросы, выполнять задания, получит это «счастье», изображение которого я запечатала в конверт. Вы

будете получать жетончики, а в конце урока мы произведем подсчет и выявим обладателей этого конверта. Предлагаю вам не откладывать и начать «погоню за счастьем».

Постановка цели и задач урока. Мотивация познавательной деятельности учащихся.

- Ребята, а вы любите путешествовать? Но как же осуществить это путешествие сейчас нам всем вместе?

- Поэтому мы отправимся в виртуальное путешествие. Это путешествие по Египту, продолжим открывать загадки этой удивительной страны.

- Но, чтобы двинуться в путь, нам необходимо назвать маршрут и обозначить пункты остановки, т.е. тему урока и его цели. Для этого вам необходимо сыграть в игру «Реставрация»

-Я прочитаю вам отрывок из стихотворения, а вы скажите о ком идет речь?

(Мыслительный прием ЭДЬЮМЭП)

Я царь царей, я Солнца сын могучий,
Гробницу эту выстроил себе,
Чтоб прославляли многие народы,
Чтоб помнили во всех веках грядущих,
Чтоб знали имя ...

Учитель: О ком же идет речь?

Это огромное здание высотой в 50 этажей....

В нем никто никогда не жил.....

Оно построено вручную из огромных блоков известняка.....

Оно находится в Египте.....

(пирамида.) Для чего ее строили? (Это усыпальница правителей Египта –фараонов)

. -Так какая тема нашего сегодняшнего урока?

Слайд «Тема урока».

- Тема урока, т.е. наш маршрут - «Фараоны и пирамиды». Достаньте свои папирусы-тетради и запишите тему и план урока(слайд 1)

- Но, чтобы отправиться в путь, мы обозначим и пункты нашего маршрута. Давайте вместе обозначим их.

Слайд «Пункты урока».

Актуализация знаний.

- Отправляясь в путешествие, мы берем с собой что?

- Мы берем с собой чемодан. У нас тоже есть чемодан – багаж знаний. Давайте проверим, что хранится в вашем багаже. **(БАГАЖ ЗНАНИЙ)**

- Наш багаж проверим при помощи вопросов

2) проводится опрос.

- Я буду быстро задавать вопросы. А вы быстро отвечать. А пока

1.Страна, расположенная на северо – востоке Африки.

2.Река, протекающая на территории Египта.

3.На своем пути Нил встречает каменистые преграды - ?

4.Островки зелени в пустыне - ?

5.Как звали ученого, который расшифровал египетские иероглифы?

6.Как называли повелителя Египта?

7.Именем какого фараона названа самая большая пирамида в Египте?

8.Как называли слугителей многочисленных египетских богов?

9.Как называется самый знаменитый древний храмовый комплекс Египта?

- Ребята, предлагаю вам проверить знания своих одноклассников, сверьте их ответы с правильными ответами на слайде и знаками «+» или «-» отметьте верные или неверные ответы. А ученики под №3 сдадут их в наш багаж.

- Вы заметили, что некоторые вопросы вызвали у вас затруднение? А хотите узнать ответы на эти вопросы? Тогда отправляемся в путь!

Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания.

1. Вещественные и письменные источники истории Египта (РАССКАЗ УЧИТЕЛЯ И СООБЩЕНИЕ УЧЕНИКА)

- Из каких источников мы узнали о жизни египтян?

В чем трудность работы с письменными памятниками истории?

Французский ученый Шампольон Ф. сумел расшифровать в 1822.г. иероглифы. А как это произошло- нам расскажет...

-Ответьте на вопросы на стр.68 учебника

Но все таки самым крупным памятником являются пирамиды

2.Пирамиды Египта.

- Мы приблизились к следующему пункту нашего путешествия. - это пирамида. И так называется второй пункт нашего путешествия. А теперь скажите, что мы должны выяснить на этой остановке?

- Наиболее знаменитыми памятниками Древнего Египта являются огромные каменные гробницы фараонов – пирамиды. Египтяне верили, что у человека есть душа, которая продолжает жить после смерти, если сохранить тело. Они удаляли из тела умершего внутренности, пропитывали его специальными веществами и пеленали тонкими бинтами. Так получалась мумия, которую клали в саркофаг – каменный гроб. Вместе с мумиями фараонов в гробницы клали множество вещей и драгоценностей, которые якобы будут необходимы фараону в царстве мертвых.

Структура

ЭЙ АР ГАЙД (ДО и ПОСЛЕ)

- Предлагаю вам посмотреть обучающий мультфильм о пирамидах. Но перед этим заполните карточки ДО и ПОСЛЕ. Слайд «Эй ар гайд». В центре дано утверждение. Вы его читаете и в колонке ДО ставите знак «+», если вы согласны или знак «-», если не согласны с утверждением. Для выполнения вам отводится время 7 секунд.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Пирамиды Египта – одно из чудес света	
	Самой большой пирамидой является пирамида фараона Хеопса	
	Площадь пирамиды Хеопса равна 12 футбольным полям	
	Сфинкс – это скульптура льва с человеческим лицом	
	Высота сфинкса равна 7 метрам	

Просмотр мультфильма.

- Думаю, что мультфильм оказался очень полезным для вас. Теперь заполните колонку ПОСЛЕ. Для выполнения вам отводится время 7 секунд.

Проверка выполненного задания.

Опрос одного – двух учеников.

- Теперь при помощи волшебной фразы РАНЬШЕ Я ДУМАЛ, ЧТО (слайд «фраза»), узнаем, изменились ли или остались неизменными ваши утверждения после просмотра фильма. (РАНЬШЕ Я ДУМАЛ, ЧТО...

А ТЕПЕРЬ Я ДУМАЮ....)

- Я вижу, вы немного засиделись. А теперь – у нас физкультминутка. Но необычная, а тоже связана с Египтом. Встаньте, задвиньте свои стульчики. Расположитесь там, где вам удобно. *Слайд «Физкультминутка».*

ВСТАЛИ, ДРУЖНО ПОТЯНУЛИСЬ.

БОГУ СОЛНЦА УЛЫБНУЛИСЬ.

БОГУ НЕБА НАШ ПОКЛОН,

МНОГОКРАТНЫМ БУДЕТ ОН.

РУКИ ВВЕРХ К БОГИНЕ НУТ –

ПУСТЬ НЕМНОГО ОТДОХНУТ.

ЗНАНИЙ В НАС МНОГО,

КАК В УЛБЕ СОТ.

В ЭТОМ СПАСИБО

БОГУ МУДРОСТИ – (дети дружно) ТОТ.

- А теперь все рассаживаемся по своим местам.

Итог «Телеграмма».

- Прежде, чем покинуть эту остановку, предлагаю вам написать телеграмму домой, в которой вы расскажите одним предложением о пирамидах. Например, я узнал, что пирамида – одно из чудес света. На выполнение задания вам дается 1 минута.

(МЕТОД «ТЕЛЕГРАММА»)

- Следующая наша остановка, ребята, это «Состав населения Древнего Египта»

(РАБОТА В ГРУППАХ)

Располагать категории населения будем в виде лестницы.

-Кого мы посадим на самую верхнюю ступеньку?

-Фараона

-Почему?

-Потому что он был правителем всего Египта.

-Давайте попробуем узнать как можно больше о фараоне с помощью учебника.

1 группа- Символы власти фараона

2 группа- Одежда фараона

3 группа- Власть фараона и отношение к нему

- Теперь нам необходимо выяснить - кто помогал фараону управлять страной? Кто нес повинности? Откройте страницу 71 учебника пункт № 4, и попытайтесь ответить на этот вопрос.

- Располагаем на нашей лестнице эти категории.

- Какой мы с вами можем сделать вывод?

- Могли мы с вами говорить об этом, изучая первобытнообщинный строй?

- Следовательно, появляется общество под иным названием. В истории его принято называть рабовладельческим. Но это тема нашего следующего урока.

А сейчас подведём итоги.

Первичное закрепление.

- Заканчивая путешествие, мы опять достаём наш чемодан «Багаж знаний», чтобы пополнить его новыми знаниями, мыслями. Для этого предлагаю вам отгадать мои загадки. **(МЕТОД БАГАЖ ЗНАНИЙ)**

1) Не один год, не один раб

Ее строили за так.

Чтобы фараон спокойно

Мог в загробном мире жить

И музейным экспонатом человечеству служить. (ПИРАМИДА).

2) Он был царем, потом завоевал Египет

И стал хозяином корон, повелевать стал всеми (ФАРАОН).

3) Это чудное создание

Сделано нам в назидание

Египтянами давно

Славится века оно.

Пирамиду охраняет

Видом своим всех пленяет. (СФИНКС).

- Молодцы, верно отгадали все мои загадки. И чемоданчик наш стал уже тяжелее.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- Возвращаясь, путешественники привозят с собой сувениры. Роль наших сувениров сегодня выполнит домашнее задание. Вы его запишете в дневник – тоже возьмете домой.

Учитель озвучивает домашнее задание, обеспечивая понимание обучающимися понимание цели, содержания, способов выполнения домашнего задания.

Домашнее задание имеет два уровня: *Слайд «Домашнее задание».*

1) §11 читать, РТ с.29-30 зад.1-5

2)

3) Индивидуальное задание: сообщение на тему «Жук – скарабей» и «Египетские пирамиды» *Оглашается после подведения итогов урока.*

Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Подведение итогов урока.

Учитель дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Озвучивание оценок, полученных за урок обучающимися.

- Наше путешествие закончено. Отправляемся домой. Предлагаю вам посчитать жетоны, которая заработала ваша группа. Учитель отмечает сколько жетонов заработала каждая группа.

- Я вручаю этот счастливый конверт, вскройте его. Что в нем?

- Я думаю, что вы не все знаете, что означает этот рисунок. Это – жук – скарабей. Его почитали египтяне и считали его счастливым. А почему? На этот вопрос ответят участники группы, заработавшие его. Это и будет индивидуальным домашним заданием.

- Сегодня отметку отлично получают те, кто больше всего отвечал на уроке. Этооценку хорошо получают те, кто хорошо отвечал, но не были активными. Это.....А также я выставлю оценки за индивидуальные задания. *(Ученики оценивают свое настроение, анализируют урок, вносят предложения.)*

- А вам понравился наш сегодняшний урок? Если понравился, то похлопайте друг другу в ладоши.

- Есть то, что не понравилось? Почему?

- Благодарю всех за отличную работу. Урок окончен. До свидания.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Информационно-коммуникативные технологии становятся необходимым компонентом урока истории в современной школе и современный учитель – это высокопрофессиональный педагог, использующий в своей работе информационные технологии. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Компьютерная культура – это вид культуры, гармонично сочетающий культуру работы с дидактическими средствами, культуру работы со СМИ, культуру диалога. Источником информации является компьютер. Его преимущество здесь очевидно. Это и постоянное обновление информации, и возникновение новых возможностей: создание презентаций, сетевые информационные системы, Интернет, электронная почта, электронные учебники, журналы, игры.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего количества источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, интуитивного, творческого видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальные решения;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ влияет на все уровни учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества обучения за счет реализации ИКТ;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей.

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Учащиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Активное применение ИКТ в учебном процессе как показывает практика:

- способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей;
 - позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;
 - позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;
 - ИКТ позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания.
- Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИКТ технологии к таким технологиям не относятся, т.к. за ними - будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. Использование ИКТ отвечает данным требованиям.

Этапы урока с использованием информационно-коммуникативной технологии.

ИКТ использую при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала на уроках истории. Чтобы урок с использованием ИТ прошел успешно, я использую: соответствующее оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, большой экран, телевизор, видеомаягнитофон; учебные электронные издания, материалы из Интернета, либо собственные разработки уроков.

Применяю следующие виды уроков:

- Комбинированный урок, который сочетает в себе объяснение учителя с применением ИТ и работу уч-ся (индивидуальную, групповую, парную) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа-презентации.
- Урок-лекция по изучению нового материала, который предполагает в течение всего занятия использование ИТ в качестве иллюстративного материала.
- Урок-семинар, когда учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИТ.
- Защита проектных работ учащимися с использованием ИТ.
- Урок обобщения, когда в течение всего занятия используются ИКТ (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы, материалы готовых CD-ROM, мультимедиа-презентации, разработанные, учителем, учащимися).

Компьютер позволяет оптимизировать труд учителя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Это позволяет сэкономить массу времени при подготовке и проведении урока. Весь материал упорядочен по классам в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся. Компьютер позволяет использовать

готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Использование информационных технологий в процессе обобщения и контроля знаний

На уроках истории применяю также презентации с элементами контроля усвоения знаний – это такие задания, как тесты. Их же можно применить на уроках, посвященных культурным аспектам, где необходимо, например, из предложенных архитектурных сооружений выделить те, которые созданы в стиле классицизма; или найти общие черты в архитектуре Запада и Востока и т. д.

Я самостоятельно создаю тестовый материал, адаптированный к требованиям уровня знаний школьников и к применению в урочном процессе. Эти тестирующие материалы не исключают индивидуальную подготовку и дают возможности контроля. Сейчас накоплены интерактивные тесты, задания частично взяты из сборников по подготовке к ЕГЭ разных лет.

Учащиеся самостоятельно готовят сообщения о политических деятелях, военачальниках, других исторических личностях. Также составляют презентации, посвященные различным темам. Я нахожу в сети большие возможности для методической поддержки процесса обучения.

Использование Интернета на уроках истории значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует разработки совершенно новой методики преподавания истории, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями. Существует острый дефицит методической поддержки уже созданных продуктов.

Раздел 4
«Из опыта работы»

1. Описание педагогического опыта.

2. Конспекты уроков:

2.1. Конспект урока «Древний Египет»

2.2. Конспект урока «Человек- часть природы. Воздействие человека на природу»

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Тема: Визуализация информации на уроках истории как метод развития исторического мышления у обучающихся.

Актуальность

В условиях модернизации исторического образования необходим переход на такие формы, методы, приемы организации учебного процесса, которые в большей степени помогут выпускнику войти в новое пространство, предполагающее умение применять знания в новых условиях, иметь широкий кругозор, уметь устанавливать конструктивные отношения с другими людьми.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, современный выпускник – это человек *«осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»*.

Исходя из этих предпосылок, приоритетным направлением в своей педагогической деятельности я рассматриваю развитие познавательных способностей школьников. И если говорить об историческом образовании, это - развитие у учащихся исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии, оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Исследование по данной теме выявляет противоречия: между требованиями к подготовке учащихся и низкой мотивацией к обучению.

Традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, не успевает за темпами их нарастания. Современная школа не достаточно развивает способности, необходимые ее выпускникам для того, чтобы

самостоятельно самоопределиться в социуме, принимать решения, быть активным и мобильным субъектом на рынке труда. Большими недостатками традиционной системы образования являются рожденные ею неумение и нежелание детей учиться, несформированность ценностного отношения к собственному развитию и образованию.

Правильная, рациональная организация учебной деятельности ученика, позволяет повысить уровень мотивации и качество подготовки.

В современных условиях все чаще можно услышать такое выражение как «клиповая молодежь», т.е. поколение, способное получать больше информации из неких визуальных компьютеризированных источников, а вовсе не традиционным способом – путем чтения книг.

Сегодня в образовательном процессе недостаточно ораторского искусства педагога, недостаточно прекрасных по содержанию учебников. Современный урок сегодня – это не просто информативная единица, а комплексный, личностнообразующий и социализирующий элемент.

В сложившихся условиях информатизации общества необходимо дополнять образовательный процесс современными ресурсами, к числу которых относят образовательный контент, облеченный в визуальную форму, который можно воспроизводить или использовать как с привлечением электронных ресурсов, так и без них.

Визуализация (от лат. visualis - зрительный) - создание условий для зрительного наблюдения. В общем смысле — метод представления информации в виде оптического изображения (например, в виде рисунков и фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т. д.).

Активное применение визуальных методов дает возможность развития у учащихся важнейшего инструмента оперативного освоения действительности — возможность усваивать не совокупность готовых знаний, а овладевать методами приобретения новых знаний при стремительном увеличении объема информации в мире в целом.

Проще говоря, мы предлагаем учащемуся не рыбу, а удочку, с помощью которой он сам в состоянии наловить столько рыбы, сколько ему потребуется.

Почему из всего многообразия технологий я выбрала именно это направление? Во-первых, в условиях классно-урочной системы оно легко вписывается в учебный процесс. Во-вторых, это направление обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и развитие самостоятельности, коммуникабельности; воспитываются такие качества как интеллектуальность, широкий кругозор, ораторское искусство, уверенность в своих силах. Какой педагог откажется от этого?

В своей педагогической практике считаю важной технология интенсификации обучения на основе опорных конспектов В. Ф. Шаталова, создание логических опорных схем. Цель деятельности учителя: включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представление по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков помогают опорные схемы. Схема — опора мысли ученика, его практической деятельности, связующее звено между учителем и учеником. Опорные схемы — это оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка выводы, которые рождаются в момент объяснения. Опорные схемы отличаются от традиционной наглядности, являясь опорами мысли, действия. В основе методики – лежит идея кодировки знаний в

форме зрительных образов и условных символов. Богатые ассоциации вызывают у учеников условные изображения – символы исторических событий и явлений.

Исторические явления, изображенные в схематических пособиях в виде условных знаков, символов, служат ученику опорой в его мыслительной деятельности. Знаки как бы фиксируют мысленные образы. Значительно помогает ученикам зрительная опора в усвоении базовых знаний. Главные факты в виде опорных сигналов скомпонованы в блоки, в них выделено самое главное.

Около 50 книг издано педагогом-новатором, среди них такие знаменитые как *«Педагогическая проза»*, *«Куда и как исчезли тройки»*, *«Учить всех, учить каждого»*, *«Точка опоры»*, *«Эксперимент продолжается»* и другие. Подробно познакомиться с методикой Шаталова, можно читая эти достойные изучения книги. По всему миру, в том числе и в России многие педагоги являются последователями системы Шаталова. В Москве работает *Школа-студия Шаталова*, которую возглавляет учитель истории Виноградов С.Н. Работа с опорными конспектами описана в трудах многих учителей - новаторов – Шевченко С.Д., Мирошниченко Н.П., Латышева Ю.И. и др.

Применяя при ответе опорные материалы, у учащихся отпадает необходимость в одновременном выполнении нескольких операций: удерживать в памяти план ответа, вести рассказ и мысленно обрабатывать материал, спокойно вести диалог и т.д. Упрощается оперирование новыми терминами, способствует возникновению чувства уверенности в успехе и любознательности, возможности проявить свои творческие способности и индивидуальность.

Особенно эффективно методы визуализации используются для представления изначально не зрительной информации, в наглядном виде. Визуализация опирается на возможности зрительного восприятия, поскольку считается, что зрение обеспечивает современному человеку наибольшую часть актуальной информации.

В образовательном процессе, педагогами чаще используются приемы двумерной визуализации — изображение на плоскости, на листе бумаги или на экране.

Опорные конспекты помогают в рациональном и экономном использовании урочного и внеурочного времени для подготовки домашнего задания, поэтому их использование вполне можно считать здоровьесберегающим фактором учебно-воспитательного процесса.

«Опоры в виде блок-схем, граф-схем, логико-смысловых моделей и когнитивных карт помогают в усвоении абстрактного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи между объектами. Знаковые коды: картины-образы, наброски, символы, ступени, ключевые фразы и др. – позволяют запоминать, воспроизводить и оценивать информацию.

Чему учить? Как учить? Как сделать урок истории эффективным? Это вопросы, которые постоянной стоят перед педагогом.

Прорабатывая разнообразные методики, ищем ту, ключевую, приносящую наибольшие результаты.

Уже давно предметом внимания является визуальный аспект в преподавании истории и обществознания, поэтому изучая технологии, обращается внимание на то, как раскрыт этот аспект в той или иной технологии.

Итак, технология проблемного обучения. Суть технологии: создание проблемных ситуаций на уроке, когда учитель не транслирует знания учащимся, а стимулирует познавательную активность.

При разработке проблемных заданий использую концепцию “когнитивного диссонанса” Леона Фестингера, даю 2 “противоречивых знания” об одном объекте, которые стимулируют поиск выхода, решения. Пример: “Япония в послевоенный период”- история, 11 класс. Перед учащимися демонстрируются фотографии: Японские города после войны, 1945 год и Японские города 10 лет спустя после модернизации. Первые фотографии – ребята узнают сразу, последующие не узнают вовсе, но логически предполагают, что это Япония. Проблемный вопрос: как в разрушенной после войны стране могло осуществиться «экономическое чудо»?

В создании проблемной ситуации была использована наглядность(фотографии Японии), т.е. задействованы визуальные каналы восприятия.

Технология «метод проектов» успешно зарекомендовала себя в школьной образовательной практике, т.к. ориентирована на активизацию обучения, развитие самостоятельности, способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности. Ее применение эффективно формирует не только исследовательскую активность, но и информационную культуру ученика. Таким образом, медиапрезентация – это универсальный творческий подход к представлению результатов научно-исследовательской работы школьников.

За 2017-2018 учебный год ребятами было разработано несколько проектов: «Недетское лицо войны», «Воинская честь и долг», «Дети-герои ВОВ» и др. Сейчас учащимися 8 класса начата работа по составлению проектов по истории и обществознанию: «Самые вредные изобретения цивилизации», «Загадки египетских пирамид», «Современные подростки и правонарушения», «Война глазами детей».

В контексте темы основным является то, что результатом такой деятельности – является создание визуального продукта и его презентация. Средства мультимедиа дают возможность создать запоминающиеся образы, гармоничный звуковой и видеоряд, музыкальное сопровождение, фоновые шумы, чередовать различные графические и методические приемы.

Суть методики Шаталова заключается в усвоении знаний на основе их многократного повторения (в том числе - по ОПОРЕ) и ежедневного контроля над качеством знаний при помощи самих же учащихся.

Работа с опорными конспектами включает несколько основных и дополнительных этапов, реализуемых в классе на уроках и дома:

1. Развернутое объяснение учителем нового материала.

На этом этапе урока эффективны такие приемы визуализации, как демонстрация видеофрагментов, презентаций, флеш-анимаций, работа с наглядностью, иллюстрациями по теме, фотографиями из семейных альбомов, демонстрация наглядного исторического источника (например, кусочка хлеба в блокаду Ленинграда), др.

2. Повторное сжатое объяснение по листу с опорными сигналами, расшифровка символов.

Использую приемы составления кластеров, интеллект-карт, таблиц, схем, диаграмм, матрицы-подсказки, пазла-карты и др.

3. Изучение опорных сигналов каждым учеником по раздаточному материалу, вклеивание учениками листов в свои альбомы

Возможно применение таких визуальных приемов, как составление своей опоры, кластера.

4. Самостоятельная домашняя работа ученика с учебником и листом с опорными сигналами.

5. Письменное воспроизведение опорных сигналов по памяти в тетрадях, хранящихся в кабинете истории.

Применимы такие средства визуализации, как составление таблиц, сравнительных схем, составление пазлов.

6. Во время выполнения работы проходит индивидуальная проверка опорных конспектов учеников.

7. Воспроизведение несколькими учениками одного-двух блоков опорного конспекта на доске.

Возможен прием визуализации - «восстанови картину».

8. Постоянное повторение и углубление изученного материала по опорным конспектам на повторительно-обобщающих уроках.

Таким образом, актуальность опыта состоит в том, что он позволяет продолжить формирование навыков логического мышления, развития навыков работы с дополнительной литературой, что способствует выведению изучения истории на личностно-смысловой уровень.

В старших классах, при сформированности навыков работы с опорой, я предлагаю учащимся самим составлять опоры к следующему уроку, т.е. побывать в роли учителей, излагающих материал. Выступление с опорой, подготовка к выступлению – неизменно популярный прием работы на уроках истории и обществознания, вызывающий интерес у детей, желание самостоятельно готовиться. Можно сказать, это пример успешного действия, т.к. учащийся ощущает себя уверенно, свободно, у него появляется возможность формировать навыки устного выступления – значительно шире, чем ему может дать обычный устный ответ на уроке.

Показателями эффективности работы педагога в русле той или иной педагогической технологии – являются успехи его учеников, повышение уровня учебной мотивации.

Результативность моего опыта можно проследить по следующим фактам: активному участию учеников в олимпиадах и конкурсах. Опыт работы обобщен и распространен на уровне школы.

Качество знаний по предмету стабильно положительное.

Результаты ВПР по истории и обществознанию

Предмет, класс.	2016/2017 год	2017/2018 год
	% качества/% успеваемости	% качества/% успеваемости
история	5 класс- 75%/100%	5 класс – 55%/100% 6 класс – 30%/100%
	11 класс 100%/100%	11 класс 50%/100%

<p>Цель темы Планируемый результат</p>	<p>Научить объяснять разнообразие египетского общества, связывая различные исторические факты и понятия в целостную картину. Сравнивая роль в обществе и образ жизни вельмож, писцов, земледельцев, зависимых и рабов, научить выявлять различия данных слоёв населения.</p> <p>Анализируя положение в обществе простых тружеников, научить объяснять, почему в некоторых случаях они могли быть довольны своей судьбой.</p> <p>Анализируя отличия социальных слоёв древнеегипетского общества, научить определять и объяснять, справедливы ли эти отличия, на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века.</p> <p><u>Обязательный минимум содержания:</u> оросительная система, названия слоёв древнеегипетского общества (вельможи, писцы, земледельцы, зависимые и рабы).</p>
--	---

обществознание	-	6 класс – 44,4%/100%
----------------	---	----------------------

Таким образом, применение визуальных методов обучения на уроках истории – это возможность творить. Но человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться. И только тот, кто готов творить - способен на настоящее творчество, а задача учителя заключается в том, чтобы мотивировать учащихся на это творчество, помочь им делать свои маленькие открытия.

Невозможно стать настоящим учителем без любви и уважительного отношения к ученику, каким бы он ни был, плохим или хорошим, и дети это тонко чувствуют и обязательно ответят тем же, и, как следствие, придут успехи и высокие результаты.

Ибо нет большей награды для учителя, чем ученик, превзошедший его по знаниям и умениям.

Урок истории 5 класс. Учитель Курзаева Л.В.

ТЕМА: Древний Египет.

УУД	<p>П.- Работать с информацией, анализировать, обобщать, владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, информацию находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>, сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i> (в т.ч. используя ИКТ).</p> <p>К.- Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i>.</p> <p>Р.- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i>, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i>,</p> <p>Л.- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
Межпредметные связи	География, математика, русский язык
Ресурсы: - основные дополнительные	Презентация, электронное пособие, карта
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах

Основные понятия	оросительная система, вельможи, писцы, земледельцы, зависимые и рабы, налог, шадуф
Организационный момент. Этап мотивации	

Актуализация и пробное учебное действие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>«Вспоминаем то, что знаем» (Самостоятельная работа)</u> • <u>Страничка «Знатоки карты» (карта Древнего Египта)</u> • Работа по учебнику– Рассмотрите иллюстрации в учебнике к § 17. Кто там изображён? 	
Выявление места и причины затруднения	<p>– Как вы думаете, что нам надо узнать? Надо узнать: 1) слои общества 2) их роль в обществе и образ жизни 3) отличия</p>	
Построение проекта выхода из затруднения.	<p>Сейчас вам предстоит поработать в группах. – В соответствии с намеченным планом действий вам необходимо узнать, из каких социальных групп состояло древнеегипетское общество, чем отличались их роль в обществе и образ жизни.</p>	
Реализация построенного проекта.	<p>Группа 1.Прочитайте текст на с. 42-45 (п. 2, 2-й абзац, п3 1-й,2-й абзац, п4 2-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни вельможи. Группа 2.Прочитайте текст на с. С41 (п. 5 до конца). Объясните роль в обществе и образ жизни писца. Группа 3.Прочитайте текст на с. 38, с43 (п. 2, п3, п2 4-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни людей, занятых физическим трудом. На какие группы их можно разделить? В каких случаях разные группы простых тружеников в Египте могли быть довольны, а в каких – недовольны своей судьбой?</p>	
<i>физминутка</i>		
Первичное закрепление с проговариванием.	<p>– Давайте проверим, что у вас получилось(выступление представителей групп)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление таблицы урока <p>Социальные слои древнеегипетского общества</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Вельможи	<p>Вельможи служили фараону, заботились о состоянии оросительной системы. За службу они получали от фараона земли в наследственное владение, жили в богатых домах и вели праздный образ жизни. <i>Вельможи были богаты, но они же и заботились о развитии всего в Египте.</i></p>
Включение в систему знаний и повторение.	Писцы	<p>Писцы были освобождены от физического труда. Они состояли на службе у вельможи, записывали и вели учет выполненным земледельческим работам, носили благородную одежду, организовывали и контролировали труд земледельцев. <i>Писцы презирали физический труд, но без их организации всё бы разладилось.</i></p>
	Землевладельцы	<p>Свободные земледельцы занимались физическим трудом, подчинялись как вельможам, так и писцам, платили одну треть урожая фараону. Они носили грубую одежду, вели бедный образ жизни, за неповиновение могли быть наказаны. <i>Самую тяжёлую физическую работу выполняли простые земледельцы. Их силами обеспечивалось благосостояние фараона и вельмож, но они воспринимали своё положение как должное.</i></p>
	зависимые «царские люди» и рабы – «живые убитые».	<p>Они были несвободны и не имели прав. <i>Зависимые и рабы рады, что они не</i></p>

	убиты, но часть из них готовы голодать и отстаивать свою свободу.
	Работа со словами : налог, шадуф, амулет, гробница
	<ul style="list-style-type: none"> • Чем отличалось положение в обществе вельмож от положения простых тружеников • Справедливы ли эти отличия на твой взгляд – человека XXI века? А на взгляд жителя Древнего Египта? <p><u>жители Древнего Египта были убеждены в том, что если разрушить этот порядок, то всем станет плохо</u></p>
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	– Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?
Домашнее задание.	П7-8, составить рассказ

Социальные слои древнеегипетского общества

Вельможи	Вельможи служили фараону, заботились о состоянии оросительной системы. За службу они получали от фараона земли в наследственное владение, жили в богатых домах и вели праздный образ жизни. <i>Вельможи были богаты, но они же и заботились о развитии всего в Египте.</i>
Писцы	Писцы были освобождены от физического труда. Они состояли на службе у вельмож, записывали и вели учет выполненным земледельческим работам, носили благородную одежду, организовывали и контролировали труд земледельцев. <i>Писцы презирали физический труд, но без их организации всё бы разладилось.</i>
Землевладельцы	Свободные земледельцы занимались физическим трудом, подчинялись как вельможам, так и писцам, платили одну треть урожая фараону. Они носили грубую одежду, вели бедный образ жизни, за неповиновение могли быть наказаны. <i>Самую тяжёлую физическую работу выполняли простые земледельцы. Их силами обеспечивалось благосостояние фараона и вельмож, но они воспринимали своё положение как должное.</i>
Зависимые «царские люди» и рабы – «живые убитые».	Они были несвободны и не имели прав. <i>Зависимые и рабы рады, что они не убиты, но часть из них готовы голодать и отстаивать свою свободу.</i>

Социальные слои древнеегипетского общества

Вельможи	Вельможи служили фараону, заботились о состоянии оросительной системы. За службу они получали от фараона земли в наследственное владение, жили в богатых домах и вели праздный образ жизни. <i>Вельможи были богаты, но они же и заботились о развитии всего в Египте.</i>
Писцы	Писцы были освобождены от физического труда. Они состояли на службе у вельмож, записывали и вели учет выполненным земледельческим работам, носили благородную одежду, организовывали и контролировали труд земледельцев. <i>Писцы презирали физический труд, но без их организации всё бы разладилось.</i>
Землевладельцы	Свободные земледельцы занимались физическим трудом, подчинялись как вельможам, так и писцам, платили одну треть урожая фараону. Они носили грубую одежду, вели бедный образ жизни, за неповиновение могли быть наказаны. <i>Самую тяжёлую физическую работу выполняли простые земледельцы. Их силами обеспечивалось</i>

	<i>благосостояние фараона и вельмож, но они воспринимали своё положение как должное.</i>
Зависимые «царские люди» и рабы – «живые убитые».	Они были несвободны и не имели прав. <i>Зависимые и рабы рады, что они не убиты, но часть из них готовы голодать и отстаивать свою свободу.</i>

Социальные слои древнеегипетского общества

Вельможи	Вельможи служили фараону, заботились о состоянии оросительной системы. За службу они получали от фараона земли в наследственное владение, жили в богатых домах и вели праздный образ жизни. <i>Вельможи были богаты, но они же и заботились о развитии всего в Египте.</i>
Писцы	Писцы были освобождены от физического труда. Они состояли на службе у вельможи, записывали и вели учет выполненным земледельческим работам, носили благородную одежду, организовывали и контролировали труд земледельцев. <i>Писцы презирали физический труд, но без их организации всё бы разладилось.</i>
Землевладельцы	Свободные земледельцы занимались физическим трудом, подчинялись как вельможам, так и писцам, платили одну треть урожая фараону. Они носили грубую одежду, вели бедный образ жизни, за неповиновение могли быть наказаны. <i>Самую тяжёлую физическую работу выполняли простые земледельцы. Их силами обеспечивалось благосостояние фараона и вельмож, но они воспринимали своё положение как должное.</i>
Зависимые «царские люди» и рабы – «живые убитые».	Они были несвободны и не имели прав. <i>Зависимые и рабы рады, что они не убиты, но часть из них готовы голодать и отстаивать свою свободу.</i>

Группа 1 .Прочитайте текст на с. 42-45 (п. 2, 2-й абзац, п3 1-й,2-й абзац, п4 2-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни вельможи.
Группа 1 .Прочитайте текст на с. 42-45 (п. 2, 2-й абзац, п3 1-й,2-й абзац, п4 2-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни вельможи.
Группа 1 .Прочитайте текст на с. 42-45 (п. 2, 2-й абзац, п3 1-й,2-й абзац, п4 2-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни вельможи.
Группа 1 .Прочитайте текст на с. 42-45 (п. 2, 2-й абзац, п3 1-й,2-й абзац, п4 2-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни вельможи.
Группа 1 .Прочитайте текст на с. 42-45 (п. 2, 2-й абзац, п3 1-й,2-й абзац, п4 2-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни вельможи.
Группа 2 .Прочитайте текст на с. С41 (п. 5 до конца). Объясните роль в обществе и образ жизни писца.
Группа 2 .Прочитайте текст на с. С41 (п. 5 до конца). Объясните роль в обществе и образ жизни писца.
Группа 2 .Прочитайте текст на с. С41 (п. 5 до конца). Объясните роль в обществе и образ жизни писца.
Группа 2 .Прочитайте текст на с. С41 (п. 5 до конца). Объясните роль в обществе и образ жизни писца.
Группа 2 .Прочитайте текст на с. С41 (п. 5 до конца). Объясните роль в обществе и образ жизни писца.
Группа 3. Прочитайте текст на с. 38, с43 (п. 2, п3, п2 4-й абзац).Объясните роль в обществе и образ жизни

людей, занятых физическим трудом. На какие группы их можно разделить? В каких случаях разные группы простых тружеников в Египте могли быть довольны, а в каких – недовольны своей судьбой?

Группа 3.

Прочитайте текст на с. 38, с43 (п. 2, п3, п2 4-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни людей, занятых физическим трудом. На какие группы их можно разделить? В каких случаях разные группы простых тружеников в Египте могли быть довольны, а в каких – недовольны своей судьбой?

Группа 3.

Прочитайте текст на с. 38, с43 (п. 2, п3, п2 4-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни людей, занятых физическим трудом. На какие группы их можно разделить? В каких случаях разные группы простых тружеников в Египте могли быть довольны, а в каких – недовольны своей судьбой?

Группа 3.

Прочитайте текст на с. 38, с43 (п. 2, п3, п2 4-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни людей, занятых физическим трудом. На какие группы их можно разделить? В каких случаях разные группы простых тружеников в Египте могли быть довольны, а в каких – недовольны своей судьбой?

Группа 3.

Прочитайте текст на с. 38, с43 (п. 2, п3, п2 4-й абзац). Объясните роль в обществе и образ жизни людей, занятых физическим трудом. На какие группы их можно разделить? В каких случаях разные группы простых тружеников в Египте могли быть довольны, а в каких – недовольны своей судьбой?

Урок 7 класс. 2019г. Учитель Курзаева Л.В.

Тема: Человек- часть природы. Воздействие человека на природу.

Тип урока: комбинированный

Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов [и др.]/ Л.Н.Боголюбова, Л.Ф, Ивановой. – М.: Просвещение, 2017.

Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/О.А.Котова, Т.Е.Лискова. - М.: Просвещение, 2017.

Цель урока: Создать условия для понимания учащимися сущности экологической морали, развить умение совместными усилиями анализировать ситуацию, выработать практические пути решения..

Задачи:

- 1.Овладение навыками работы с проблемной ситуацией
- 2.Формирование практических навыков в учебном исследовании
- 3.Помочь учащимся в овладении не одной, а несколько истин (познавательная активность)
- 4.Способствовать позитивному эмоциональному и творческому настрою
- 5.Развитие коммуникативных способностей.

Тип урока: объяснение нового материала.

Форма проведения: урок – лабораторное занятие с текстом учебника и предложенными текстовыми фрагментами.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая.

Основные понятия и термины: Золотое правило морали, экологическая мораль

План урока:

1. «Вторая природа»
2. Экология
3. Природные ресурсы
4. Загрязнение воды, почвы, атмосферы

Оборудование урока:

- Учебники.
- Зрительный ряд: слайды компьютерной презентации, показывающие пагубное воздействие человека на природу.
- Поэтический ряд: стихи о природе.
- Дополнительная информация для решения учебной задачи урока.
- Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 7 классы под ред. Л.Н.Боголюбова.

Планируемые образовательные результаты

Ключевые компетенции, формируемые на уроке:

- Овладеть системой знаний и умений по данной теме путем практической работы с разными видами источников;
- Свободное высказывание своих мыслей, идей, предложений;
- Умение выслушать альтернативное мнение;
- Коммуникабельность

Планируемые результаты:

Предметные

- Овладение понятием экологическая мораль;
- Формирование представление о современных тенденциях охраны природы;
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия своей деятельности.

Личностные результаты:

- Формирование навыков сотрудничества и взаимопонимания с учебной группой;
- Формирование навыков ведения диалогов и дискуссий;
- Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- Формирование экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Определять цели обучения, пути достижения цели, результативность своей работы, уметь работать с информацией, соотносить имеющиеся знания с вновь полученными.

Ход урока

1. Организационный этап. Инструктаж учащихся. Нацеливание на самоанализ деятельности учащихся в ходе урока. Учитель раздает листы самооценки.

2. Мотивация учебной деятельности – слайды компьютерной презентации о пагубном воздействии человека на природу. Учащиеся самостоятельно формулируют тему урока.

Эпиграф урока.

«Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,
Если мы: и я и ты – если мы сорвём цветы,
Не останется природы и не будет красоты!»

3. Актуализация знаний.

Подумайте, какое самое громкое слово на Земле? Имеется ввиду не сила звука, а тревожность звучания, озабоченность и чувство опасности?

Послушайте слова знаменитого писателя Валентина Распутина, который высказал свое мнение по данной проблеме: « Удивительно, но на всех языках мира оно звучит одинаково. И выражает одно и то же – понимание вселенской беды, никогда прежде не существовавшей в подобных масштабах... Оно даже громче войны и стихии».

(Экология)

Задание: что вам известно об экологии, об экологическом кризисе?

Экология – это наука о взаимодействии организмов, в т.ч. человека с окружающей средой (научное понятие).

Экология - это состояние окружающей среды. Например, хорошая экология, плохая экология (в широком смысле).

Экологический кризис – это тяжелое состояние природы, разрушение окружающей среды.

Постановка учебной задачи.

Почему так тревожно звучат слова писателя? Откуда же пришла эта беда? И почему она стала вселенской?

Хозяйственная деятельность человека на всем земном шаре. Человек стал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда думая о последствиях.

Это наши основные вопросы, к которым мы еще вернемся в конце урока, а содержание сегодняшнего урока поможет вам дополнить ваши ответы. Давайте сформулируем тему нашего урока.

(Воздействие человека на природу)

Наш сегодняшний урок пройдет в виде лабораторного занятия, в ходе которого вы будете работать с текстом учебника и предложенными текстовыми фрагментами.

4. Открытие нового знания.

1. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая?

А) Задание: *работая в группах*, в 3-4 предложениях объясните смысл следующих фраз: а) «Человек – царь природы!» (текст 1)

б) «Мы – покорители природы!» (текст 2),

в) «Царская охота» (текст 3)

Текст 1.

Человек – царь природы?! С развитием деятельности человека увеличились и масштабы его вмешательства в природу. Человек на протяжении долгого времени брал у природы столько, сколько ему необходимо, не задумываясь о последствиях. Увлеченный бурной хозяйственной деятельностью, человек не заметил, как стал разрушать и губить природу. Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. Он вдруг решил, что окончательно победил природу, стал ее царем и властелином. С жадностью завоевателя набросился человек на природные богатства, которые представлялись ему неисчерпаемыми: безжалостно вырубал и сегодня продолжает рубить леса, выкачивать сколько угодно нефти и газа, доставать из недр Земли несметное количество полезных ископаемых, использовать любое количество пресной воды и т. д.

Современное человечество вплотную столкнулось с глобальными экологическими проблемами, которые угрожают его существованию: загрязнение атмосферы, истощение и порча почвенного покрова, химическое заражение водного бассейна. Человек в результате собственной деятельности вступил в опасное противоречие с условиями своего обитания.

Вопросы к тексту

1. Как человек относится к природе?

2. С какими экологическими проблемами столкнулись люди?

3. Кто стал виновником экологических проблем?

4. Можно ли назвать человека царем природы? Разве настоящий «царь», правитель только берет все у природы и ничего не дает ей взамен?

Текст 2.

Мы – покорители природы. Это одна из точек зрения на взаимоотношения человека с природой. С тех пор, как первобытные люди изобрели каменный топор, человечество поставило себе высшую цель – подчинить себе всё вокруг. Люди покоряют моря и океаны, покоряют воздух, космос, следят за природными явлениями, подчиняют себе все природные ресурсы.

И на каждую попытку подчинить себе планету природа отвечает своим оружием: разрушительными ураганами, землетрясениями, цунами, которые уносят тысячи, сотни тысяч человеческих жизней..... Видимое господство над природой оборачивается непоправимым ущербом и для природы, и человека.

Вопросы к тексту

1. Как ведет себя человек по отношению к природе?
2. Что старается покорить человек?
3. Как природа отвечает человеку на его попытку подчинить себя?
4. Какими должны быть правильные гармоничные взаимоотношения человека и природы?

Текст 3

фрагмент статьи «Царская охота», которая была опубликована в старой русской газете «Новое время» летом 1897 года.

«...Ранним утром 28 августа 1897 г. безмолвие Беловежской Пуши было нарушено многоголосым шумом. Заливчато лаяли сотни собак, призывно звучали охотничьи рога, во всех уголках векового бора гремели выстрелы. На взмыленных конях носились возбужденные, нарядно одетые всадники. Шла царская охота.

Итоги этой охоты: свалено 36 зубров, убито 37 ланей, 25 оленей, 18 лисиц, 16 кабанов, истреблено 69 диких коз, настреляно несметное число лесной дичи».

Вопросы к тексту

1. Каковы последствия этой охоты?
2. Для чего были убиты эти животные? Разве эти люди голодали?
3. Как мы теперь знаем, в этом заповеднике в Беловежской Пуше вскоре исчезнут редчайшие на Земле животные - зубры. Предположите, почему это произошло?
4. Каким должно быть отношение человека к природе, в частности к животным?

Вывод:

Великое экологическое правило - нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать.

Значит, чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства делятся на две группы – исчерпаемые, т. е. такие, которые в будущем могут быть «вычерпаны» до конца, и неисчерпаемые.

5. Физминутка (Видео-упражнение для глаз)

Открытие нового знания.

Задание: работая с текстом учебника на стр. 123, заполните таблицу «Виды природных ресурсов»

Исчерпаемые

Неисчерпаемые

Богатства недр

Почва

Растительный

животный мир

Водные ресурсы

Климатические ресурсы

и Космические ресурсы

3. Воздействие человека на атмосферу, воду, почву.

Великий русский ученый

Владимир Иванович Вернадский еще в конце 19 века, наблюдая за развитием индустриального общества, задумался о мощном воздействии человека на биосферу – живую оболочку Земли. Ученый впервые осознал, что идет гигантский процесс изменения природы под влиянием человеческого разума. Своими научными открытиями он заставил людей задуматься об отрицательном влиянии их деятельности на окружающую среду.

В наше время загрязнение биосферы стало страшной экологической бедой.

Задание: работая в группах, с текстом учебника расскажите о причинах загрязнения отдельных частей биосферы и опасных последствиях этого загрязнения для человечества по следующему плану:

1. Причины (источники) загрязнения.
2. Последствия для человечества.

А) загрязнение атмосферы стр. 203-204

Источниками загрязнения являются заводы, транспорт. В результате происходит сжигание атмосферного кислорода, без которого невозможно существование человека и других живых существ, а так же задымление, в результате которого образуется ядовитый туман – смог.

Б) загрязнение воды и почвы стр. 204-205, 212

Источниками загрязнения являются атмосферное загрязнение, отходы промышленности, особенно химической, бытовые отходы. Как результат всемирное ухудшение качества воды, недостаток пресной чистой воды, загрязнение почвы мусором, ядохимикатами, сокращение площади почв (за последние 100 лет 1/4 часть плодородных земель уничтожена)

Вывод: наибольшую опасность для атмосферы представляют промышленные загрязнения, а для почвы и воды еще и бытовые отходы.

Подведение итогов урока

Давайте вернемся к словам писателя Валентина Распутина, который считает, что самым громким словом, даже громче войны и стихии, стало слово экология, и постараемся еще раз ответить на поставленные в начале урока вопросы:

Почему так тревожно звучат слова писателя?

Откуда же пришла эта беда?

И почему она стала вселенской?

Современный человек активно воздействует на природу, не всегда задумываясь о последствиях. Мы видим как изменился климат на земле, насколько загрязнен воздух

в крупных городах. Погодные явления становятся для нас менее предсказуемыми, мы лишаемся комфортной среды обитания. Мы чаще бодем, а значит больше средств тратим на лекарства.

Экологические изменения глобальны, они происходят по всей планете, и решать их необходимо всем человечеством.

6. Первичное осмысление урока

- Какое занятие людей в древности могло быть экологически вредным?

- 1) охота
- 2) сбор грибов и ягод
- 3) обработка металла
- 4) садоводство

- Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) рост числа животных на планете
- 2) посадка лесов вокруг городов
- 3) большое число любителей гербариев
- 4) загрязнение вод Мирового океана

- Что из перечисленного относится ко «второй природе»?

- 1) река, протекающая возле дома
- 2) лес за городом
- 3) птицы на дереве
- 4) автомобиль у подъезда

- К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) ветер
- 2) Солнце
- 3) почва
- 4) приливы и отливы

- Живая оболочка Земли:

- 1) атмосфера
- 2) смог
- 3) биосфера
- 4) литосфера

7. Рефлексия.

Было бы лучше, если...

Урок дал мне...

Меня удивило...

Природа не кладовая а...

Не все потеряно, будущее – за...

8. Домашнее задание:

1. Прочитать § 15
2. Подготовить сообщение о растениях и животных, занесенных в Красную книгу.

Раздел 5

«Внеурочная деятельность»

- 5. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию***
- 6. Развитие интереса к преподаваемому предмету.***
- 7. Конспект внеурочного мероприятия. Турнир «Я-гражданин» 7 класс, Игра-состязание «Знай свои права» 8-9 класс, «Игра-путешествие по истории Древнего мира» 5 класс***
- 8. Победители олимпиад, конкурсов***

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Одним из ведущих направлений моей работы как учителя-предметника является внеурочная деятельность по предмету. В течение всех лет моей педагогической деятельности провожу факультативы, элективные курсы, кружки.

1. Ведение кружков, спецкурсов , факультативов.

Год	Форма	Класс	Количество учащихся.
2016/2017	Элективный курс «Трудные вопросы по обществознанию»	8	4
	Элективный курс "Проблемные вопросы по обществознанию"	11	4
	Элективный курс "Проблемные вопросы по истории"	11	1
2017/2018	Элективный курс «Трудные вопросы по обществознанию»	8	6
	Элективный курс "Проблемные вопросы по истории"	9	14
	Элективный курс «Трудные вопросы по обществознанию»	9	4
	Элективный курс "Проблемные вопросы по обществознанию"	11	2

Все элективные курсы востребованы учащимися. Каждый курс имеет свои цели и задачи.

Основными целями курса «Трудные вопросы по обществознанию» 8 класс является в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и

отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Цель курса «Трудные вопросы по обществознанию» ОГЭ 9 класс- помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: только этот предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующие эти отношения социальные нормы.

Цель курса курс "Проблемные вопросы по истории" ОГЭ 9 кл - предоставить учащимся возможность рассмотреть роль личности в истории и ее влияние на экономическое, политическое и социальное развитие государства; повышение интереса учеников к мировой и отечественной истории; научить школьников пользоваться историческими источниками, архивными документами и средствами массовой информации; развивать у учащихся способности анализировать события и явления прошлого и настоящего путем сопоставления и обобщения фактов.

Основной целью курса «Проблемные вопросы по обществознанию" ЕГЭ 11 кл является систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ.

Цель курса "Проблемные вопросы по истории" ЕГЭ 11 кл - систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

Участие учащихся в конкурсах

Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории и обществознанию:

2016- 2017 учебный год – История – Лагутина Юлия (11 класс)- победитель
Обществознание: Лагутина Юлия (11 класс)- победитель, Геппа Ирина (11 класс)- 2 место, Нагуманова Наиля (8 класс)- победитель, Козловцев Матвей (7 класс)- победитель, Иванченко Виктор (7 класс)- победитель, Топоров Илья (7 класс)- 2 место,

Шатилов Максим (7 класс) - 2 место, Москаленко Виктория (7 класс)- призер, Садчикова Валерия (6 класс) - 2 место.

2017-2018 учебный год - История: Курзаева Арина (5 класс)- победитель, Гулина Яна (5 класс) – 2 место, Сафонова Маргарита (6 класс)- призер, Миникаев Максим (7 класс)- победитель, Нагуманова Наиля (9 класс)- призер.

Обществознание: Курзаева Арина (5 класс)- победитель, Гулина Яна (5 класс) - победитель, Вышинская Виктория (5 класс)- призер, Сабитова Камиля (5 класс)- призер, Васильченко Арина (5 класс)- призер, Степочкина Полина (5 класс)- призер, Топорова Карина (5 класс)- призер, Сафонова Маргарита (6 класс)- призер, Аверкина Полина (6 класс)- призер, Карпова Валерия (6 класс)- призер, Сафонова Валерия (6 класс)- призер, Бурдина Виолетта (6 класс)- призер, Миникаев Максим (7 класс)- 2 место, Садчикова Валерия (7 класс)- призер, Нагуманова Наиля (9 класс)- призер.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию:

2016-2017 учебный год - *обществознание*: Нагуманова Наиля (8 класс) – призер. 2017-2018 учебный год - *история*: Курзаева Арина (5 класс)- победитель, Миникаев Максим (7 класс)- призер.

2020-2023 учебные года

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию:

2020 - 2021 учебный год – Поляков Алексей (7 класс) – победитель, Курзаева Арина (8 класс) – победитель, Сафонова Валерия (9 класс) – победитель, Гулина Яна (8 класс) – призер;

2021 - 2022 учебный год – Сарайкина Виктория (6 класс) – победитель, Курзаева Арина (9 класс) – победитель, Сафонова Софья (6 класс) – призер, Сафонова Валерия (10 класс) – призер;

2022-2023 учебный год - Сафонов Артём (6 класс) – призер, Дробышев Кирилл (6 класс) – призер, Курзаева Арина (10 класс) – призер, Сафонова Маргарита (11 класс) – призер.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории:

2020 - 2021 учебный год – Курзаева Арина (8 класс) – победитель, Сафонова Валерия (9 класс) – победитель;

2021 - 2022 учебный год – Курзаева Арина (9 класс) – победитель;

2022-2023 учебный год – Кульмяков Вячеслав (5 класс) – победитель, Шабрин Михаил (5 класс) – призер, Панин Никита (5 класс)- призер.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву:

2020 - 2021 учебный год – Сафонова Валерия (9 класс) – призер, Корчагина Анжелика (11 класс) – призер;

2021 - 2022 учебный год – Искалдыкова Анастасия (10 класс) – победитель, Сафонова Валерия (10 класс) – призер;

2022-2023 учебный год - Поляков Алексей (9 класс) – призер, Гулина Яна (10 класс) – победитель, Сафонова Маргарита (11 класс) – победитель, Полякова Ирина (11 класс) – призер, Сафонова Валерия (11 класс)- призер.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике:

2022-2023 учебный год - Сафонова Маргарита (11 класс) – призер.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию:

2021 - 2022 учебный год – Курзаева Арина (9 класс) – призер;

2022-2023 учебный год - Сафонова Маргарита (11 класс) – призер, Курзаева Арина (10 класс) – призер.

На муниципальном этапе областной олимпиады среди школьников 5-8 классов по *обществознанию*:

2022-2023 учебный год - Сафонов Артём (6 класс) – призер

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по *истории*:

2020 - 2021 учебный год – Курзаева Арина (8 класс) – победитель, Сафонова Валерия (9 класс) – призер.

На муниципальном этапе областной олимпиады среди школьников 5-8 классов по *истории*:

2022-2023 учебный год - Кульмяков Вячеслав (5 класс) – призер, Панин Никита (5 класс)- призер.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по *праву*:

2021 - 2022 учебный год – Сафонова Валерия (10 класс) – призер;

2022-2023 учебный год - Сафонова Маргарита (11 класс) – победитель.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по *праву*:

2022-2023 учебный год - Сафонова Маргарита (11 класс) – призер.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ

Системой внеурочной деятельности по истории и обществознанию стало проведение предметных недель и праздников.

Год	Мероприятия	Количество человек	Классы
2019/2020	1. Турнир «Я- гражданин»	14	7
	2. «Путешествие в Древнюю Грецию» - интерактивная игра	13	5
2020- /2021	1. Игра-соревнование «Знай свои права»	22	8-9
	2. Игра-путешествие по истории Древнего мира	13	5

Вывод по внеурочной деятельности: вся внеурочная деятельность по истории и обществознанию направлена на развитие познавательной мотивации к изучению предметов. Являясь неотъемлемой частью учебного процесса, внеурочная деятельность прививает любовь к родине, родному краю, пробуждает интерес к обществу, к истории своей страны, повышает общую социальную и правовую культуру.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Турнир «Я- гражданин» (внеклассное мероприятие по обществознанию в рамках предметной недели) Турнир «Я - гражданин» 7 класс

Цели: - воспитание у учащихся гражданских и патриотических чувств
- содействовать правовому воспитанию учащихся

Участники: две команды 7 - х классов

Форма проведения: игра проходит в форме конкурса. В каждом конкурсе три этапа. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Оформление: презентация; репродукция памятника Минину и Пожарскому; выставка лучших сочинений «Достойные граждане Отечества – это...»

Ведущий 1: Наш мир уже вступил в третье тысячелетие. Какой долгой, мучительно-трудной, но в то же время и прекрасной была история человечества! Что же нас ждет в будущем? Мы – россияне. Нас не может не волновать судьба России. О ней рассуждают философы, поэты, эмигранты, политики, чиновники, ваши родители и вы сами. Будут ли люди умножать силы зла или создавать добро? Многое зависит от того, какой выбор сделает каждый из вас - будет ли он в жизни обывателем или будет любить, переживать, действовать, протестовать, потому что не может быть равнодушным, он – Гражданин. Эпиграфом к нашей игре пусть будут слова Байрона «Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может»

Игра проходит по этапам. К каждому этапу на экране демонстрируются слайды. Учитель объявляет задания и отведенное время на его выполнение (2 – 3 минуты на каждый этап).

Конкурс «Наша Родина»

Чтец 1:

Распростёрлись в дымке синей
Величавые края -
Это ты, моя Россия
Свет мой, Родина моя!
Если же враги посмеют
К нам прийти из-за морей,
Только брови потемнеют
У твоих богатырей.
Равной нет тебе по силе,
У тебя везде друзья, -
Это ты, моя Россия,
Свет мой, Родина моя!

1.Официальное название.

Задача командам: из представленного перечня выбрать официальное название нашей страны

2.Территория.

Задача командам: выбрать из предложенного набора страны, граничащие с Россией и указать, где именно они граничат.

Дополнительно можно назвать столицы этих стран, имена их руководителей.

3.Население.

На экране перечень народов, проживающих в России

Задача командам: назвать те из них, которые имеют свою государственность в составе Российской Федерации (республики). Дополнительно можно назвать столицы этих республик.

Конкурс «Овеянные славой герб наш и флаг»

Ведущий 2: Во всем мире люди обращают свои взоры к государственным символам своей страны. Происходит это потому что эти символы как бы говорят людям: вы не одиноки в этом мире, за вами наша страна. А люди знают, что у их страны многовековая и славная история. Они знают, что их предки под этими знаменами, гербами, иконами выстояли в самых страшных испытаниях. А раз выстояли предки, значит и они выстоят. И душа наполняется гордостью за своё Отечество. Человек гордится Родиной, значит, готов помогать ей, защищать её.

На протяжении всемирной истории все государства имели свои символы. Их могло быть много, и они могли быть разными. Но исторически сложилось так, что государство имеет 3 основных символа: Государственный флаг, Государственный герб, Государственный гимн.

Жители разных стран по праву гордятся своими символами. Но важно не только знать как они выглядят, но и понимать их символику.

1. Государственный флаг.

На экране флаги

Задача командам: определить принадлежность флагов.

Дополнительно: что означают цвета флага

2. Государственный гимн.

Командам выдаются полоски бумаги, на которых напечатаны по одной строчки всех трёх куплетов гимна РФ.

Задача командам: так сложить эти строчки, чтобы получился первый куплет и припев гимна

Дополнительно: назвать авторов гимна

3. Государственный герб

России герб, в суровый год рожденный,

Ты – символ жизни. Мира и труда.

Лучами солнца ярко озаренный,

Герб нашей Родины, ты дорог нам всегда.

Как символ вечности Руси - орёл.

Он виден издалёка

Гордись гербом своим. Народ.

Стране великой жить в веках!

На экране изображение герба РФ с недостающими деталями.

Задача командам: необходимо найти ошибки, допущенные в изображении.

Дополнительно: что означают элементы герба.

Конкурс «Преступление и наказание»

Ведущий 1: « От сумы и от тюрьмы не зарекайся. Это суровое предостережение пришло в наш быт из прошлого. Оно напоминает о самых неблагоприятных поворотах судьбы. Осознание того, что «это...» может быть необратимо, трагично, непоправимо, приходит потом, когда оказываешься в местах не столь отдаленных. «Вокруг все смеялись. У меня, конечно, тоже было много памятных и весёлых дней. Но только я начинаю о них вспоминать, как перед глазами появляется тот самый «отоваренный» нами мужик, который лежал в луже крови. Но как же жить с этим...»

К сожалению, такое раскаянье бывает запоздалым, когда уже приходится отбывать наказание, отвечать за свои поступки. Французский писатель Оноре де Бальзак сказал: «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать – закон». Давайте посмотрим, как вы знаете законы.

1. Уголовное наказание.

На экране перечислены формы наказаний. Необходимо выбрать те наказания, которые предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации: лишение свободы, ссылка, высылка, предание публичному позору, штраф, четвертование, избиение плетью, смертная казнь, бессрочная каторга, конфискация имущества.

Правильный ответ (на экране): **лишение свободы, штраф, смертная казнь, конфискация имущества.**

2. Возраст

Командам предлагается карточки, на которых перечислены различные возрастные категории: 12 лет, 14 лет, 16 лет, 18 лет

Ведущий перечисляет преступления. Командам поднимать карточку с возрастом, с которого начинается уголовная ответственность за названное преступление

Преступления: убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кража, грабёж, вымогательство, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, незаконный оборот наркотиков, хулиганство, угон автомобиля, умышленное уничтожение или повреждение имущества, хищение или вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (с 14 лет),

бандитизм, получение взятки (с 16 лет)

3. Обстоятельства

Команды получают карточки:

А) отягчающее обстоятельство

Б) смягчающее обстоятельство

В) освобождает от ответственности

Г) никак не учитывается

Задача команд: во время перечисления различных обстоятельств совершения преступления поднимать соответствующие карточки

Обстоятельства:

-совершение преступления в группе (отягчающее обстоятельство)

-явка с повинной (смягчающее)

-несовершеннолетие виновного(смягчающее)

-необходимая оборона (освобождает)

-совершение преступления в состоянии опьянения (отягчающее)

-наличие заболевания у обвиняемого(никак не учитывается)

-совершение преступления в состоянии нервного и психического расстройства (аффекта) (смягчающее)

-отказ от преступления (освобождает от ответственности)

Конкурс «Гражданин – Отечества достойный сын»

Ведущий 2: Человек рождается, чтобы жить. И главное место в его жизни занимает семья, работа, служение Отечеству. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья, любимые книги, природа - такие простые, теплые человеческие ценности становятся основой постоянной любви к Родине. Они принадлежат каждому из нас, отнять их невозможно ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся в самом сердце. «А что такое гражданин?» - спрашивает русский поэт Некрасов. И отвечает: «Отечества достойный сын!» Как вы думаете, можно ли назвать гражданином Отечества только того, кто защищал Родину с оружием в руках? Или гражданин – это только выдающаяся личность?

(ребята рассказывают о том, кого считают достойными гражданами; учителя зачитывают фрагменты сочинений «Достойные граждане Отечества – это...»)

Ведущий 2: Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Родины, на благо своего народа.

Кто, служа великим целям век.

Жизнь свою всецело отдаёт

На борьбу за брата-человека,-

Только тот себя переживёт. (Некрасов)

1. Права и свободы гражданина

Представьте, что вам предложили создать законы для нового государства. Перечислите 5 прав, которые, по вашему мнению, должны быть гарантированы каждому человеку в стране.

(ответы участников команд)

2. Обязанности гражданина

На экране перечень обязанностей.

Задача командам: назвать те из них, которые являются обязанностями гражданина России, закрепленными в Конституции нашей страны.

Обязанности: **соблюдать законы; платить налоги; состоять в рядах какой-либо политической партии; быть членом профсоюза; работать на предприятии, защищать Отечество; сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к памятникам истории и культуры; учиться, получать образование.**

3. Я - гражданин

Чтец:

Мы к будущему готовимся.

И сердце стучит: пора!

И взрослыми мы становимся

Сегодня, завтра, вчера!

Мы видим себя входящими

В грядущие времена.

Как клятву произносящими:

«Я твой гражданин, страна!»

Задание командам: Разработать программу деятельности для своих сверстников: « Мой сегодняшний вклад в развитие России»

Чтец:

Над Россией слышатся шаги,

Туфельки стучат и сапоги,

Детские сандалики,

Кеды и так далее –

У высотных зданий и тайги.

А куда наш следующий шаг?

Страшно, если мы шагнём не так.

Пусть нам всем шагаётся

Та, как полагается,-

Только сердцу собственному в такт.

Пошире шаг, пошире шаг, Россия!

За нами блеск грядущих юных глаз.

И пусть мы не такие уж плохие.

Идут за нами те, кто лучше нас.

Каждая команда защищает свою программу.

Подведение итогов.

Внеклассное мероприятие
«Знай свои права»
для учащихся 8-9 кл.

Цели:

- Обобщить знания детей об основных правах ребёнка;
- Научить детей применять права и обязанности в повседневной жизни;
- Формировать уважительное отношение друг к другу.
- Воспитывать правовую грамотность учащихся.

Добрый день ребята и уважаемые коллеги!

Сегодня мы с вами проводим игру-конкурс

20 ноября 1989 г. Была принята Генеральной Ассамблеей ООН «Конвенция о правах ребенка» Через год она была ратифицирована нашей страной.

Конвенция о правах ребенка очень важный международный документ

Эта Конвенция призвана создать благополучные условия для развития детей.

Наша страна только становится на путь правового государства и поэтому очень важно вам знать свои права, обязанности. Уметь применять их в жизни.

Вы будете выполнять различные задания, а жюри будет подсчитывать баллы и в конце узнаем, какая команда лучшая.

Задания будут разные и работать надо всему классу.

Мы живем в стране Российская Федерация. У любой страны есть государственные символы. Назовите их: герб, флаг, гимн.

Гарантами прав в любой стране являются президент,

1 задание

1. Соотнесите изображения с должностью

- 1 ----- президент
- 2 ----- губернатор
- 3.----- глава г Лысьвы
- 4.----- председатель правительства

2 задание

В каких документах говорится о правах и обязанностях ребенка ?

Декларация прав человека,

Конвенция по правам ребенка,

Конституция Российской Федерации,

Устав школы.

3 задание

Соотнесите дата и их значение

1 июня ----- Международный день защиты детей

20 ноября ----- Всемирный день прав ребенка

12 декабря ----- День Конституции Российской Федерации

4 задание

Вставьте нужные слова : *гражданин , избиратель, парламент, устав*

1. Пусть ты пока еще ребенок,
Но должен знать уже с пеленок,
Что ты уже России сын,
Пусть маленький, но

2. Как работу строить верно,
как решать :кто прав- неправ
Правил свод давно придуман,-
Называется

3. По законам мы живем
Утром, вечером и днем
Орган, где их создают
Все зовут

4. Все взрослые жители города, края
Своих депутатов всегда выбирают,
Неважно, кто ты по профессии: летчик,
Ученый, водитель, простой переплетчик,
Юрист или повар, нефтяник, писатель,
На выборах ты-

5 задание

Дайте определение понятиям: Обязанности, Права, Долг

-.....система обязательных правил поведения,
санкционированных государством и выраженных в определенных нормах.
..... это круг действий или задач, возложенных на кого-либо и
безусловных для выполнения.

..... это поступок кого-либо согласно закону или общественным
требованиям, или внутренним побуждениям.

6 задание

Какие вы знаете права школьника?

- право на бесплатное образование
- право на получение дополнительного образования
- право на охрану жизни и здоровья
- право свободы своих взглядов
- право посещать мероприятия
- право на отдых
- право пользоваться библиотекой
- право на обучение по индивидуальным программам
- право на выбор образовательного учреждения
- право вступать в общественные организации

7 задание

Выбери обязанности школьника:

1. Защищать свое Отечество
2. Добросовестно учиться
3. Беречь школьное имущество
4. Уважать участников и работников школы
5. Выполнять устав школы

6. Платить налоги

7. Выполнять правила внутреннего распорядка

8 задание

Составьте пословицы

Грамоте учиться –	→	а потехе час
Делу время,	→	всегда пригодится
Жить	→	суда боится
Правда	→	родине служить
Дело-	→	мастера боится
Тот герой ,	→	не сиди на печи
Хочешь есть калачи –	→	кто за родину горой

9 задание

Кто из взрослых должен следить за выполнением ваших прав и обязанностей?

- А) родители
- Б) учителя
- В) милиция

10 задание

Права детей по трудовому законодательству

1. С какого возраста подросток может устроиться на работу

- А) с 14 лет
- Б) с 15 лет
- В) с 16 лет

2. В каких случаях закон запрещает труд несовершеннолетних:

- А) на вредных и опасных для жизни работах;
- Б) в ночное время с 22 часов до 6 утра
- В) в утреннее время с 6 утра до 8 утра

11 задание

В каком возрасте наступает уголовная ответственность

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет

12 задание

Какие виды наказаний предусмотрены для несовершеннолетних?

Штраф

Конфискация имущества

Арест

Пожизненное лишение свободы

Обязательные работы

Исправительные работы

Лишение наград

Лишение свободы

Смертельная казнь

Лишение права заниматься определенной деятельностью

13 задание

Проанализировать ситуации. Какие меры наказания понесут ребята?

Ложный звонок

В школу по телефону позвонил Сережа 14 лет и сказал, что в школе заложена бомба, которая может взорваться. Все выбежали из школы! Приехали пожарная машина, МЧС. Ученики и учителя целый час простояли на улице.

Порча школьного имущества

Коля, ученик 6 класса, играл в классе мячом. Ему сказали, чтоб он это не делал. Коля не послушался и случайно разбил окно в классе.

Порча чужого имущества

На перемене: Саша попросит у Даши телефон, чтобы послушать музыку. Даша не дала, так как боялась, что он испортит его. Телефон новый. Саша обиделся на нее и сломал телефон.

Драка на улице

■ Девятиклассник Антон шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а затем избили. Антон побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих ребят и нанесли им телесные повреждения.

Ограбление ларька

Двое 15 летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: побили бутылки, сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 10 тысяч. Кто должен нести ответственность за материальный ущерб.

Угроза жизни

Друзья Женя и Миша поссорились и стали обзывать друг друга. Затем Миша стал угрожать Жене: «Еще раз прицепишься, убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить.»

Осквернение зданий

На крыльце школы стояла группа ребят. Максим стал рисовать на стене школы фашистский крест, а потом и стал портить обшивку стены. Ребята, смеясь, помогали ему в этом.

14 задание

Может ли (да или нет)

- распоряжаться самостоятельно своим имуществом, своим заработком, - стипендией, иными доходами в возрасте от 14 лет...
- в возрасте 12 лет может быть исключен из школы за определенные нарушения...
- дать согласие на изменение своего имени или фамилии...
- с 14 лет обучаться вождению мотоцикла.....
- с 10 лет вносить вклады в банки и распоряжаться ими...
- на самостоятельное обращение за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а с 14 лет - в суд...

Итоги

- Права есть, как у взрослых, так и у детей.
- Кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.

- Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.
- Уважай чужие права!
- (объявление результатов мероприятия, награждение участников памятными медалями)

Внеклассное мероприятие "Игра-путешествие по истории Древнего мира". 5-й кл

Игра проводится во внеурочное время и предполагает перемещение команд из одной учебной аудитории (станции) в другую. Содержание охватывает темы “Древний Восток” и “Древняя Греция”.

Альтернатива применения разработки мероприятия:

- проведение урока - повторения с организацией работы по группам;
- проведение урока - закрепления изученного, ограничиваясь только одной темой, но используя предложенную концепцию заданий
- включение всех разделов курса Истории Древнего мира, в частности темы “Древний мир”.
- возможно расширение типов заданий (станций).

Цель мероприятия: повышение познавательной активности обучающихся и качества усвоения материала через нетрадиционную форму повторения материала и закрепления изученного.

Задачи мероприятия:

1. В игровой форме повторить и закрепить материал по истории Древнего мира.
2. Продолжить формирование умений логически мыслить, анализировать, работать в группе (команде), обобщать, делать выводы, работать с картой, компьютером.
3. Активизировать познавательный интерес к исторической науке.

Предварительная организация мероприятия:

1. Всем 5 классам предлагается подготовить команды (10–12 человек), придумать название, девиз и эмблему.
2. Каждый класс формирует группу поддержки, которой дается задание подготовить сценку по любому мифу и задание по нему для групп поддержки соперников (данный этап может быть или не быть на усмотрение организаторов).
3. Из учителей истории формируется жюри.
4. В качестве помощников на станциях приглашаются старшеклассники.
5. Весь процесс организует и регулирует – ведущий (педагог-предметник).

Оборудование:

- Исторические карты, иллюстрации.
- Карточки с названиями станций.
- Карточки с задачами, терминами, определениями.
- Муляжи продуктов (или настоящие продукты).
- Компьютер. [Презентация](#)
- Диск (учебное электронное издание “Кордис&медиа” - “Всеобщая история”). История Древнего мира, 5 класс”.

- Секундомер.

Правила, действующие в ходе игры:

- На каждой станции помощники организатора вносят результаты выступления команды.
- За соблюдением правильности оценивания следит представитель жюри.
- Задания вытягиваются представителями команды.
- Команда на каждой станции дважды может воспользоваться помощью группы поддержки, оказание помощи фиксируется на оценочном листе в рубрике “Примечания”.
- Дополнительный балл можно заработать за быстроту выполнения всех заданий.
- На станции “Блиц” за каждый ответ ставится один балл (максимально возможное количество – 30 баллов)
- На станции “Размышлялки” за ответ выставляется от 2 до 5 баллов в зависимости от сложности исторической задачи (максимально возможное количество – 30 баллов)
- На станции “Картографическая” каждое задание может оцениваться от 1 до 5 баллов.
- Правильные ответы оцениваются в пять баллов.
- Ответы на задания вносятся на карточку “Игровое поле”, где необходимо записать и состав команды.

Ход мероприятия

- Представление команд.
- Жеребьевка (определение последовательности посещения станций)
- Инструктаж (объяснение хронометража и сути работы на каждой станции)
- Выдача командных оценочных листов.
- Команда о начале игры-путешествия
- Путешествие по станциям в соответствии с жеребьевкой
- Общий сбор команд
- Выступление групп поддержки
- Жюри начисляют баллы за выступление и задания группам поддержки командам соперников
- Команды сдают свои “Оценочные листы”.
- Жюри проверяет ответы и подсчитывает количество баллов.
- Подведение итогов жюри и объявление результатов.
- Награждение победителей и призеров.
- Каждому участнику вручается сертификат.

Задания и критерии оценивания для станций.

Примечание: в представленном – табличном виде задания раздаются помощникам и жюри на соответствующей станции. Для команд готовятся отдельные карточки с заданиями.

I. Станция “Блиц” (репродуктивные вопросы).

1.	Первая столица объединенного Египта	Мемфис
2.	Повелитель Египта, его правитель.	Фараон
3.	Грамотный египтянин, находящийся на службе у фараона, собирал налоги.	Писец
4.	Знатные, знаменитые люди, советники фараона.	Вельможи

5.	Самый главный бог Древнего Египта, чьим сыном считался фараон.	Амон – Ра
6.	Египетский бог, фараон и судья в царстве мертвых.	Осирис
7.	Бог земли в Древнем Египте.	Геб
8.	Необычные существа с туловищем льва и головой человека - охранники пирамид.	Сфинксы
9.	Священная книга христиан.	Библия
10.	Царь Междуречья, создатель первых письменных законов.	Хаммурапи
11.	Правила, по которым, согласно учению христиан должны жить люди.	Заповеди
12.	Греческий город – государство с прилегающими к нему территориями.	Полис
13.	Простой народ в Греции.	Демос
14.	Избранные 9 правителей в Афинах.	Архонты
15.	Богиня охоты в Греции.	Артемида
16.	Группы людей с определенными правами и обязанностями, на которые делилось общество в Индии.	Касты
17.	Герой поэмы Гомера, придумавший хитрость с троянским конем.	Одиссей
18.	Место жительства греческих богов.	Гора Олимп
19.	Бог – вестник греческих богов, покровитель торговли.	Гермес
20.	Способ письма в Двуречье.	Клинопись
21.	Непроходимые леса в Индии.	Джунгли
22.	Главный строительный материал в Двуречье.	Глина
23.	Люди, лишённые свободы.	Рабы
24.	Материал для письма в Китае.	Бамбук
25.	Напиток, пришедший к нам из Китая.	Чай
26.	Какой вид войска впервые стали широко использовать в Ассирии.	Конница
27.	Бог грома и молнии в Греции.	Зевс
28.	Низшие божества в Греции.	Нимфы и сатиры
29.	Поэма Гомера о Троянской войне.	“Илиада”
30.	Свернутый в трубку лист папируса.	Свиток

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15–20 минут.

II. Станция “Размышлялки” (логические задачи).

1.	Из дошедших до нас документов мы узнаем, что в Древнем Египте можно было приобрести дом в обмен на кровать. Не	Строевой лес, из которого изготавливали мебель, был привозным, стоил дорого.
----	--	--

<p>слишком ли маленькая цена? Подумайте, чем можно объяснить возможность такого обмена.</p>	<p>Дома строили из сырцового кирпича, который стоил дешево. (3 балла)</p>
<p>2. На многих языках слова, обозначающие бумагу, звучат сходно. Например, по-немецки бумага – “папир”, по-английски – “пэйпер”, по-французски – “папье”. По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же слова. Что это за слово? Обоснуйте свою мысль.</p>	<p>Папирус, т.к. это был первый материал для письма, близкий к бумаге. (2 балла)</p>
<p>3. В гробнице фараона Тутанхамона, жившего более 3000 лет назад, найдено множество предметов из золота, общим весом несколько тысяч килограммов. И всего только три железных предмета: подставка для головы фараона, железный кинжал, железная застежка для браслета. Почему в гробнице было так мало железных предметов?</p>	<p>Железа в Египте почти не было. Оно считалось драгоценным материалом. Железные предметы, по-видимому привозились из Малой Азии. (3 балла)</p>
<p>4. Кто из греческих героев мифов мог бы выразить свое родительское горе такими словами? “Афиняне, я узнаю в морской дали корабль! О, лучше бы мне умереть, чем видеть этот страшный цвет парусов! Мой сын погиб...Будь проклято рогатое чудовище! Жить больше не хочу и не могу!”</p>	<p>Царь Афин – Эгей. В честь него названо Эгейское море. (2 балла)</p>
<p>5. Два индийца сидят за низким столом друг против друга. Судя по их разговору, оно – злейшие враги, но почему-то они улыбаются, нет ненависти на их лицах. - Это было лучшее из выигранных мною сражений! – хвастается один. – Помнишь, как мой любимец слон топтал твою пехоту? - Все было так, но в этот момент моя конница прорвалась в твой тыл и уничтожила твои колесницы. – ответил второй. - Совсем ненадолго,- возражает первый. – Притворным отступлением я заманил в ловушку твоего царя, и ты вынужден был сдаться. - Не зазнавайся! В следующий раз выиграю я, - ответил второй. О каких сражениях идет речь?</p>	<p>Речь идет об игре в шахматы, придуманной в Индии. (5 баллов)</p>
<p>6. Более трех тысяч лет назад в Египте и</p>	<p>В Египте были иероглифы</p>

<p>Двуречье ученики писцовых школ тратили на овладение письмом и чтением долгие – долгие годы. Напротив, в древних городах Библе, Тире и Сидоне школьники, едва начав учиться, через несколько недель могли записать и прочитать несложный текст. Чем объяснить различие в сроках обучения грамоте в данном случае?</p>	<p>(несколько тысяч), в Двуречье – клинопись, а в Финикии придумали алфавит, где было всего 22 согласных буквы. (5 баллов)</p>
<p>7. Греки были умеренны в еде и питье. Вино не пили чистым, а разбавляли его водой. Пьянство осуждали. Для кого из героев поэм Гомера и при каких обстоятельствах злоупотребление вином имело роковые и необратимые последствия?</p>	<p>Страшный циклоп - людоед Полифем, который лишился единственного глаза, потому что заснул, опьянев от выпитого вина. “Тут повалился он навзничь... не в меру напившись” пишет Гомер. (5 баллов)</p>
<p>8. Перед вами продукты: инжир, лук, утка, картофель, чеснок, виноград, финики, кукуруза, помидор, мед. Какие из них не входили в рацион египтян? Выберите 3 продукта.</p>	<p>Картофель, помидор, кукуруза. (5 баллов)</p>

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15 - 20 минут.

III. Станция “Картографическая”.

<p>1. Укажите древние государства, которые находились на полуостровах (назовите их).</p>	<p>Индия – полуостров Индостан Греция – Балканский полуостров (4 балла, по 1 баллу за каждую позицию)</p>
<p>2. Определите по очертаниям, где изображены Египет, Индия, Финикия и Палестина, Китай, Двуречье.</p>	<p>1 – Индия, 2 – Египет, 3 – Двуречье, 4 – Палестина и Финикия, 5 – Китай. (5 баллов, по 1 баллу за каждую позицию)</p>
<p>3. Рассмотрите иллюстрации и соотнесите их со страной, где это встречалось, было построено или изобретено.</p>	<p>1 – Индия (Будда) 2 – Египет (пирамида) 3 – Двуречье (глиняная табличка с клинописным текстом) 4 – Финикия (корабль) 5 – Китай (компас) 6 – Греция (статуя богини Афины) (6 баллов, по 1 баллу за каждую позицию) Примечание: если укажут, что корабль можно отнести и к Финикии, и к Греции – поощрительный балл.</p>
<p>4. Жители Египта побывали в одной из</p>	<p>Египтяне были в Междуречье, где реки</p>

<p>стран Передней Азии и заявили, что в ней реки текут наоборот. Как вы думаете, в какую страну ездили египтяне? Покажите ее на карте.</p>	<p>текут в противоположном Нилу направлении. (5 баллов, с названием рек)</p>
<p>5. Покажите на карте страну, которая стала одной из крупных держав при правителе Дарии I.</p>	<p>Это – Персия. (5 баллов, за название и верное обозначение на карте).</p>
<p>6. Покажите страну в юго – восточной Азии, находящуюся на большой равнине.</p>	<p>Китай, который находится на Великой китайской равнине. (5 баллов, за показ и название)</p>

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15-20 минут.

IV. Станция “Компьютерная”.

1. Необходимо войти в программу тестирования, выбрать тему, выполнить задания в кратчайшие сроки и при наименьшем количестве подсказок (количество подсказок и время фиксируют помощники и жюри).
2. Количество выбранных тем и осуществленных ответов определяется хронологией выполнения заданий – 15-20 минут (время может варьироваться).
3. Задания могут выполнять отдельными представителями или всеми членами команды (на усмотрение организаторов).
4. Максимум баллов не определяется.

Подведение итогов. Награждение победителей

***Победители
олимпиад и
конкурсов***



ГРАМОТА

победителя муниципального этапа
областной олимпиады школьников

по истории

награждается

Курзаева

Арина

обучающаяся 5 класса

МБОУ Яснополянская СОШ

Начальник МБУ



А.П. Щетинин

с. Ташла
2018г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ГРАМОТА

победителя муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
истории

ПО

(наименование учебного предмета)

награждается

Сафонова

(фамилия)

Валерия

(имя)

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) **8** класса

МБОУ Яснополянская СОШ

(полное наименование общеобразовательной организации)

Оренбургская область Ташлинский район п.Ясная Поляна

и её местонахождение)

« **9** » **декабря** 20 **19** г.

(дата проведения)

с. Ташла

(место проведения)

Руководитель

(организатор этапа олимпиады)

М.П.

А.П.Щетинин

(имя, отчество, фамилия)

подпись

Регистрационный № **000702**

Серия **ПО МЭ**



ДИПЛОМ

победителя школьного этапа всероссийской олимпиады
школьников по истории, обществознанию

награждается

учащаяся 8 класса

Курзаева Арина

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Яснополянская средняя общеобразовательная школа

Директор школы *В.С. Борисовский*



10 ноября 2020г
п. Ясная Поляна