**Анализ внутренней системы оценки качества образования МБОУ Яснополянская СОШ за 2021 – 2022 учебный год**

**Основные цели внутренней системы оценки качества образования:**

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования**:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

* мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
* ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* ВШК состояния преподавания предметов в 1-8, 10 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям

**Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:**

**1. Качество результатов образовательного процесса:**

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты;
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов

**2. Качество реализации образовательного процесса:**

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)
* программа развития образовательного учреждения;
* качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* взаимодействие с социальной сферой микрорайона и села;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов);
* общественно-государственное управление

**4. Качество организации воспитательного процесса:**

* реализация дополнительных образовательных программ;
* степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
* работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
* уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

**I. Качество образовательных результатов**

**1.1. Предметные результаты**.

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

**Количественные показатели по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Численность** | | **Наполняемость** |
| **Класс-комплект** | **учащиеся** |
| **2019-2020** | 10 | 113 | 11,3 |
| **2020-2021** | 11 | 118 | 10,7 |
| **2021-2022** | 11 | 116 | 10,5 |
|  |  |  |  |

**Контингент по уровням**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Учебный год** | | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |  |
| **1-4кл** | 45 | 52 | 50 |  |
| **5-9 кл.** | 58 | 60 | 56 |  |
| **10 -11кл.** | 9 | 6 | 10 |  |

**Сравнительный анализ успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019уч.г** | **2019-2020уч.г.** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Качество обучения** | 42,7% | 54 | 48,4 | 51.9 |
| **Успеваемость** | 95% | 99 | 97 | 93.2 |

**Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Отличники** | | | | **На «4» и «5»** | | | | **Неуспевающие** | | | |
| **18-19** | **19-20** | **20-21** | **21-22** | **18-19** | **19-20** | **20-21** | **21-22** | **18-19** | **19-20** | **20-21** | **21-22** |
| **1 – 4** | 8 | 9 | 5 | 6 | 15 | 17 | 15 | 15 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **5 – 9** | 2 | 0 | 0 | 0 | 18 | 23 | 17 | 18 | 5 | 2 | 2 | 4 |
| **10 – 11** | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Всего** | 10 | 9 | 5 | 6 | 37 | 44 | 36 | 37 | 5 | 2 | 3 | 6 |

**Анализ успеваемости и качество знаний за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | На начало года | На конец года | «5» | «4» | «3» | «2» | н/ат | год | | |
| КЗН | Усп | СОУ |
| 2 | 17 | 18 | 4 | 7 | 6 | 1 | 0 | 61,1 | 94,4 | 60,1 |
| 3 | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 1 | 0 | 33,3 | 88,9 | 47,2 |
| 4 | 10 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 0 | 70,0 | 100,0 | 62,8 |
| **Нач. классы** | **36** | **37** | **6** | **15** | **15** | **2** | **0** | **54,8** | **94,4** | **56,7** |
|  |  | **16%** | **41%** | **41%** | **5,4** | **0** |  |  |  |
| 5 | 14 | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 0 | 35,7 | 100,0 | 46,0 |
| 6 | 10 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 60,0 | 100,0 | 52,8 |
| 7 | 7 | 8 | 0 | 1 | 7 | 2 | 0 | 12,5 | 75,0 | 43,8 |
| 8 | 12 | 12 | 0 | 3 | 8 | 1 | 0 | 25,0 | 91,7 | 41,4 |
| 9 | 12 | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 0 | 27,3 | 90,9 | 41,9 |
| **Средние классы** | **55** | **55** | **0** | **18** | **22** | **4** | **0** | **32,1** | **91,5** | **45,2** |
|  |  | **0** | **32,7** | **40,0** | **7,3** | **0,0** |  |  |  |
| 10 | 8 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 0 | 37,5 | 87,5 | 44,1 |
| 11 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100,0 | 100,0 | 64,0 |
| старшие классы | **10** | **9** | **0** | **4** | **4** | **1** | **0** | **68,8** | **93,8** | **54,1** |
| **по школе** | **91** | **92** | **6** | **37** | **41** | **7** | **0** | **51,9** | **93,2** | **52,0** |
|  |  | 6,5 | 40,2 | 44,6 | 7,6 | 0,0 |  |  |  |

**Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества обучения по уровням обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **1-4 классы** | | **5-9 класс** | | **10-11классы** | | **По школе** | |
| **КО%** | **Усп%** | **КО%** | **УСП%** | **КО%** | **УСП%** | **КО%** | **УСП%** |
| **2018-2019** | 69.7 | 100 | 33.9 | 91.5 | 50 | 100 | 42.7 | 95 |
| **2019-2020** | 75 | 100 | 42 | 97 | 44 | 100 | 54 | 99 |
| **2020-2021** | 58 | 97 | 32 | 95 | 55 | 100 | 48 | 97 |
| **2021-2022** | 55 | 94 | 32 | 92 | 69 | 94 | 52 | 93 |

**Начальная школа:** по сравнению с прошлым учебным годом качество обучения в начальной школе снизилось на 17%. Успеваемость снизилась на 3% (во 2 и 3 классах по одному неуспевающему).

**Основная школа:** по сравнению с прошлым учебным годом качество обучения в основной школе осталось на прежнем уровне, процент успеваемости в основной школе снизился на 3%.

**Средняя школа**. По сравнению с прошлым учебным годом качество обучения в средней школе повысилось на 14%. Процент успеваемости в старшей школе снизился на 6%.

**Анализ качества обучения и степени обученности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | Среднее | |
| К | С | К | С | К | С | **К** | **С** |
| Английский язык | 78 | 68 | 44 | 56 | 80 | 73 | 67 | 66 |
| Изо | 94 | 93 | 100 | 84 | 100 | 100 | 98 | 92 |
| Литература на родном языке | 89 | 85 | 56 | 52 | 100 | 78 | 82 | 72 |
| Литературное чтение | 94 | 89 | 78 | 58 | 100 | 86 | 91 | 78 |
| Математика | 67 | 59 | 56 | 52 | 70 | 70 | 64 | 60 |
| Музыка | 100 | 96 | 89 | 85 | 100 | 96 | 96 | 92 |
| Окружающий мир | 89 | 83 | 56 | 52 | 80 | 73 | 75 | 69 |
| Родной язык | 78 | 63 | 44 | 48 | 80 | 66 | 67 | 59 |
| Русский язык | 61 | 62 | 33 | 43 | 80 | 66 | 58 | 57 |
| Технология | 94 | 93 | 100 | 92 | 100 | 100 | 98 | 95 |
| Физическая культура | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | 95 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 кл | | 11 кл | | **среднее** | |
| К | С | К | С | К | С | К | С | К | С | К | С | К | С | **К** | **С** |
| Алгебра |  |  |  |  | 25 | 38 | 25 | 41 | 25 | 47 | 38 | 44 | 100 | 64 | **43** | **47** |
| Англ. язык | 57 | 59 | 60 | 67 | 50 | 59 | 50 | 53 | 67 | 61 | 75 | 64 | 100 | 100 | **64** | **66** |
| Биология | 79 | 63 | 70 | 70 | 75 | 62 | 67 | 55 | 50 | 56 | 67 | 61 |  |  | **68** | **61** |
| География | 50 | 50 | 70 | 56 | 50 | 50 | 58 | 52 | 64 | 58 | 50 | 44 |  |  | **57** | **52** |
| Геометрия |  |  |  |  | 13 | 35 | 33 | 44 | 25 | 43 | 38 | 44 | 100 | 64 | **42** | **46** |
| Изо | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 83 |  |  |  |  |  |  |  |  | **96** | **94** |
| Информатика |  |  |  |  | 50 | 52 | 33 | 44 | 58 | 57 |  |  |  |  | **47** | **51** |
| История | 71 | 59 | 60 | 64 | 25 | 41 | 33 | 45 | 50 | 51 | 50 | 48 | 100 | 100 | **53** | **58** |
| Литература | 71 | 56 | 60 | 56 | 63 | 55 | 67 | 53 | 50 | 51 | 50 | 47 | 100 | 64 | **66** | **55** |
| Математика | 36 | 46 | 70 | 59 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **53** | **53** |
| Музыка | 100 | 92 | 70 | 81 | 75 | 66 | 75 | 75 |  |  |  |  |  |  | **79** | **79** |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  | 75 | 57 | 55 | 58 | 75 | 64 | 100 | 100 | **76** | **70** |
| Обществозн. |  |  | 60 | 60 | 38 | 47 | 33 | 44 | 33 | 47 | 50 |  |  |  | **41** | **50** |
| Русский язык | 43 | 48 | 60 | 53 | 38 | 44 | 33 | 43 | 33 | 43 | 63 | 51 | 100 | 64 | **50** | **49** |
| Технология | 100 | 90 | 100 | 100 | 88 | 79 | 100 | 91 |  |  |  |  |  |  | **98** | **90** |
| Физика |  |  |  |  | 38 | 47 | 42 | 48 | 42 | 54 | 100 | 64 | 100 | 64 | **61** | **55** |
| Физкультура | 93 | 85 | 90 | 83 | 75 | 70 | 83 | 74 | 75 | 69 | 88 | 78 | 100 | 100 | **86** | **80** |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 67 | 55 | 25 | 46 |  |  | 100 | 64 | **65** | **55** |

**Вывод:** уровень качества образования соответствует базовому, среднему и высокому уровню ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-11-х классов за два года (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2020-2021 | | 2021-2022 | | Динамика | |
| Качество % | Усп-ть % | Качество % | Усп-ть % | КО% | УСП% |
| Алгебра | 39 | 100 | 43 | 89 | **+4** | **-11** |
| Английский язык | 63 | 100 | 64 | 98 | **+1** | **-2** |
| Биология | 74 | 100 | 68 | 99 | **-6** | **-1** |
| География | 69 | 100 | 57 | 94 | **-12** | **-6** |
| Геометрия | 45 | 100 | 42 | 91 | **-3** | **-9** |
| Изо | 100 | 100 | 96 | 100 | **-4** | **=** |
| Информатика | 55 | 100 | 47 | 91 | **-8** | **-9** |
| История | 54 | 100 | 53 | 97 | **-1** | **-3** |
| Литература | 67 | 98 | 66 | 94 | **-1** | **-4** |
| Математика | 47 | 100 | 53 | 100 | **+6** | **=** |
| Музыка | 80 | 100 | 79 | 100 | **-1** | **=** |
| ОБЖ | 74 | 100 | 76 | 97 | **+2** | **-3** |
| Обществознание | 51 | 100 | 41 | 95 | **-10** | **-5** |
| Русский язык | 56 | 100 | 50 | 94 | **-6** | **-6** |
| Технология | 100 | 100 | 98 | 100 | **-2** | **=** |
| Физика | 53 | 100 | 61 | 100 | **+8** | **=** |
| Физкультура | 89 | 100 | 86 | 98 | **-3** | **-2** |
| Химия | 56 | 100 | 65 | 97 | **+9** | **-3** |

**Вывод:** по сравнению с прошлым учебным годом повысилось КО по алгебре на 4%, по математике на 6%, по английскому языку на 1%, по ОБЖ на 2%, по физике на 8%, по химии на 9%. По остальным предметам произошло снижение качества обучения от 1% до 12%. Успеваемость также практически по всем предметам снизилась от 1% до 11%. Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных 1-8, 10 классов за учебный год (итоговые контрольные работы)**

**Цели промежуточной аттестации:**

1. обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
2. установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
3. соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта. Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

**Задача промежуточной аттестации:**

* Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

На основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Яснополянская СОШ промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **кол-во обучающихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **КЗН** | **УСП** | **ср. балл** |
| Русский язык  Математика  Литературное чтение  Окружающий мир  Родной язык (русский)  Английский язык | 2 | 18/12  18/13  18/13  18/14  18/16  18/12 | 2  5  2  4  2  2 | 3  3  9  7  8  4 | 7  3  1  2  6  5 | 0  2  1  1  0  0 | 42  55  85  70  63  38 | 100  85  92  93  100  100 | 3,6  3,9  3,9  4  3,8  3,6 |
| Русский язык  Математика  Литературное чтение на родном языке  Окружающий мир  Английский язык | 3 | 9/8  9/8  9/8  9/8  9/8 | 1  2  0  1  2 | 3  3  4  5  4 | 4  3  4  5  2 | 0  0  0  0  0 | 50  63  50  75  38 | 100  100  100  100  100 | 3,6  3,8  3,5  3,8  3,6 |
| Русский язык  Родной язык (русский)  Математика  Литературное чтение  Лит. чтение на род.яз  Окружающий мир  Английский язык | 4 | 10/10  10/10  10/10  10/10  10/10  10/10  10/10 | 2  1  1  5  4  5  4 | 5  8  6  5  4  1  4 | 3  1  0  3  2  2 | 0  0  0  0  0  0  0 | 80  90  70  100  80  60  80 | 100  100  100  100  100  100  100 | 4  4  3,8  4,5  4,2  4,1  4,2 |
| Русский язык  Литература  Математика  Английский язык  История  Биология | 5 | 14/13  14/9  14/9  14/8  14/9  14/13 | 0  0  1  0  3  2 | 6  4  2  3  3  5 | 7  5  5  5  3  6 | 0  0  1  0  0  0 | 46  44  33  38  67  54 | 100  100  89  100  100  100 | 4  3  3,3  3,4  4  3,7 |
| Русский язык  Математика  Английский язык  Литература  История  Обществознание  География  Биология | 6 | 10/9  10/8  10/8  10/8  10/10  10/10  10/9  10/10 | 0  1  1  0  0  4  0  0 | 3  4  2  3  4  3  4  7 | 6  3  4  5  6  3  5  3 | 0  0  0  0  0  0  0  0 | 33  63  33  38  40  70  44  70 | 100  100  100  100  100  100  100  100 | 3,3  3,8  3,5  3,4  3,4  4,1  3,4  3,7 |
| Русский язык  Алгебра  Геометрия  Физика  Английский язык  Литература  История  Обществознание  География  Биология  Информатика | 7 | 8/8  8/7  8/8  8/7  8/7  8/8  8/7  8/8  8/8  8/8  8/7 | 0  0  1  0  0  0  0  0  2  0  1 | 2  2  1  5  3  4  2  1  2  3  3 | 6  5  5  1  4  4  7  4  5  3 | 0  0  1  1  0  0  0  0  0  0  0 | 25  29  25  71  43  50  29  13  50  38  57 | 100  100  88  86  100  100  100  100  100  100  100 | 3,5  3,3  3,3  3,6  3,2  3,5  3,3  3,1  4,4  3,3  3,7 |
| Русский язык  Алгебра  Физика  Английский язык  Литература  История  Обществознание  География  Биология  Химия  Информатика | 8 | 12/12  12/10  12/10  12/12  12/11  12/12  12/12  12/12  12/12  12/12  12/10 | 1  0  2  2  1  1  2  4  0  0  0 | 1  3  3  5  4  4  4  7  4  6  5 | 9  6  5  3  6  7  6  1  8  6  5 | 0  1  0  0  0  0  0  0  0  0  0 | 25  30  50  59  45  42  50  92  33  50  50 | 100  90  100  100  100  100  100  100  100  100  100 | 3  3,2  3,7  3,6  3  3,5  3,7  4,2  3,3  3,5  3,5 |
| Русский язык  Родной русский язык  Родная русская литература  Алгебра  Геометрия  Физика  Английский язык  Немецкий язык  Литература  История  Обществознание  География  Биология  Химия  Информатика  ОБЖ | 9 | 12/11  12/11  12/11  12/10  12/10  12/12  11/10  10/6  12/10  12/11  11/10  11/10  12/11  12/10  12/10  12/10 | 1  0  1  2  2  3  0  1  1  2  1  2  0  2  2  0 | 3  5  4  1  0  1  2  5  3  2  2  4  6  0  3  1 | 6  5  6  7  8  8  8  0  6  6  7  4  5  8  5  9 | 1  1  0  0  0  0  0  0  0  1  0  0  0  0  0  0 | 36  45  45  30  20  33  20  100  40  36  30  60  54  20  50  10 | 91  91  100  100  100  100  100  100  100  91  100  100  100  100  100  100 | 3,4  3,4  3,6  3,5  3,4  4,3  3,2  4,3  3,5  3,5  3,4  3,8  3,5  3,4  3,7  3,2 |
| Русский язык  Математика  Физика  Английский язык  Литература  История  Биология  Обществознание  Право  География  ОБЖ | 10 | 8/7  8/7  2/2  8/7  8/7  8/7  6/5  8/7  4/4  4/3  8/5 | 1  0  0  0  5  1  0  1  0  0  0 | 4  1  0  3  1  1  1  2  3  3  5 | 2  4  2  4  1  05  4  4  1  0  0 | 0  2  0  0  0  0  0  0  0  0 | 71  14  0  80  50  29  20  43  75  100  100 | 100  71  100  100  50  100  100  100  100  100  100 | 3,8  3  3  4  3  3,4  3,2  3,3  3,8  4  4 |
| Русский язык  Алгебра  Геометрия  Физика  Английский язык  Литература  История  Родной русский язык  Химия  ОБЖ | 11 | 1/1  1/1  1/1  1/1  1/1  1/1  1/1  1/1  1/1  1/1 | 0  1  0  0  0  0  0  0  0  1 | 1  0  1  1  1  1  1  1  1  0 | 0  0  0  0  0  0  0  0  0  0 | 0  0  0  0  0  0  0  0  0  0 | 100  100  100  100  100  100  100  100  100  100 | 100  100  100  100  100  100  100  100  100  100 | 4  5  4  4  4  4  4  4  4  5 |

**Анализ итоговой комплексной работы в 1 классе по учебному предмету**

**«Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В контрольной работе приняли участие 13 обучающихся 1 класса.

Комплексная работа состоит из двух частей – основной (базовый уровень) и дополнительной (повышенный уровень) и проводилась в два дня 19 мая. В первый день проводилась основная часть (проверяется базовый уровень), во второй день — дополнительная часть (повышенный уровень).

**Направленность задания:**

**Основная часть:**

**Задание 1. Чтение (читательская компетенция).** Раздел: Техника и навыки чтения. Выполнили верно 9 учащихся, что составило 69%.

**Задание 2. Русский язык.** Разделы: правописание, техника и навыки письма. Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст. Выполнили верно 8 учащихся, что составило 62%.

**Задание 3. Чтение (читательская компетенция).** Раздел: Техника и культура чтения. Понимание прочитанного. Оценивается умение проследить «в уме» и схематически восстановить логику рассказа. Выполнили верно 11 учащихся, что составило 85%.

**Задание 4. Математика (арифметика).** Раздел: природные объекты, отношение между величинами. Оценивается знание детьми сравнительных особенностей строения человека и некоторых знакомых птиц (скворец). Выполнили верно 11 учащихся, что составило 85%.

**Задание 5. Математика (арифметика).** Оценивается умение формализовать условие, представленное в текстовой форме. Выполнили верно 12 учащихся, что составило 92%.

**Задание 6. Русский язык.** Раздел: фонетика. Оценивается знание способов деления слова на слоги, определение ударного гласного. Выполнили верно 10 учащихся, что составило 77%.

**Задание 7. Математика (арифметика).** Раздел: сравнение арифметических выражений, счёт в пределах 10. Оценивается умение считать в пределах 10, умение сравнивать выражения. Выполнили верно 8 учащихся, что составило 62%.

**Задание 8. Математика (геометрия).** Оценивается умение чертить отрезок. Выполнили верно 5 учащихся, что составило 38%.

**Задание 9. Математика.** Оценивается умение решать простые задачи, правильно оформлять запись и выполнять решение. Выполнили верно 11 учащихся, что составило 85%.

**Дополнительная часть.**

**Задание 10. Окружающий мир.** Оценивается умение определять объект живой природы и место его обитания. Выполнили верно 9 учащихся, что составило 69%.

**Задание 11. Окружающий мир, чтение.** Оценивается умение определять время года по существенным признакам, указанных в тексте. Выполнили верно 2 учащихся, что составило 15%.

**Задание 12. Окружающий мир, чтение, математика.** Оценивается умение находить животных, указанных в тексте, считать их, опираясь на указанный в задании признак. Выполнили верно 3 учащихся, что составило 23%.

**Задание 13. Окружающий мир, чтение.** Оценивается умение определять вид указанных в тексте животных. Выполнили верно 10 учащихся, что составило 77%.

**Личные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  баллы  Фамилия, имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **итог** | **%** |
| *4* | *2* | *4* | *1* | *3* | *2* | *6* | *2* | *4* | *3* | *2* | *2* | *1* |
| Бикбов Р. | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 30 | 85,7 |
| Выскребцева В. | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 | 33 | 94,3 |
| Дынев А. | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 31 | 88,6 |
| Ефремова В. | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 32 | 91,4 |
| Жаркешев Р. | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 14,3 |
| Иванченко А. | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 0 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 32 | 91,4 |
| Курзаев М. | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 4 | 3 | 2 | 0 | 1 | 34 | 97,1 |
| Пиняева А. | 2 | 2 | 4 | 0 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 60,0 |
| Распопова А. | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 | 21 | 60,0 |
| Редин Б. | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 | 32 | 91,4 |
| Тоцкая С. | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 34 | 97,1 |
| Ушмугина В. | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 25 | 71,4 |
| Шевченко О. | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 3 | 1 | 2 | 0 | 24 | 68,6 |
| **% выполнения** | 3,0 | 1,5 | 3,5 | 0,8 | 2,9 | 1,6 | 4,9 | 1,1 | 3,5 | 2,3 | 0,8 | 0,2 | 0,8 |

**Интерпретация результатов читательской компетенции:**

* достигли базового и высоких уровней подготовки: 9 учащихся
  + по 4 балла набрали Выскребцева В., Дынев А., Ефремова В., Иванченко А., Курзаев М., Редин Б., Тоцкая С.;
  + по 3 балла набрали Бикбов Р, Жаркешев Р.;
* достигли высоких уровней базовой и повышенной подготовки: 1 ученица Пиняева А.;
* достигли уровня базовой подготовки 3 учащихся: Распопова А., Ушмугина В., Шевченко О.

**Интерпретация результатов математической компетенции:**

* достигли базового и высоких уровней подготовки 7 учащихся Бикбов Р., Выскребцева В., Дынев А., Ефремова В., Курзаев М., Редин Б., Тоцкая С.
* достигли высоких уровней базовой и повышенной подготовки 5 учащихся Иванченко А., Пиняева А., Распопова А., Ушмугина В., Шевченко О.

**Интерпретация результатов филологической компетенции:**

* достигли базового и высоких уровней подготовки 8 учащихся Бикбов Р., Выскребцева В., Дынев А., Ефремова В., Иванченко А., Курзаев М., Редин Б., Тоцкая С.
* достигли высоких уровней базовой и повышенной подготовки 2 учащихся Пиняева А., Ушмугина В.
* достигли уровня базовой подготовки 2 учащихся Распопова А., Шевченко О.

**Интерпретация результатов естественно-научной компетенции:**

* достигли базового и высоких уровней подготовки 2 учащихся: Курзаев М., Тоцкая С.
* достигли высоких уровней базовой и повышенной подготовки 8 учащихся: Бикбов Р., Выскребцева В., Дынев А., Ефремова В., Иванченко А., Редин Б., Ушмугина В., Шевченко О.
* достигли уровня базовой подготовки 2 учащихся: Распопова А., Пиняева А.

1 ученик (Жаркешев Р.) не достиг уровня базовой подготовки: набрал всего 5 баллов, что составило 14% выполнения,

*Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:*

1.недостаточно сформирован навык самостоятельного чтения;

2. недостаточно сформировано умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

3.непонимание задания/нежелание читать задание;

4.невнимательность, торопливость.

**Выводы:**

* Перенести акцент на формирование устной и письменной речи: увеличение доли работы со словами, подкрепление интуитивных стратегий обучения грамотному письму;
* На уроках чтения организовывать коммуникативные ситуации, в которых чтение будет адресованным; больше работать с информационными текстами;
* На уроках русского языка использовать разные формы работы, направленные на пользование алфавитом; отрабатывать умение делить слова на слоги и для переноса; пополнение словарного запаса учеников, выстраивание связей слов в предложении.
* Корректировать механизмы чтения и письма, опираясь на практику работы с верно написанными словами (без пропусков и т.п.); постоянно обращаться к смыслу слова и текста.
* Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

.

**Результаты мониторинга**

**«Региональная система оценки качества обучения»**

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021г. №01-21/1418 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году» были проведены контрольные работы в соответствии с утвержденным графиком.

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | К/р | 5 | 4 | 3 | 2 | КО | Усп |
| Русский язык | **Входная** | 1 | 4 | 1 | 1 | 71 | 86 |
| Математика |  | 1 | 3 | 3 | 1 | 50 | 88 |
| Русский язык | **Полугодовая** | 1 | 5 | 1 | 0 | 86 | 100 |
| Математика |  | 2 | 4 | 3 | 1 | 60 | 90 |

**Вывод**: по сравнению с входной контрольной работой качество обучения по русскому языку повысилось на 15%, а по математике повысилось на 10%. Успеваемость по русскому языку повысилась на 14%, по математике повысилась на 2%.

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К/р | 5 | 4 | 3 | 2 | КО | Усп |
| Русский язык 25.09.21г | **Входная** | 0 | 2 | 3 | 1 | 33 | 83 |
| Русский язык 27.11.21г |  | 2 | 2 | 4 | 1 | 44 | 89 |
| Математика 08.12.21г | **Полугодовая** | 1 | 2 | 3 | 6 | 25 | 50 |
| Устное собеседование |  | 11 | 0 | 0 | 1 | 92 | 92 |

**Вывод**: средний уровень качества знаний по предметам составил 48,5%, успеваемость в среднем составила 78,5%.

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К/р | 5 | 4 | 3 | 2 | КО | Усп |
| Русский язык 23.12.22г | **Полугодовая** | 1 | 3 | 1 | 0 | 80 | 100 |
| Математика 22.09.22г |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык 22.04.22г | **Годовая** | 0 | 4 | 2 | 1 | 57 | 86 |
| Математика 14.05.22г |  | 0 | 1 | 4 | 2 | 14 | 71 |

**Вывод**: по сравнению с входной контрольной работой по русскому языку результаты ухудшились. Так качество обучения снизилось на 23%, успеваемость – на 14%. По математике качество обучения за годовую контрольную работу составило 14%, успеваемость – 71%.

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К/р | 5 | 4 | 3 | 2 | КО | Усп |
| Русский язык | **Входная** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Математика |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Пробное сочинение | **Полугодовая** | зачёт | | | |  | 100 |
| Итоговое сочинение |  | зачёт | | | |  | 100 |
| Русский язык |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Математика, профиль |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| Предметы по выбору: |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Физика 18.01.22г |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Русский язык | **Годовая** | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Математика |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 |

**Вывод**: по сравнению с входной контрольной работой по русскому языку повышение качества обучения на 100%, успеваемость осталась на прежнем высоком уровне;

по математике качество обучения осталось на прежнем низком уровне 0%, успеваемость осталась на прежнем высоком уровне.

**Рекомендации: учителям** школы в учебном году необходимо

1. обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

* совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения
* применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
* осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
* развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
* создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
* систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
* совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
* продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
* использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 1% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв хорошистов - 7% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
* признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2.С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

* осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
* определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
* вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
* информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

**Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации**

**Цели:**

* определение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
* оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в учебном году;
* совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации
* формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2019, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2019, была организована работа по заполнению бланков ГИА в феврале-марте 2020 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО муниципального уровня. Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), по результатам которого все были допущены к итоговой аттестации. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. В 11-ом классе проведена апробация профильного уровня ЕГЭ по математике, по русскому языку, истории, обществознанию и физике.

**Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации**.

1.Администрация школы:

* формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
* формирование базы данных участников ГИА-9,11;
* проведение тематических родительских собраний;
* проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
* организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
* подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
* организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
* организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
* направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
* подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

2.Учителя-предметники:

* изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
* подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
* проведение консультаций по предмету;
* обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
* подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
* обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
* работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
* формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;

3. Классные руководители 9, 11 классов: подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников

**Результаты ГИА за 3 года**

В учебном году в едином государственном экзамене (ЕГЭ) приняли участие 1 выпускник ОО. Из них все выпускники приняли участие в обязательных экзаменах по русскому и математике и в предметах по выбору

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Количество  сдававших | Средний балл  по школе | Средний балл  по району | Средний балл по области |
| Русский  язык | 2018/2019 | 4 | 76,75 | 78,1 | 75 |
| 2019/2020 | 4 | 83,75 | 78,47 | 77,5 |
| 2020/2021 | 5 | 88 | 77,3 | 78 |
| **2021-2022** | **1** | **80** | **73** | **74** |
| Математика  Профиль | 2018/2019 | 4 | 59,75 | 61,1 | 64 |
| 2019/2020 | 4 | 61 | 59,5 | 62 |
| 2020/2021 | 5 | 65,6 | 63 | 64 |
| **2021-2022** | **1** | **70** | **62** | **62** |
| История | 2018/2019 | 1 | 61 | 64 | 64 |
| 2019/2020 | 1 | 71 | 58,9 | 62 |
| 2020/2021 | 2 | 62 | 56 | 61 |
| Физика | 2018/2019 | 2 | 50 | 59 | 59 |
| 2019/2020 | 2 | 46 | 61,4 | 58 |
| 2020/2021 | 2 | 53,5 | 62 | 59 |
| **2021-2022** | **1** | **76** | **59** | **60** |
| Английский язык | 2018/2019 | 1 | 29 | 48.3 | 76 |
| Обществознание | 2018-2019 | 2 | 50 | 66.8 | 64 |
| 2019/2020 | 3 | 59,33 | 59,6 | 63 |
| 2020/2021 | 3 | 67,33 | 59,6 | 66 |
| Биология | 2019/2020 | 1 | 53 | 56 | 59 |
| 2020/2021 | 1 | 47 | 58 | 59 |
| Химия | **2021-2022** | **1** | **80** | **62** | **54,4** |
| Информатика | 2016-2017 | 1 | 70 |  |  |
| 2020/2021 | 1 | 65 | 74 | 72 |

**Вывод:** анализ данных таблицы показал следующее, что выше районных показателей средний балл по русскому языку на 7 баллов, по химии на 18 баллов, по математике на 8 баллов, по физике на 17 баллов.

Выше областных показателей результаты по русскому языку на 6 баллов, по математике на 8 баллов, по физике на 18 баллов, по химии на 25,6 баллов.

**Средний балл школы по ЕГЭ (в динамике)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021-2022 |
| Английский язык | 29 | - | - | - |
| Биология | - | 53 | 47 | - |
| Информатика | - | - | 65 | - |
| История | 61 | 71 | 62 | - |
| Математика профильный | 59,75 | 61 | 65,6 | 70 |
| Обществознание | 50 | 59,33 | 67,33 | - |
| Русский язык | 76.75 | 83,75 | 88 | 80 |
| Физика | 50 | 46 | 53,5 | 76 |
| Химия | - | - | - | 80 |

**Вывод:** по сравнению с прошлым годом **понизился** средний балл по русскому языку на 8 баллов, но **повысился** средний балл по физике на 12,5 баллов, по профильной математике на 4,4 балла.

**Результаты ЕГЭ в 2022году:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ обучающегося | Предмет | Баллы | Отметка | по сравнению с итоговой |
| Миникаев Максим | Русский язык | 80 | 5 | выше |
| Математика профиль | 70 | 5 | выше |
| Химия | 80 | 5 | выше |
| Физика | 76 | 5 | выше |

**Вывод**: государственная (итоговая) аттестация показала, что работа над освоением базового уровня основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования осуществляется успешно. Однако необходимо дифференцированно осуществлять подготовку к государственной (итоговой) аттестации с целью повышения качества освоения программ. Необходимо также работать над совершенствованием системы оценивания уровня знаний учащихся.

**Результаты участия выпускников в ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя** | **Предмет** | **Колич.**  **участников ЕГЭ** | **Усп. %** | **Средний балл по школе** | **Средний балл по** | | **Динамика**  **-/+баллы** |
| **району** | **области** |
| Машьянова Л.Г. | Русский язык | 1 | 100 | 80 | 73 | 74 | +7/+6 |
| Сермакшева Л.Н. | Математика (профиль) | 1 | 100 | 70 | 62 | 62 | +8/+8 |
| Борисовский В.С. | Физика | 1 | 100 | 76 | 59 | 60 | +17/+16 |
| Климонтова М.Н. | Химия | 1 | 100 | 80 | 62 |  | +18/+25,6 |

**Информация об учителях, подготовивших выпускников, набравших самые высокие баллы на уровне района (80 – 100 баллов, русский язык 90 – 100 баллов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Преподаваемый предмет | ФИО учащихся, получивших высокие баллы | Количество баллов, полученных учащимися |
| Машьянова Л.Г. | Русский язык | Миникаев М. | 80 |
| Климонтова М.Н. | Химия | Миникаев М. | 80 |

**Вывод:** по рейтингу ОО по критерию «Общий средний показатель балла по обязательным предметам» школа заняла 2 место (в прошлом году 8 место);

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2021 - 2022 учебный год.**

На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 11 учеников, из них один не допущен к ГИА. Остальные 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся 9-ого класса проходили итоговую аттестацию за курс основной школы по русскому языку и математике, по результатам которой получили документ об образовании соответствующего образца по итогам четвертных и годовой оценок.

**Рекомендации:**

1. Учителю провести тщательный анализ причин типичных ошибок, результаты обсудить на заседании МО и разработать конкретную систему мер по повышению уровня обучения и качества знаний обучающихся.
2. Учителю организовать теоретические зачеты по западающим темам, активизировать работу по индивидуальным маршрутам с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, усилить практическую направленность уроков с использованием современных технологий преподавания.
3. Использовать индивидуальный и дифференцируемый подход, как к слабоуспевающим, так и сильным обучающимся

**Таблица результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, сдававших экзамены в форме ОГЭ по русскому языку за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  выпускников | Количество, сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ% | %усп. |
| **2018-2019** | 12 | 12 | 6 | 5 | 1 | 0 | 91.7 | 100 |
| **2019-2020** | 10 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **2020-2021** | 13 | 11 | 2 | 7 | 2 | 0 | 82 | 100 |
| **2021-2022** | 13 | 11 | 5 | 5 | 1 | 0 | 90 | 100 |

**Таблица результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов, сдававших экзамены в форме ОГЭ по математике за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  выпускников | Количество, сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | КЗ% | %усп. |
| **2018-2019** | 12 | 12 | 5 | 6 | 1 | 0 | 92 | 100 |
| **2019-2020** | 10 | 0 |  |  |  |  |  |  |
| **2020-2021** | 13 | 11 | 0 | 4 | 7 | 0 | 36 | 100 |
| **2021-2022** | 13 | 11 | 1 | 5 | 5 | 0 | 55 | 100 |

**Вывод:** За 3 года учащиеся 9 класса успешно сдавали экзамены по математике со 100% успеваемостью. Учителям математики необходимо для повышения общеобразовательной подготовки учащихся по математике при организации учебного процесса уделять особое внимание привитию навыков преобразования, решения уравнений и неравенств. Основу всего обучения математики должны составлять: формирование навыков использования алгоритма решения задач; воспитание математической культуры, развитие интуиции, умения пользоваться полученными знаниями; проведение тренировочных тестов с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени; глубже анализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся

**Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации предметов по выбору обучающимися 9-ого класса в учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** | **Биология** | **Химия** | **Физика** |
| 7 чел. | 8 чел. | 2 чел. | 1 чел |

**Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9класса по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **В классе** | **Сдавали** | **Всего учащихся сдавали** | | | | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **усп.** | **%**  **кач.** | **Учителя** |
| Биология | 13 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 100 | 67 | Климонтова М.Н. |
| Обществознание | 13 | 7 | 2 | 3 | 3 | 0 | 100 | 63 | Курзаева Л.В. |
| Химия | 13 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | Климонтова М.Н. |
| Физика | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | Борисовский В.С. |

**Результаты экзамена по выбору:**

Успеваемость и качество знаний по всем предметам высокие.

**По результатам экзаменов за курс основной общей школы, в связи с обозначившимися проблемами, рекомендуется:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Учащимся, мотивированным на учёбу, имеющим интерес к предмету, больше предлагать заданий, которые не встречаются в учебнике, рассматривать различные варианты их решения.
3. Систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания обучающихся.
5. Психологу школы во второй половине сентябре провести анкетирование учащихся с целью анализа мотивов выбора учащимися экзаменов для прохождения государственной (итоговой) аттестации.
6. Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений учащихся по узловым темам в основной общей школе.

**Общие выводы по результатам ГИА:**

По итогам учебного года все выпускники 9 и 11 классов получили документы государственного образца об основном и среднем (полном) общем образовании.

**Общие выводы:**

Исходя из вышесказанного **основной целью** организации деятельности в данном направлении на 2021-2022 учебный год стоит считать – **создание системы методического и информационного сопровождения государственной (итоговой) аттестации, направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций у обучающихся.**

**1.2. Достижения обучающихся**

Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название творческого объединения | Руководитель  ТО | Класс | Количество учащихся |
|  | ТО «Юный информатик» | Сермакшева Л. Н. | 3, 4 | 12 |
|  | ТР «Химия вокруг нас» | Климонтова М.Н. | 7, 8 | 20 |
|  | ТР «Юный физик» | Борисовский В.С. | 7 | 8 |
|  | ТР «Юный исследователь» | Полякова Л.П. | 4 | 10 |
|  | ТР «Разговор о правильном питании» | Лапухина О.Т. | 1-4 | 50 |
|  | ТР «Шахматы» | Борисовская Е.А. | 2-4 | 13 |

**Участие учащихся и педагогов в конкурсах**

**2021– 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Класс | Ответственный | Результат |
| 1 | Всероссийский конкурс детского рисунка по трилогии Н.Н.Носова «Сказочный город» | 16 учащихся | 2 | Никулина Т.Л..  Макарова М.В. | диплом 1 место – 9  диплом II место – 8 |
| 1 учащийся | 1 |
| 2 | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» | 1 учащийся | 1 | Макарова М.В. | диплом 1 место |
| 1 учащийся | 5 |
| Борисовская Е.А | грамота за участие |
| 3 | Районный конкурс рисунков «Я и мои права» | 1 учащийся | 1 | Макарова М.В. | Благодарственное письмо - 10 |
| 1 учащийся | 4 | Полякова Л.П. |
| 8 учащихся | 3 | Люлькина И. А. |
| 4 | Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Моя мама» | 1 учащийся | 5 | Борисовская Е.А. | диплом I место - 21  диплом II место - 23 |
| 11 учащихся | 1 | Макарова М. В. |
| 13 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. |
| 9 учащихся | 3 | Люлькина И.А. |
| 10 учащихся | 4 | Полякова Л.П. |
| 5 | Всероссийская акция «Крылья ангела 2022» | 2 учащихся | 1 | Макарова М.В.  Борисовская Е.А. | диплом участника - 3 |
| 1 учащийся | 5 |
| 6 | Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии из солёного теста» | 5 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 6  диплом II место - 3 |
| 4 учащихся | 3 | Люлькина И.А. |
| 7 | Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится!», номинация «Поделка» | 3 учащихся | 3 | Люлькина И.А. | сертификат участника – 3  диплом I место - 1  диплом II место -2 |
| 9 | Районный конкурс детского рисунка «Я и Новый год» | 1 учащийся | 2 | Никулина Т.Л. | благодарственное письмо |
| 10 | Районный конкурс детского творчества "Новогодняя игрушка» | 3 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. | диплом участника |
| 1 учащийся | 1 | Макарова Т.Л. | диплом I место – 1, подарок  диплом III место – 1, подарок  благодарственное письмо - 3 |
| 2 учащихся | 4 | Полякова Л.П. |
| 1 учащийся | 6 | Лапухина О.Т. |
| 11 | Районный конкурс плакатов «Береги лесную красавицу» | 1 учащийся | 1 | Люлькина И. А. | диплом II место – 1 + подарок  диплом III место – 1 + подарок  благодарственное письмо – 5 |
| 4 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. |
| 1 учащийся | 3 | Люлькина И.А. |
| 1 учащийся | 5 | Борисовская Е.А. |
| 12 | Районный конкурс рисунков «Знать закон – значит вместе защищать свои права» (КДНиЗП) | 9 учащихся | 9 | Люлькина И.А. | участие – 9 |
| 13 | Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Мой сказочный мир». | 14 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. | диплом I место – 10  диплом II место – 4 |
| 14 | Всероссийский интернет-конкурс кормушек «Покормите птиц» | 5 учащихся | 1 | Макарова М.В. | участие – 6 |
| 1 учащийся | 5 | Борисовская Е.А. |
| 15 | Районный фестиваль одарённых детей и молодёжи «Уникум-2021» | 1 учащийся | 9 | Люлькина И.А. | Грамота + денежный сертификат |
| 16 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир» | 9 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место – 6  диплом II место -3 |
| 17 | ФГБУ Заповедники Оренбуржья «Happy клюв» | 10 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом II место –  сертификат участника-9 |
| 18 | Всероссийский конкурс рисунков Зимние забавы» | 6 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место – 5  диплом II место – 1 |
| 19 | Всероссийский конкурс «День снеговика» | 10 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место – 9  диплом III место – 1 |
| 20 | Районная акция «Новогодние окна» | 10 школьных кабинетов |  | Люлькина И.А. | грамота II место, сертификат |
| 21 | Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» | 5 учащихся | 9 - 11 | Люлькина И.А. | грамота III место |
| 22 | Районный конкурс детского творчества «Мастера и Подмастерья» | 1 учащийся | 4 | Полякова Л.П. | диплом I место |
| 23 | Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Лего Бум» | 7 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. | диплом I место - 13  диплом II место - 6 |
| 12 учащихся | 1 | Макарова М.В. |
| 24 | Всероссийский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» | 7 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 6  диплом II место -1 |
| 25 | Всероссийский конкурс рисунков «Обитатели морей и рек» | 6 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 8  диплом II место - 14 |
| 8 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. |
| 8 учащихся | 3 | Люлькина И.А. |
| 26 | Всероссийский детский патриотический цифровой урок семейной истории «#ПисьмаДеду» | 9 учащихся | 9 | Люлькина И.А. | сертификат участника |
| 27 | Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник -8 марта» | 14 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. | диплом I место - 17  диплом II место - 9 |
| 10 учащихся | 1 | Макарова М.В. |
| 2 учащихся | 4 | Полякова Л.П. |
| 28 | Всероссийский конкурс детского творчества «Весенний переполох» | 7 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 3  диплом II место - 6 |
| 2 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. |
| 29 | Районный конкурс «Лесные острова» | 1 учащийся | 2 | Никулина Т.Л. | Благодарственное письмо - 2 |
| 1 учащийся | 4 | Полякова Л,П. |
| 1 учащийся | 6 | Лапухина О.Т. |
| 30 | Областная онлайн-викторина «Крым-Россия» | 2 учащихся | 5 | Борисовская Е.А. | Сертификат участника - 14 |
| 1 учащийся | 7 | Климонтова М.Н. |
| 2 учащихся | 8 | Пистунова Т.С. |
| 3 учащихся | 9 | Люлькина И.А. |
| 6 учащихся | 10 | Курзаева Л.В. |
| 31 | Всероссийский конкурс детских комиксов «Мой любимый питомец» | 7 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. | диплом I место - 3  диплом II место - 4 |
| 32 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковский» | 7 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 5  диплом II место - 3 |
| 1 учащийся | 4 | Полякова Л.П. |
| 33 | Всероссийский детский конкурс «В мире птиц» | 12 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. | диплом I место - 14  диплом II место – 5 |
| 5 учащихся | 1 | Макарова М.В. |
| 1 учащийся | 4 | Полякова Л.П. |
| 34 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Просто космос» | 11 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 15  диплом II место - 11 |
| 8 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. |
| 5 учащихся | 3 | Муратов А.И. |
| 1 учащийся | 4 | Полякова Л.П. |
| 35 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой» | 7 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 9  диплом II место - 1 |
| 3 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. |
| 36 | Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» | 9 учащихся | 1 | Макарова М.В. | сертификат участника - 21 |
| 4 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. |
| 5 учащихся | 3 | Муратов А.И. |
| 3 учащихся | 6 | Лапухина О.Т. |
| 37 | Районный фестиваль патриотической песни «Потомки Победы» | 17 учащихся | 2 -10 | Люлькина И.А.  Селезнёва Е.А. | диплом участника |
| 38 | Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли» | 11 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 5  диплом II место - 6 |
| 39 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Весеннее вдохновение» | 7 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 3  диплом II место - 4 |
| 40 | Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года» | 6 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 12  диплом II место - 8 |
| 1 учащийся | 3 | Муратов А.И. |
| 6 учащихся | 4 | Полякова Л.П. |
| 2 учащихся | 5 | Борисовская Е.А. |
| 4 учащихся | 7 | Лапухина О.Т. |
| 41 | Районная онлайн-викторина «Салют, Пионерия» | 3 учащихся | 5 | Борисовская Е.А. | сертификат участников - 19 |
| 4 учащихся | 6 | Лапухина О.Т. |
| 2 учащихся | 7 | Климонтова М.Н. |
| 1 учащийся | 8 | Пистунова Т.С. |
| 5 учащихся | 9 | Люлькина И.А. |
| 4 учащихся | 10 | Курзаева Л.П. |
| 42 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Дорога безопасности» | 11 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 14  диплом II место - 7 |
| 10 учащихся | 2 | Никулина Т.Л. |
| 43 | Всероссийский конкурс рисунков «Мой город» | 4 учащихся | 1 | Макарова М.В. | диплом I место - 2  диплом II место - 2 |
| 44 | Всероссийская метапредметная Олимпиада «Команда большой страны» (дистанционный этап» | Курзаева Л.П.  Пистунова Т.С.  Полякова Л.П.  Сермакшева Л.П. |  |  | Диплом победителя дистанционного этапа |
| 45 | Всероссийская метапредметная Олимпиада «Команда большой страны» (региональный этап) | Борисовский В.С.  Курзаева Л.В.  Муратов А.И.  Сермакшева Л.В. |  |  | Сертификат участника |
| 46 | Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2022» | Люлькина И.А. |  |  | Диплом лауреата |

4.Данные о количестве обучающихся – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

**Рейтинг победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по русскому языку**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
|  | Кульмяков | Вячеслав | Александрович | 4 | 35 | 71 | победитель |
|  | Шабрин | Михаил | Павлович | 4 | 32 | 65 | призер |
|  | Панин | Никита | Александрович | 4 | 25 | 51 | призер |
|  | Переплетов | Богдан | Александрович | 5 | 49 | 71 | победитель |
|  | Дробышев | Кирилл | Сергеевич | 5 | 41 | 59 | призер |
|  | Сарайкина | Виктория | Александровна | 6 | 41 | 73 | победитель |
|  | Сафонова | Софья | Александровна | 6 | 30 | 54 | призер |
|  | Сусоева | Полина | Владимировна | 7 | 32 | 56 | победитель |
|  | Яшина | Ксения | Владимировна | 9 | 72 | 72 | победитель |
|  | Гулина | Яна | Николаевна | 9 | 64 | 64 | призер |
|  | Топорова | Карина | Юрьевна | 9 | 61 | 61 | призер |
|  | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | 59 | 59 | призер |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по литературе**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Дробышев | Кирилл | Сергеевич | 5 | 41,5 | 59 | победитель |
| 2 | Фаизова | Карина | Марсельевна | 5 | 38 | 54 | призер |
| 3 | Сафонова | Софья | Александровна | 6 | 48,5 | 69 | победитель |
| 4 | Кельдюшова | Елизавета | Анатольевна | 6 | 47 | 67 | призер |
| 5 | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | 67 | 67 | победитель |
| 6 | Гулина | Яна | Николаевна | 9 | 54 | 54 | призер |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по математике**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Переплетов | Глеб | Андреевич | 4 | 4 | 50 | призер |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по биологии**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Нагаец | Виктория | Алексеевна | 5 | 23,6 | 78.6 | победитель |
| 2 | Переплетов | Богдан | Андреевич | 5 | 22,2 | 74 | победитель |
| 3 | Исимова | Камила | Армановна | 5 | 17 | 56,6 | призер |
| 4 | Каняхина | Алена | Александровна | 6 | 16,6 | 55,3 | призер |
| 5 | Сусоева | Полина | Владимировна | 7 | 18,6 | 68.8 | победитель |
| 6 | Смирнова | Ангелина | Витальевна | 7 | 17,8 | 65,9 | призер |
| 7 | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | 42 | 76 | победитель |
| 8 | Степочкина | Полина | Николаевна | 9 | 31 | 56,3 | призер |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по английскому языку в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Переплетов | Богдан | Александрович | 5 | 33 | 94 | победитель |
| 2 | Дробышев | Кирилл | Сергеевич | 5 | 30 | 86 | победитель |
| 3 | Есипова | Эвелина | Сергеевна | 6 | 33 | 94 | победитель |
| 4 | Сафонова | Софья | Александровна | 6 | 19 | 54 | призер |
| 5 | Сусоева | Полина | Владимировна | 7 | 36 | 72 | победитель |
| 6 | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | 31 | 51 | призер |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по технологии**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Быкова | Александра | Андреевна | 5 | 52 | 73 | победитель |
| 2 | Переплетов | Богдан | Андреевич | 5 | 49 | 69 | победитель |
| 3 | Есипова | Эвелина | Сергеевна | 6 | 22 | 67 | победитель |
| 4 | Сарайкина | Виктория | Александровна | 6 | 20 | 61 | призер |
| 5 | Железнова | Маргарита | Сергеевна | 8 | 36 | 72 | победитель |
| 6 | Степочкина | Полина | Николаевна | 9 | 29 | 83 | победитель |
| 7 | Горяинова | Эвелина | Геннадьевна | 9 | 25 | 71 | победитель |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по химии**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Миникаев | Максим | Рамильевич | 11 | 19,2 | 76,8 | победитель |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по истории**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Есипова | Эвелина | Сергеевна | 6 | 42 | 53 | призер |
| 2 | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | 67 | 67 | победитель |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по ОБЖ**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Яканина | Анастасия | Сергеевна | 7 | 51 | 51 | призер |
| 2 | Поляков | Алексей | Андреевич | 8 | 54 | 54 | призер |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по обществознанию**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Сарайкина | Виктория | Александровна | 6 | 46 | 60 | победитель |
| 2 | Сафонова | Софья | Александровна | 6 | 44 | 57 | призер |
| 3 | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | 60 | 60 | победитель |
| 4 | Сафонова | Валерия | Владимировна | 10 | 51 | 51 | призер |

**Рейтинг победителей, призеров и участников школьного этапа ВсОШ по праву**

**в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Общий балл** | **% в.з.** | **Тип грамоты** |
| 1 | Искалдыкова | Анастасия | Юрьевна | 10 | 22 | 59 | победитель |
| 2 | Сафонова | Валерия | Владимировна | 10 | 19 | 51 | призер |

**Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:**

1. высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан по следующим предметам: русский язык, литература, биология, английский язык.
2. на олимпиаде по математике, географии, ОБЖ, истории, химии учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

**Сравнение результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **Школьный этап** | | | | | | | | | |
| 2020-2021г | 2021-2022г | 2020-2021г | 2021-2022г | 2020-2021г | 2021-2022г | 2020-2021г | 2021-2022г | 2020-2021г | 2021-2022г |
| фактическое количество участников | | количество победителей | | количество призеров | | количество победителей и призеров | | в % от общего количества участников | |
| Английский язык | - | 8 | - | 4 | - | 2 | - | 6 | - | 75 |
| Биология | 0 | 14 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 8 | - | 57 |
| География | 12 | 10 | 1 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 33 | 0 |
| Информатика | 0 | 2 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 |
| История | 10 | 7 | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 40 | 29 |
| Литература | 14 | 17 | 5 | 3 | 3 | 3 | 8 | 6 | 57 | 35 |
| Математика | 12 | 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6,3 |
| ОБЖ | 31 | 10 | 6 | 0 | 23 | 1 | 29 | 1 | 94 | 1 |
| Обществознание | 14 | 18 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 29 | 22 |
| Право | 4 | 7 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 50 | 29 |
| Русский язык | 33 | 25 | 6 | 5 | 11 | 7 | 17 | 12 | 52 | 48 |
| Технология | 12 | 11 | 7 | 6 | 5 | 1 | 12 | 7 | 100 | 64 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 | - |
| Физкультура | 14 | 0 | 6 | - | 8 | - | 14 | - | 100 | - |
| Химия | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 33 | 50 |
| **Итого (человек)** | **58** | **50** | **39** | **16** | **57** | **12** | **96** | **28** |  | **56** |

* В данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Общее количество обучающихся в ОО 116

Количество школьников 4 классов 10

Количество школьников 5-11 классов 64

**Анализируя таблицу, можно сделать вывод:**

1. по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников по отдельным предметам, а также количество призеров и победителей. Немалая часть участников показали только базовый уровень знаний. К причинам затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, невысокий уровень подготовки учащихся к решению нестандартных заданий.

2. Результаты участия учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

**Данные о количестве обучающихся – участниках муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 г.**

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ по русскому языку в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Тип грамоты** |
|  | Сусоева | Полина | Владимировна | 7 | участник |
|  | Яшина | Ксения | Владимировна | 9 | участник |
|  | Гулина | Яна | Николаевна | 9 | участник |
|  | Топорова | Карина | Юрьевна | 9 | участник |

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального и регионального этапа ВсОШ по литературе в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Муниципальный этап**  **(тип грамоты)** | **Региональный этап**  **(тип грамоты)** |
| 1 | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | **победитель** | **Призер** |
| 2 | Гулина | Яна | Николаевна | 9 | **призер** | - |

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ**

**по математике в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Тип грамоты** |
|  | Яшина | Ксения | Владимировна | 9 | участник |
|  | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | участник |
|  | Миникаев | Максим | Рамильевич | 11 | участник |

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального и регионального этапа ВсОШ по биологии в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Муниципальный этап**  **(тип грамоты)** | **Региональный этап**  **(тип грамоты)** |
| 1 | Сусоева | Полина | Владимировна | 7 | участник | - |
| 2 | Смирнова | Ангелина | Витальевна | 7 | участник | - |
| 3 | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | Призер | участник |

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ**

**по праву в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Тип грамоты** |
| 1 | Искалдыкова | Анастасия | Юрьевна | 10 | участник |
| 2 | Сафонова | Валерия | Владимировна | 10 | **призер** |

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ**

**по технологии в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Тип грамоты** |
| 1 | Железнова | Маргарита | Сергеевна | 8 | участник |

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ**

**по химии в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Тип грамоты** |
| 1 | Миникаев | Максим | Рамильевич | 11 | участник |
| 2 | Яшина | Ксения | Владимировна | 9 | **призер** |

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ**

**по обществознанию в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Тип грамоты** |
| 3 | Курзаева | Арина | Николаевна | 9 | **призер** |
| 4 | Сафонова | Валерия | Владимировна | 10 | участник |

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ**

**по ОБЖ в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Тип грамоты** |
| 1 | Яканина | Анастасия | Сергеевна | 7 | участник |
| 2 | Поляков | Алексей | Андреевич | 8 | участник |

**Рейтинг победителей, призеров и участников муниципального этапа *областной олимпиады школьников***

**по русскому языку в МБОУ Яснополянская СОШ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Класс** | **Тип грамоты** |
|  | Шабрин | Михаил | Павлович | 4 | **призер** |
|  | Панин | Никита | Александрович | 4 | **призер** |

*Вывод:*в 2021-2022 учебном году достаточно хороший показатель победителей и призеров на муниципальном уровне ВсОШ, а также есть призер на региональном уровне по литературе (учитель Машьянова Л.Г.)

**Общий вывод**: для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам ВсОШ необходимо

* акцентировать внимание на работу с одаренными детьми, как учителям-предметникам, так и педагогу-психологу, замдиректора по УВР и ГПВ,
* разработать и реализовать образовательные программы подготовки школьников к участию в ВОШ, осуществить перевод победителей и призеров олимпиад на индивидуальный учебный план.

**Рекомендации**:

1.Учителям – предметникам:

1.1 использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными учащимися,

1.2 при подготовке к олимпиадам учитывать результаты, типичные ошибки, допущенные в олимпиадах разных лет.

2 Руководителям ШМО:

2.1 обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО,

2.2 тщательнее изучать Методические рекомендации по подготовке и проведению ВОШ.

2.3 рассмотреть опыт учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа.

3. Администрации:

3.1 взять на постоянный контроль работу с одаренными детьми

**Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:**

* высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: химии, обществознания, истории, технологии, литературе.
* на олимпиаде по математике, русскому языку, биологии учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

**Результаты спортивных соревнований за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Соревнования** | **участники** | **результат** |
|  | Первенство СШ «Чемпион» по волейболу | девочки | 1 место |
|  | Региональный турнир по волейболу в поддержку Российских военнослужащих спецоперации на Украине с. Студёное | девушки | 2 место |
|  | Региональный турнир по волейболу, посвящённый Дню Победы п. Ясная Поляна | девушки | 2 место |
|  | Товарищеская встреча с командой с. Илек | девушки | 1 место |

**Результаты зачётов по физической культуре май 2022г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч | «5» | «4» | «3» | % усп | % КО | % СОУ |
| 4 | 10 | 9 | 1 |  | 100 | 100 | 96 |
| 9 | 12 | 4 | 5 | 3 | 100 | 75 | 69 |
| 10 | 8 | 5 | 2 |  | 88 | 88 | 81 |

**1.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.**

Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных результатов за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы, вынесенные на обсуждение | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| **3. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?** | 76,0 | 76,0 | 76,3 |
| Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания? | 73 | 74 | 75 |
| Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка? | 75 | 75 | 73 |
| Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями? | 62 | 62 | 59,8 |
| Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка? | 84 | 83 | 86,2 |
| Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся? | 86 | 86 | 87,4 |

Приведенные данные свидетельствуют, что за последние три года наблюдается тенденция в удовлетворенности родителей данной стороной учебного процесса. Наиболее позитивно родители оценивают такие условия деятельностной стороны в школе как (справедливость оценивания достижений ребенка, создание условий для проявления и развития способностей обучающихся). Если рассматривать в целом, то процессом обучения родители удовлетворены в 2020 году на 76%, в 2021 году на 76%, в 2022 году на 76,3%, наблюдается удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

**2. Качества условий образовательного процесса**

1.материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение школы в максимальной степени направлено на реализацию образовательных задач.

*Год ввода здания школы в эксплуатацию* – 1970 г. *Проектная наполняемость* – 400 человек.

* количество классов (кабинетов) – 16, из них в 16 кабинетах оборудовано рабочее место учителя.
* актовый зал – 1 (6 х 16)
* спортивный зал – 1 (18,7х9,8)
* спортивные площадки – 1
* мастерские – 1
* автобус – 1
* гараж (машиномест) – 1
* общая площадь земли, занимаемой школой (га) -1, 34, из них площадь пришкольного участка-0,25 га.

**2.1. Книжный фонд:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Общий фонд | 7293 | 6406 | 6635 |
| Из него: фонд школьных учебников | 3215 | 2128 | 2326 |
| учебные пособия | 728 | 728 | 728 |
| художественная | 3267 | 3267 | 3267 |
| справочная литература | 83 | 83 | 83 |
| Электронные документы | 231 | 200 | 231 |

**2.2. Технические средства обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тип техники | количество 2019/2020 | количество 2019/2020 | количество 2021/2022 |
| персональные компьютеры | 27 | 27 | 20 |
| медиапроектор | 16 | 16 | 14 |
| Доска прямой проекции | 4 | 4 | 4 |
| видеокамера | 1 | 1 | 1 |
| фотоаппарат | 1 | 1 | 1 |
| плеер | 3 | 3 | 0 |
| ноутбук | 10 | 10 | 8 |
| телевизор | 2 | 2 | 0 |
| Музыкальный центр | 4 | 4 | 4 |
| Копировальная техника | 10 | 10 | 10 |
| Документкамера | 1 | 1 | 1 |
| Акустическая система | 1 | 1 | 1 |

* 1. **Санитарно-гигиенические и эстетические условия**

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для рабочего по комплексному обслуживанию здания). Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно

* 1. **Медицинское сопровождение и организация питания**.

В учебном году в образовательном учреждении по результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на **физкультурные группы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1основная | 2основная | 2подгото  вительная | 3подгото  вительная | 4группа | 5СМГ |
| 1 | 9 | 2 | 1 |  | 1 |  |
| 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |
| 4 | 6 | 3 | 1 |  |  |  |
| 5 | 7 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 6 | 6 | 3 |  | 1 |  |  |
| 7 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 |  |
| 8 | 9 | 2 |  |  |  |  |
| 9 | 4 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| 10 | 3 | 2 |  | 2 |  | 1 |
| 11 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Всего | 61ч. | 22ч | 11ч. | 10ч. | 3ч | 1ч |

**Организация горячего питания в** МБОУ Яснополянская СОШ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. В школе организовано горячее питание обучающихся всех уровней обучения. Учащиеся 1 – 11 классов в учебные дни получают бесплатный завтрак. С сентября для обучающихся было организовано платное питание, столовая предоставляет обучающимся право выбора полноценного питания (обед) с привлечением средств родителей (законных представителей) в размере 50 рублей. Предоставление завтраков и обедов обучающимся ОУ осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню, разрабатываемым с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором. Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания обучающихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на совещаниях при директоре. С целью изучения организации «здорового питания» в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания и школьного быта

Доля родителей об организация **школьного быта** в школе (%) за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы, вынесенные на обсуждение | 2019-2020 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| ***1. Организация школьного быта*** |  |  |  |
| ***Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:*** | 96,6 | 96,6 | 96,6 |
| Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений? | 100 | 100 | 100 |
| Материально-техническим оснащением? | 97 | 97 | 95 |
| Оформлением школьных помещений? | 91 | 91 | 93 |
| Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в школе? | 99 | 99 | 98 |
| Организацией горячего питания? | 98 | 98 | 97 |

Из таблицы видно, что растет степень удовлетворения родителей такими сторонами организационной стороны школьной жизни как: материально-техническая составляющая, организация горячего питания.

В целом организационной стороной жизни родители удовлетворены в 2020 году — на 96,6%, в 2021 году – на 96,6%.

Таким образом, процент удовлетворенности данной стороной жизни выше 70%, можно говорить, что школа выполняет свои задачи успешно.

2.5**. Психологический климат в образовательном учреждении**. Психологом школы ведется психологическое сопровождение обучающихся. С целью изучения психологического климата в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей. По результатам анкетирования большинство родителей удовлетворены психологическим климатом в образовательном учреждении. Мнения родителей **о социально-психологической стороне** жизни в школе (%) за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы, вынесенные на обсуждение | 2020 | 2021 | 2022 |
| ***4.Удовлетворены ли вы психологическим климатом?*** | 78,4 | 78,4 | 79,3 |
| Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок? | 71 | 71 | 70 |
| Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников? | 77 | 77 | 75,4 |
| Отношением педагогов к Вашему ребенку? | 84 | 84 | 85,1 |
| Вашими отношениями с педагогами и администрацией? | 85 | 85 | 87,5 |
| Классным руководством? | 75 | 75 | 80,6 |

Из таблицы видно увеличение степени удовлетворенности родителями таких показателей как: степень комфорта пребывания ребенка в среде одноклассников, отношение педагогов к ребенку, классное руководство. Таким образом, социально-психологической стороной удовлетворены в 2021 году — 78,4%, в 2022 году – 79,3%.

**Кадровое обеспечение**

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образование | Количество человек -% | | |
| 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|  | Всего педагогов | 18ч | 16ч | 19ч |
| 1 | Высшее педагогическое образование | 15ч – 83% | 14ч – 88% | 16ч – 84% |
| 2 | Среднее специальное педагогическое образование | 3ч – 17% | 2ч – 12% | 3ч – 16% |

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень квалификации | Количество человек | % |
| 1 | Высшая категория | 6 | 32% |
| 2 | Первая категория | 7 | 37% |
| 3 | Соответствие | 3 | 16% |
| 4 | Без категории | 3 | 16% |

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество человек% | | |
| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| 1. | До 2 лет | 0 | 0 | 0 |
| 2 | От 2 до 5 лет | 0 | 2ч – 12% | 2ч – 11% |
| 3 | От 5 до 10 лет | 2ч – 11% | 3ч – 19% | 3ч – 16% |
| 4 | От10 до 20 лет | 3ч – 17% | 3ч – 19% | 3ч – 16% |
| 5 | Свыше 20 лет | 13ч – 72% | 8ч – 50% | 11ч – 58% |

Характеристика педагогических кадров по возрастному цензу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество человек% | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. | До 30 лет | 1ч –6% | 2 – 12% | 2 – 11% |
| 2 | От 30 до 50 лет | 9 – 50% | 9 – 57% | 11 – 32% |
| 3 | Свыше 50 лет | 8 – 44% | 5 – 31% | 6 – 31% |

**Выводы**: анализ проведения аттестации в учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ Яснополянская СОШ прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Данный анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**III. Реализация образовательного процесса**

3.1. Основные образовательные программы Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ Яснополянская СОШ разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, ФК ГОС и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методических комплекта «Школа России», используемых в обучении. Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**3.2. Реализация учебных планов и рабочих программ** Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФК ГОС, соответствуют учебному плану школы. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

**3.3.Программа развития образовательного учреждения**

К числу приоритетных направлений программы развития МБОУ Яснополянская СОШ в период с 2015 по 2020 гг. отнесены следующие:

1. Создание условий для развития личности и повышения качества образования;
2. Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с новыми федеральными стандартами;
3. Методическая культура педагога;
4. Здоровье школьника и педагога;
5. Дополнительное образование (внеурочная деятельность);
6. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ Яснополянская СОШ реализует программу развития школы согласно плану развития школы на 2015-2020 гг.

**3.4. Качество внеурочной деятельности** (включая классное руководство) Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Ежегодно в августе месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

**Удовлетворенность родителей организации воспитательного процесса и дополнительного образования** в школе (%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы, вынесенные на обсуждение | 2020 | 2021 | 2022 |
| ***3.Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?*** | **73,4** | **73,8** | **73,8** |
| Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку? | 71 | 71 | 71,5 |
| Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? | 75 | 75 | 76 |
| Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок? | 71 | 71 | 69,4 |
| Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни? | 70 | 71 | 71 |
| В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка. | 80 | 81 | 81,3 |

Показатели приведенной таблицы указывают, что динамика удовлетворенности наблюдается незначительная.

**3.5.Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе.**

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В ходе проверок проводится следующая работа:

* посещение и анализ уроков;
* проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
* проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
* проведение административных контрольных работ;
* проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
* проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и района.

90% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Почти все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

**3.6.Документооборот и нормативно-правовое обеспечение**.

Организация документооборота включает в себя последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача на исполнение, организация исполнения и отправка.

Цель документооборота – обеспечение движения документов в процессе делопроизводства образовательного учреждения, а задачей совершенствования документооборота является организация такого движения, которое бы наилучшим образом обеспечивало достижение системой делопроизводства образовательного учреждения ее целей. Документооборот школы проанализирован с двух сторон – бумажная документация и электронный документооборот. Вся документация делится на три документопотока:

* входящие (поступающие) документы;
* исходящие (отправляемые) документы;
* внутренние документы.

Участники документопотоков ОУ:

* директор осуществляет руководство ОУ и ее структурными подразделениями;
* делопроизводитель, заместители руководителя (сотрудники, ответственные за делопроизводство в ОУ) обеспечивают работу с документами на стадиях создания, получения, маршрутизации, отправки, хранения, контроля исполнения поручений;
* исполнителями являются все остальные сотрудники, специалисты и технические работники, непосредственно работающие с документами.

На данный момент для учителей обязательными документами для заполнения являются:

* классный журнал;
* рабочая программа;
* календарно-тематическое планирование;
* поурочное планирование;
* дневники учащихся.

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, заполняют следующие документы:

* классный журнал;
* план воспитательной работы классного руководителя на четверть (полугодие);
* социально-педагогическая характеристика класса (она должна поддерживаться в актуальном состоянии в течение года);
* дневники учащихся;
* личные дела учащегося.

Для руководителей физического воспитания в этот перечень входят:

* план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* план спортивно-массовых мероприятий;
* положение о внутришкольных спортивных мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования заполняют журнал планирования и учета работы объединения по интересам и программа объединения по интересам.

Отчётность, которую заполняют образовательные учреждения. Такие отчёты можно разделить на две группы:

- Отчёты образовательного учреждения;

- Отчёты коллектива образовательного учреждения (учителей, заместителей по УВР и т.д.).

**Школа заполняет в течение года следующие отчёты:**

* Отчет по государственному заданию;
* Отчет об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов по договорам об образовании за счет средств физических лиц;
* Отчет о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним государственного имущества;
* Публичный отчёт об образовательной деятельности;
* Отчёт о самообследовании;
* Предписание по пожарной безопасности и отчет о выполнении;
* Предписание по охране труда и отчет о выполнении.
* Паспорт Дорожной безопасности и т.д.
* статотчеты ОО-2,
* Всеобуч

Все эти и другие документы сейчас публикуются на сайте школы.

**4.Качество организации воспитательного процесса**

**4.1 . Реализация дополнительных образовательных программ.**

Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы. Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей

**Внеурочная деятельность 1-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Названия кружка | Класс | Кол-во часов | Место проведения | Руководитель |
| 1 | Духовно - нравственное | Моё Оренбуржье | 1-4 | 0,5 | школа | Классные руководители |
| Фольклорные кружки: | | | | |
| «Карусель» | 1-4 | 1 | Восходящий СДК | Селезнева Е.А. |
| «Веселуха» | 1-4 | 1 | Восходящий СДК | Селезнева Е.А. |
| «Щебетуха» | 1-4 | 1 | Яснополянский ДК | Геппа Н.В. |
| «Ложкари» | 1 | 1 | Яснополянский ДК | Марчук О.Н. |
| 2 | Социальное | ЧО | 1-4 | 1 | школа | Классные руководители |
| Психологический тренинг | 1-4 | по запросу | школа | Степочкина О.А. |
| 3 | Спортивно - оздоровительное | Секция «Волейбол» | 1-4 | 3 | школа | Есипов С.Н. |
| «Разговор о правильном питании» | 1-4 | 0,5 | школа | Классные руководители |
| Подвижные игры | 1 | ежедневно | школа | Степочкина О.А. |
| 4 | Общекультурное | Вокальный кружок «Родничок» | 1-4 | 1 | Восходящий СДК | Селезнева Е.А. |
| Драматический кружок «Буратино» | 1-4 | 1 | Восходящий СДК | Селезнева Е.А. |
| Вокальная группа «Росинка» | 1-4 | 1 | Яснополянский ДК | Геппа Н.В. |
| Вокальная группа «Соловушка» | 1-4 | 1 | Яснополянский ДК | Геппа Н.В. |
| Вокальная группа «Малышок» | 1-4 | 1 | Яснополянский ДК | Геппа Н.В. |
| Вокальная группа «Светлячок» | 2-4 | 1 | Яснополянский ДК | Геппа Н.В. |
| Драматический кружок «Буратино» | 1-4 | 1 | Яснополянский ДК | Марчук О.Н. |
| 5 | Общеинтелектуальное | Основы смыслового чтения и работы с текстом | 2- 4 | 1 | школа | Классные руководители |
| шахматы | 2-4 | 2 | школа | Борисовская Е.А. |
| «Логические задачи» / «Занимательная грамматика» | 2-4 | 1 | школа | Классные руководители |

**Внеурочная деятельность 5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления | Названия кружка | Кол-во часов | Класс | Место проведения |
| 1 | Социальное | Час общения | 1 | 5-11 | МБОУ Яснополянская СОШ |
| 2 | Общеинтел  лектуальное | «Путешествие в страну Геометрия» | 1 | 5 | МБОУ Яснополянская СОШ |
| «Информатика» | 1 | 5-6 |
| «Математика в задачах» | 1 | 6 |
| «Физика в задачах и экспериментах» | 1 | 7 |
| «Юный химик» | 1 | 7 |
| «Практикум по русскому языку» | 1 | 9 |
| «Математика: новые открытия» | 1 | 8 |
| «Математический практикум» | 1 | 9 |
| «Математика: новые открытия» | 1 | 7 |
| «Биология вокруг нас» | 1 | 8 |
| «Трудные вопросы биологии» | 1 | 9 |
| «Трудные вопросы обществознания» | 1 | 9 |
| «Мир химии» | 1 | 9, 11 |
| "Обществознание: теория и практика" | 1 | 10, 11 |
| "Русский язык. Подготовка к ЕГЭ" | 1 | 10, 11 |
| 3 | Спортивно - оздоровительное | Секции: | 3 | 5-11 | МБОУ Яснополянская СОШ |
| «Волейбол» |
| «Зарница» | 1 | 7-8 |
| 4 | Общекультурное | «Ложкари» | 2 | 5-7 | Яснополянский СДК  Восходящий СК |
| «Драматический» | 2 |
| «Хореографический» | 2 |
| «Вокальный» | 2 |
| 5 | Духовно - нравственное | «Фольклор» | 2 | 5-7 | Восходящий СК |

**4.2. Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации**. Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю и психологу. Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями.

Основные направления работы школы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

* Работа с родителями
* Работа с многодетными семьями
* Работа с семьями опекаемых детей
* Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
* Работа с подростками девиантного поведения
* Работа с педагогическим коллективом
* Психологическое просвещение
* Развивающая работа

**Выводы:**

1**.** Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ Яснополянская СОШ по итогам учебного года удовлетворительными.

2. **В 2021-2022 учебном году администрации школы:**

2.1.продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;

2.2. осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;

2.3. работать над усовершенствованием материально- технической базы школы;

2.4.особое внимание уделить санитарно- гигиеническим условиям в школе, организации питания.

2.5. включить в план внутришкольного контроля **на 2021-2022 учебный год** изучение состояния преподавания математики, русского языка, английского языка, истории и обществознания.

**3. Педагогическому коллективу школы в 2021-2022 учебном году:**

3.1. системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;

3.2. особое внимание на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

3.3. использовать дифференцированный подход к обучающимся;

3.4. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;

3.5 активизировать работу классных руководителей в научно-методической, инновационной и опытно-педагогической деятельности;

3.6. создать информационно-педагогический банк достижений и популяризации опыта классных руководителей;

3.7. продолжить развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;

3.8. продолжить проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

3.9.проводить индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работу по пропаганде семейного воспитания и здорового образа жизни